



 **ВÓВЕК**



ISSN 2664-2271

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ГЛОБАЛЬНЫЕ НАУКИ И
ИННОВАЦИИ 2020:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»**



ВÓВЕК

НУР-СУЛТАН, КАЗАХСТАН



**Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
Конгресс ученых Казахстана**

ISSN 2664-2271



**«ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2020:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»**

**№ 5(10). Август 2020
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Журнал основан в 2018 г.**

I ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ж.Малибек, профессор; З.Е.Кабульдинов, д.и.н., профессор;
Ж.Н.Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Заместители главного редактора: Е. Ешім, Е. Абиєв (Казахстан)



**Consolidation of legal entities in the form of an association
 «National Movement «Bobek»
 Congress of Scientists of Kazakhstan**

ISSN 2664-2271



**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:
 CENTRAL ASIA»**

**No. 5 (10). August 2020
 SERIES «PEDAGOGICAL SCIENCES»
 The journal was founded in 2018.**

I VOLUME

CHIEF EDITOR:

**J. Malibek, professor; Z.E. Kabuldinov,
 Doctor of Historical Sciences, Professor;
 Zh.N. Kaliev, candidate of pedagogical sciences; Maslov H.B., PhD;
 Liu Deming (China),
 E.L. Stycheva, T.G. Borisov (Russia)
 Deputy chief editors: E. Yeshim, E. Abiev (Kazakhstan)**



УДК 372.853

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПО АСТРОНОМИИ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Доцент физического факультета АГПУ Гасанов Октай Маилович,
 Доцент физического факультета АГПУ Адгезалова Хатыря Агакерим кызы,
 Доцент физического факультета АГПУ Гусейнов Джангир Ислам оглы
 Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
 Баку, Азербайджан

USE OF INTERACTIVE COMPUTER MODELS BY ASTRONOMY OF STUDENTS OF PHYSICAL SPECIALTIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Associate Professor of the Faculty of Physics, ASPU Gasanov Oktay Mailovich,
 Associate Professor of the Faculty of Physics, ASPU Adgezalova Khatyr Agakerim kyzy,
 Associate Professor of the Faculty of Physics, ASPU Huseynov Jangir Islam oglu
 Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan

Аннотация

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: разработаны теоретические основы методики использования интерактивных компьютерных моделей для обучения астрономии студентов педагогического вуза; выявлены виды, свойства, особенности и дидактические возможности интерактивных компьютерных моделей для изучения курса астрономии в педагогическом вузе; определены дидактические и методические требования к применению интерактивных компьютерных моделей.

Annotation

The theoretical significance of the research is as follows: the theoretical foundations of the methodology of using interactive computer models for teaching astronomy to students of a pedagogical university have been developed; the types, properties, features and didactic capabilities of interactive computer models for studying the course of astronomy at a pedagogical university have been identified; determined didactic and methodological requirements for the use of interactive computer models.

Ключевые слова: интерактивные компьютерные модели, астрономия, учебно-методический комплекс, педагогический вуз, лабораторные работы

Keywords: interactive computer models, astronomy, educational and methodological complex, pedagogical university, laboratory work

Установлено, интерактивные компьютерные модели открывают принципиально новые возможности в организации учебного процесса: значительно повышают и стимулируют познавательный интерес к изучению предмета; создают уникальный методический и дидактический потенциал в обучении; развивают воображение и модельное видение; активизируют мыслительную деятельность; индивидуализируют обучение; развивают самостоятельность и др.

Выявлено, что интерактивность является одним из наиболее значимых преимуществ новых средств информационных технологий и создаёт условия для учебного диалога пользователя с компьютерной моделью, возможность активного взаимодействия и управления этими средствами.



Проведен анализ возможностей применения интерактивных компьютерных моделей при изучении астрономии в педагогическом вузе. Обоснована целесообразность привлечения профессионально значимого материала на основе использования интерактивных компьютерных моделей, как средства активизации учебно-профессиональной и познавательной деятельности, для решения задачи положительной мотивации студентов в процессе преподавания курса астрономии.

Установлено, что трехмерные интерактивные компьютерные модели, представляющие собой мощное программно-педагогическое средство, наименее разработаны в методике обучения и редко встречаются в практике преподавания. В работе обосновывается роль и необходимость использования трехмерных интерактивных компьютерных моделей в обучении астрономии студентов педагогического вуза.

Основа создания учебно-методического комплекса - интерактивные компьютерные модели. Комплекс содержит, в частности: 22 разработанные автором лабораторные работы с применением современных интерактивных компьютерных моделей, Интернет-ресурсов и методические рекомендации к ним; более 100 интерактивных компьютерных моделей для различных видов учебных работ (самостоятельных, контрольных и др.) по всем разделам курса с методическим приложением; более 80 электронных презентаций для лекций с использованием компьютерного моделирования; методические материалы для применения компьютерных интерактивных моделей в школьном курсе и др.

Анализ многофункциональных возможностей разнообразных компьютерных моделей, представленных в сети Интернет крупнейшими университетами мира (США, Германии, Франции, Англии и др.), позволил определить различные виды интерактивных компьютерных моделей, адекватные содержательной специфике курса астрономии педагогического вуза и рекомендуемые для применения в учебном процессе: графические, геометрические, имитационные, симуляторы, тренажеры, расчетные и др.

Дана сравнительная характеристика интерактивных моделей по следующим критериям: интерфейс модели, функциональные возможности, программные и сетевые возможности, дидактические и методические возможности. На этой основе определены условия взаимодействия пользователя с составляющими интерфейса интерактивной модели и выделены разные уровни их интерактивности. Установлено, что с повышением уровня интерактивности возрастает педагогическая эффективность использования компьютерных моделей в обучении астрономии студентов педагогического вуза.

Выявлены необходимые, характерные для изучения астрономии, интерактивные свойства компьютерных моделей - возможности изменения условий наблюдения (места и времени), параметров модели (массы, размеров, расстояний до объектов и др.), показ различных элементов модели и возможности их перемещения, динамика процесса (явления) и возможности изменения скорости его протекания и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты и общие выводы работы состоят в следующем:

1. Выявлена потребность в разработке теоретических и методических основ использования интерактивных компьютерных моделей в преподавании естественнонаучных дисциплин в вузе.
2. Раскрыт потенциал интерактивных компьютерных моделей и обоснована целесообразность их использования в обучении астрономии студентов педагогического вуза.
3. Определены виды интерактивных компьютерных моделей, учитывающие содержательную специфику курса астрономии в педагогическом вузе и рекомендуемые



для организации лекционных, практических и лабораторных занятий для студентов педагогического вуза.

4. Показано, что многофункциональные интерактивные свойства компьютерных моделей позволяют успешно использовать их в различных видах работ. Выявлено, что в лабораторном астрономическом практикуме раскрываются наибольшие преимущества и возможности их применения.

5. Разработаны теоретические и практические основы методики использования интерактивных компьютерных моделей в обучении астрономии студентов педагогического вуза.

6. Доказана эффективность применения трехмерных интерактивных компьютерных моделей в преподавании астрономии. Разработана методика их использования для обучения астрономии студентов педагогического вуза.

7. Разработан и внедрен учебно-методический комплекс по астрономии, отражающий взаимосвязь новых компьютерных технологий и современных научных достижений астрономии, определено его влияние на активизацию учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

8. Доказано, что интерактивные компьютерные модели существенно повышают уровень астрономических знаний студентов, усиливают мотивацию к изучению и преподаванию астрономии, расширяют границы применимости физических теорий и законов, раскрывают роль астрономии в развитии естествознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винник М.А. Современный астрономический практикум в педвузе и школе: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.02. -М., 2005. 136 с.
2. Гомулина Н.Н., Крылов А.И. Интерактивная модель Солнечной системы. CD-ROM. М.: Дрофа, 2009.
3. Емец Н.П. Методические вопросы обучения студентов использованию Интернет-ресурсов по астрономии // Физика в школе и вузе: Международный сборник научных статей. СПб, 2004. - С.275-279.
4. Левитан Е.П. Вселенная школьника XXI века: Методическое пособие для учителя. М.: «5 за знания», 2007. — 127 с.
5. Медведева М.В. Развитие творческих способностей учащихся старших классов при проведении астрономического практикума: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2004. - 23 с.

УДК 796.+355.354

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Еганов Александр Васильевич

Профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
физической культуры»

Гизатулина Анастасия Александровна

Доцент Челябинского государственного университета

***Аннотация.** Определяющими личностными ценностями военно-патриотической направленности у курсантов являются: патриотизм, общественная и политическая активность, желание служить в Вооруженных Силах, готовность к подвигу во имя Родины, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, настойчивость в достижении цели, стойкость характера, социальный статус в группе, дисциплина в быту и в учебном заведении, укрепление здоровья, стремление помочь товарищу.*

Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом. Выявленная структура личностных ценностей позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание военно-патриотического чувства у курсантов. Патриотическому воспитанию может содействовать использование исторически сложившихся военных традиций, народных игр, национальных видов спорта и единоборств, командных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

***Ключевые слова:** ценности, курсанты, структура, военно-патриотическое воспитание.*

Введение. Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества. Важность патриотического образования направленного на воспитание высоконравственного, патриота своей Родине уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, ориентированных на религиозную и национальную терпимость указывается в многочисленных публикациях и официальных документах [2, 4, 6, 8]. Патриотизм является важнейшим ценностным, духовным достоянием личности и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Одной из задач военно-патриотического воспитания, как указано в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» являются: «...развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями. Также развитие исследований, направленных на разработку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания» [5].

Патриотические ценности, как отмечают В.А. Шадрин, В.А. Беловолов, являясь важнейшей составляющей национального самосознания личности, ориентируют человека на идентификацию с духовными традициями и историей своей страны, своего народа [7].

В основе направленности ценностей личности лежат её деятельность. К ценностям военно-патриотической деятельности молодежи, как явления относят: любовь к Отечеству, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ, верность военной присяге, готовность к совершению подвига во имя Родины, уважение к героическому



военному прошлому страны, связь человека с Отечеством, культурой, коллективизм, гуманистические ориентации, патриотическое настроение, настойчивость в достижении цели, ценности физической культуры и спорта, и др. [1, 3, 7].

В связи с этим, изучение структуры личностных ценностей патриотической направленности курсантов военных вузов, следует выделить как актуальную научную проблему.

В настоящей статье под определением понятия «военно-патриотическое воспитание», понимается: «Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, направленное на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы» [5].

Методы и организация исследования. Реализация идеи исследования компонентов социально значимых ценностей личности осуществлялась методом анкетирования по методике, предложенной А.В. Егановым с соавт. [1]. Респондент должен оценить уровень выраженности социальной ценностей по 10-балльной шкале. Полученные оценки подвергались обработке методом факторного анализа с вращением главных компонент по Варимакс-критерию. Этот метод выделяет количество факторов и показывает силу влияния каждого компонента в отдельном факторе означающего, что чем выше вклад фактора в общую дисперсию выборки (ОДВ) и чем больше коэффициент корреляции в факторе, чем больше значимость показателя личностных ценностей в структуре фактора. В исследовании были задействованы курсанты военных вузов в количестве 89 человек. Для расчёта применялась статистическая система IBM SPSS Statistics.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты факторного анализа компонентов личностных ценностей у курсантов выявили их структуру с относительно небольшим вкладом от 11,1 до 4,2% каждого фактора в ОДВ, равную 53,5%. Вклад фактора в структуре компонентов личностных ценностей и их название представлены на рисунке 1.

Первый по значимости фактор, с наибольшими корреляциями объединил следующие личностные ценности: патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в Вооруженных Силах, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях физической культурой, специальные знания по физической культуре, социальный статус, настойчивость в достижении цели, стойкость характера.

Второй по значимости фактор, выделил следующие ценности: готовность к подвигу во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, дисциплину в быту и в учебном заведении, укрепление здоровья, трудолюбие в учебе, чувство долга стремление помочь товарищу.



Рисунок 1 – Факторная структура компонентов личностных ценностей у курсантов

Третий по значимости фактор внёс относительно небольшой вклад в ОДВ. Фактор включил следующие ценности, в большей мере относящиеся к профессиональным навыкам: уровень профессиональной подготовленности, командных умений и навыков, специальной физической подготовленности, соревновательной надёжности в спорте, а также переносимость физической нагрузки.

Четвёртый фактор выделил следующие показатели, характеризующие личностные ценности: достойный гражданин страны, старательность учёбе, владение приемами саморегуляции при эмоциональной нагрузке, стремление к соперничеству, тактичность, вежливость.

Пятый фактор объединил личностные ценности, характеризующие организаторские навыки, стремление руководить, деловитость в отношениях с сокурсниками, чувство коллективизма, смекалку, смелость, самостоятельность в жизненных ситуациях, общительность.

Шестой фактор выделил личностные ценности: тревожность, скованность в незнакомой компании, нуждается в совете друзей и старших, замкнутость, неприятные жизненные ситуации, конфликтность с окружающими.

В седьмом факторе выделились корреляции с положительным знаком по трём ценностям: специальные профессиональные знания и инициативность в делах коллектива, осуждение нарушений моральных норм и с отрицательным знаком – курение. Смысл корреляций ценностей в факторе с противоположными знаками означает, что чем выше значение одной ценности, тем меньше влияние на него другой.

Восьмой фактор с наибольшими отрицательными корреляциями объединил две ценности, отражающие характеристику отсутствие болезней и независимость от окружающих людей. С положительным знаком выделились корреляции: пренебрежение к интересам других, индивидуализм.

Как видно из результатов анализа факторной структуры определяющими личностные ценности у курсантов военно-патриотической направленности являются: патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в Вооруженных Силах, а также связанные с занятиями спортом, настойчивостью в достижении поставленной цели, высоким социальным статусом. Следовательно, формирование личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов возможно в



процессе занятий физической культурой и спортом. Выявленная структура личностных ценностей позволила определить направленность и возможность педагогических воздействий на воспитание военно-патриотического чувства у курсантов, включая средства физической культуры и спорта. Спортивно-патриотическое воспитание может основываться на использовании исторически сложившихся военных традициях, народных играх, национальных видов спорта и единоборств, командных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Заключение. Факторная структура личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов в исследуемой выборке свидетельствуют об относительно независимой каждой ценности. Определяющими ценностями у курсантов являются: патриотизм, общественная и политическая активность, желание служить в Вооруженных Силах, готовность к подвигу во имя Родины, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, настойчивость в достижении цели, стойкость характера, социальный статус в группе, дисциплина в быту и в учебном заведении, укрепление здоровья, чувство долга, стремление помочь товарищу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Еганов А.В., Мотепоненко А.Г., Ярошенко Д.В. Анкета самооценки патриотизма спортсменов // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни, как фактор профилактики наркомании: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.В. Панов. Красноярск, 2013. С. 319-323.
2. Липская, Л.А., Орехов Е.Ф. Гражданско-патриотическое воспитание студентов физкультурного вуза // Теория и практика физической культуры. 2016. №5. С. 18-20.
3. Мотепоненко А.Г., Еганов В.А. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. [Электронный ресурс] URL: www.science-education.ru/107-8524.
4. Овчинников В.А. Военно-патриотическое воспитание как основа профессиональной подготовки сотрудников полиции // Обучение курсантов и слушателей ВА МВД России в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке сотрудников полиции: сб. науч. ст. / ред. кол. Ю.С. Чичерин [и др.]. Волгоград: ВА МВД России, 2011. С. 90-93.
5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Программа. Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г.
6. Поликарпова Г.М., Леонтьева Н.С. Славянские традиции в воспитательном процессе // Теория и практика физической культуры. 2012. №5. С. 48.
7. Шадрин В.А., Беловолов В.А. Ценностно-патриотические ориентации военнослужащего: понятие, содержание // Мир науки, культуры, образования. 2014. Вып. № 2 (45). С. 171-172.
8. Tursynova J. Patriotic education of youth an example of the President of Kazakhstan // International Journal Of Applied And Fundamental Research. 2013. № 2. [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.science-sd.com/455-24305>



UDK 37.013

BIOLOGIYA DARSLARIDA SAYOHAT MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISH VA O'QUVCHILARNI NAZARIY OLGAN BILIMLARINI HAYOTGA TADBIQ ETISH

Karimova Zumradxon Isroildjonovna

Asaka tumani 11-maktab biologiya fani o'qituvchisi
 Andijon viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: *Ushbu maqolada biologiya darslarida ekskursiya darslarini tashkil etish va shu bilan birga o'quvchilarga jonli tabiat haqida ma'lumot berish, kompetensiyaviy yondashish, o'quvchilarni bilish faoliyatini rivojlantirishda ekskursiya darslarini ahamiyati haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *Ekskursiya, fauna, flora, ensiklopediya, gerbariy, ekologiya*

Hozirgi kunda yosh avlodga ta'lim – tarbiya berishda ustozlar oldiga katta vazifalar va topshiriqlar qo'yilgan. Respublikamizda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi Qonun va kadrlar tayyorlash milliy dasturiga umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining muayyan bilimlarini egallashlari barobarida ularda bilim olishga bo'lgan ehtiyoj, qiziqish, tabiatni asrash, ahloqiy fazilatlar, ongli ravishda fikr yuritish o'quvchilarni kasbga yo'naltirish ko'rsatilgan. O'quvchilarni OTMga o'qishga kirib ta'lim olishni davom ettirish, kelajakda yetuk insonlar bo'lib yetishishi uchun xizmat qilishdan iboratdir.

O'quvchilarga dastavval “Ekskursiya” so'zining ma'nosi haqida ma'lumot beriladi. “Excursio” - “sayr etish” degan ma'noni anglatadi. Ochiq tabiatga, issiqxonalarga, chorvachilik fermer xo'jaliklariga, jamoaviy ravishda uyushtirilgan sayr ma'nosi tushuniladi. Maktablarda reja asosida sinflarda ekskursiya darslari berilgan. Demak, ekskursiya ta'lim-tarbiyaning bir shakli bo'lib, o'quvchilar olgan nazariy bilimlarini amalda ko'radilar. Biologik ekskursiya bu-sinfdan tashqarida O'lkashunoslik muzeyida, botanika bog'larida, fermer xo'jaliklarida, ilmiy tadqiqot muassasalarida o'tkaziladigan o'quv xarakteridagi mashg'ulotdir. Tabiatning 2 xil ekanligiga yanada ishonch hosil qiladilar. Tirik tabiatdagi eng sodda va murakkab tuzilishga ega bo'lgan o'simliklar va hayvonlar o'zaro bog'langanlarini ko'radilar. Bu esa o'quvchilarni tabiatga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Ekskursiya darslarini tashkil etish ta'lim sifatini oshirib berishga va shu bilan birga o'quvchilarga ahloqiy tarbiya, intizomli bo'lishga, tabiatga hurmat bilan qarashga, do'stlar bilan muloqat qilishga, amalda nazariy olgan bilimlarini hayotga qo'llashga o'rgatadi. O'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi do'stona munosabatni, o'quvchilarni yanada yaqindan psixologik jihatlarini o'rganish imkonini beradi. O'quvchilar tabiat go'zalligini his qilishni, unga do'stona munosabatda bo'lishni, tabiatga va Vatanga bo'lgan muhabbatini oshiradi. Ekskursiya darsi mobaynida o'quvchilarga qanday qilib o'simliklardan gerbariyalar tayyorlashni o'rgatish o'simliklar qismlari: ildizi, poyasi, bargi, guli, mevasi, qushlarning patlari, chig'anoqlar, hasharotlar yig'iladi. O'quvchilar tirik va tabiiy ob'ektlarini yig'ish va rasmiylashtirish ko'nikmalarini hosil qilib boradilar.

Biologiyada ekskursiya darslarini tashkil etishda quydagilar tavsiya etiladi: Asosan o'qituvchining kirish suhbatini bilan ekskursiya darsi boshlanadi. Asosan reja asosidagi ekskursiya mavzusi, unung maqsadi va mohiyati tushuntiriladi. Qay tartibda o'tkazish o'quvchilarga tushuntiriladi va shu bilan birga o'quvchilarni guruhlariga bo'lib har bir guruhdagi o'quvchilarga topshiriqlar beriladi. Ekskursiyada foydalaniladigan jihozlarni javobgarligi o'quvchilarga tayinlangan holda beriladi. O'tkazilayotgan ekskursiyaning asosiy qismi ekskursiya joyidagi ob'ektlar o'rganiladi. Ekskursiya joyidagi ob'ektlar 2 xil bo'ladi: Illyustratsiya va mustaqil ishlar tashkil etish.

Illyustratsiya usuli - o'qituvchining ekskursiya joyidagi ob'ektlarni frontal ravishda ko'rsatish tushuntirib berishni nazarda tutadi. O'simlik va hayvonlarni, ularning ayrim qismlarni,



hayot xodisalarini izchillik bilan o'qituvchi ko'rsatib tushuntirib beradi. O'quvchilar bilan birgalikda savol-javoblar o'tkaziladi. Mustaqil ishlar uyushtirish usuli – ekskursiya joyini o'rganadilar. O'quvchilar mustaqil ravishda o'simliklar, hayvonlarni o'rganadilar ular haqida ma'lumotlarni yig'ib boradilar. Guruhdagi o'quvchilar o'zlariga berilgan topshiriqlarni o'qituvchi aniq va tushunarli qilib topshirishi kerak.

O'quvchilar ekskursiya davomida o'zlari to'plagan materiallarga ishlov beradilar. Gerbariylarni yo'riqnoma asosida tayyorlaydilar. Tayyorlagan materiallaridan dars jarayonlarida foydalanadilar. To'g'arak mashg'ulotlarida, ko'rgazmalar tashkil etishda va o'quv-laboratoriya xonasini bezashda foydalanadilar. Ekskursiya darslari o'quvchilarning tabiat atrof- muhit go'zalligini his qilishga, tabiatni asrashga, tabiatdagi barcha o'simliklar, hayvonlar bir – biriga uzviy tarzda bog'liqligini tushunishga imkon beradi. O'quvchilar estetik tarbiya oladilar. Tabiat biotsenozlarining bir butunligi to'g'risida tasavvurga ega bo'ladilar. Hayoti davomida tabiatda uchraydigan dorivor, vitaminlarga boy bo'lgan o'simliklardan foydalanishni o'rganadilar. Xulosa qilib aytganda ekskursiya darslari o'quvchilar bilimini, fikrlash doirasini kengaytiradi. Hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishda, kompetentligini ta'minlashda muhim ahamiyatga egadir. O'quvchilarni ekskursiya darslariga yanada qiziqishlari ortib boradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. I.A. Karimov "Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori" "O'zbekiston" 1997 yil.
2. A.T.G'ofurov, M. Maxkamov "botanikadan ekskursiyalar o'tkazish metodikasi", "O'qituvchi" 1991 yil.
3. J. Tolipova va boshqalar "Botanika" 5-6 sinflar metodik qo'llanma. 2003 yil.
4. A.T.G'ofurov, O.M. Nosirov "Maktab biologiya kursida tabiat muhofazasi tushunchasini shakllantirish", "O'qituvchi" 1985 yil.

УДК 37.013

БОЛА ШАХСИНИ РИВОЖЛАНИШИДА ПЕДАГОГИКАНИНГ ЎРНИ

Рустамбекова Нигора Абдуганисовна

Тошкент шаҳар Яшнобод тумани
 454-сонли МТТ директори

Ибрагимова Шоира Турсунмуратовна

Тошкент шаҳар Яшнобод тумани
 373-сонли МТТ директори
 Тошкент, Ўзбекистон

Анотация: *Халқ педагогикасида асосий тарбия усули ўғит, насиҳат ҳисобланади. Бу усулнинг ифодаси нақлларда яққол кўринади. „Нақллар — муайян асарлардаги баён орасида келиб, у ёки бу ахлоқий мезон ва тушунчалар ҳақида юзага келган фикрларни кўчма маънода изоҳловчи таълимий аҳамият касб этадиган мажозий ҳикоя.*



Булар бугунги таълим-тарбия билан муштарак олиб борилса, янада чуқурроқ тарбиявий аҳамият касб этади. Хулоса қилиб айтганда, ёш авлодни умуминсоний ва миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш замон талаби бўлиб келмоқда.

Калим сўзлар: Таълим, тарбия, меҳнат, тизим, нақл, ривоят, кадрлар тайёрлаш, хислат, қадрият, педагогика

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишдаги асосий тамойиллардан бири таълим тизимини ислоҳ қилиш, ўқитувчи ва мураббийларни юқори малакали мутахассислар қилиб тайёрлаш. Буюк ислохотларни амалга оширишда Ўзбекистон шароитида мустақил фикрловчи ёшларнинг бўлиши давр тақозосидир. Республикада олиб борилаётган сиёсатнинг бош омилларидан бири ҳам теран фикрловчи, мустақил дунёқарашга эга, иқтидорли шахсларни камол топтириш ва тарбиялашдан иборат. Ўқувчиларга тарбия бериш уларга таълим бериш билан мустаҳкам ва яхлит бирликда амалга оширилади. Аммо тарбиянинг ўз вазифаси, мазмуни, шакл ҳамда услублари мавжуд. Ўқув тарбиявий жараёнининг узвийлиги мактаб олдида қўйилган энг муҳим педагогик қоидалардан бири ҳисобланади. Шунинг учун ҳам синфдан ва мактабдан ташқари ишлар бевосита ўқув жараёни билан боғлангандир. Ёшларнинг кундалик эҳтиёжлари, интилишлари, талаб ва қизиқишларини фақат дарс жараёни билан қониқтириб бўлмайди. Синфдан ва мактабдан ташқари машғулотлар ўқитувчилар фаолиятининг барча қирраларини қамраб олмағи лозим

Бугунги кунда таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни шакллантириш эртанги тақдиримизни белгилаб берувчи долзарб масалалардан бирига айланиб бормоқда. Кадрлар тайёрлашнинг миллий моделини рўёбга чиқариш, ҳар томонлама камол топган, жамиятда турмушга мослашган, таълим ва тарбияни онгли равишда идрок эта оладиган, давлат, жамият ва оила олдида жавобгарлик ҳиссини юрагига туя оладиган фуқароларни тарбиялашни назарда тутиш билан бирга, таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган мафкуравий қарашлар ва сарқитлардан тўла халос этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида, юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлашдан иборат.

Ривоятларда ўтмишда ва келажак учун долзарб бўлган инсоният моддий ва маънавий қадриятлари тараққиёти масалалари, эзгу орзу-умидлари, армонлар, қувончлар, ташвишлар, ғам-қайғулар, эҳтирослар ўз аксини топади. Умуминсоний қадриятлар ривоятлар негизида тарихий шахслар ҳаёти, фаолияти, маънавий хусусиятлари ҳақида ва турар жойларининг номланишини ўрганишга интилиш билан боғлиқ жойда намоён бўлади. Ривоятларда педагогик намуна асосий восита ҳисобланади.

Ибн Сино, Амир Темур, Сароймулкхоним, Бобур, Жомий, Ҳусайн Бойқаро, Алишер Навоий, Нодира ва бошқа тарихий шахслар ҳақидаги ривоятлар уларнинг ижоди ва фаолиятини ўрганишда педагогик восита бўлиб хизмат қилади ва уларга хос муҳим фазилатлар: ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, меҳроқибат, мурувват, муҳаббат кабиларни бўрттириш, муболағалаштириш воситасида ҳаққонийлигига ишонч ҳосил қилинади. Халқ педагогикасида асосий тарбия усули ўғит, насиҳат ҳисобланади. Бу усулнинг ифодаси нақлларда яққол кўринади. „Нақллар — муайян асарлардаги баён орасида келиб, у ёки бу ахлоқий мезон ва тушунчалар ҳақида юзага келган фикрларни кўчма маънода изоҳловчи таълимий аҳамият касб этадиган мажозий ҳикоя“.

Булар бугунги таълим-тарбия билан муштарак олиб борилса, янада чуқурроқ тарбиявий аҳамият касб этади. Хулоса қилиб айтганда, ёш авлодни умуминсоний ва миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш замон талаби бўлиб келмоқда.

Таълим тизимининг барча бўғинларида, жумладан, умумий таълим мактабларида халқимизнинг азалий анъаналарига, удумларига, тилига, динига, руҳиятига асосланиб,



келажакка ишонч, меҳр-оқибат, инсоф, сабр-қаноат, адолат, маърифат, инсонпарварлик, иймон, эътиқод, меҳнатсеварлик туйғуларини ҳар бир ёш онгига сингдириш талаб этилади.

Меҳнат тарбияси олдида турган асосий вазифа ўқувчиларга меҳнат таълимига оид илмий билимлар бериш, меҳнат қуроли билан муомала қилишга ўргатиб, ҳаётга, ижтимоий фойдали меҳнатга тайёрлашдир. Бу вазифаларни икки туркумга ажратиш мумкин.

Биринчидан, меҳнатга бўлган муносабат жараёнидаги зарур билим ва кўникмаларни ўз ичига олади. Ёшларда халқи, ватани манфаати йўлида меҳнат қилиш хоҳишини тарбиялаб, меҳнатга ҳаётий зарур фаолият деб қарашларини таркиб топтиришга эришилади.

Иккинчидан, гуруҳ вазифалари, меҳнат фаолиятини бажариш жараёнида зарур бўладиган билимлар ўзлаштирилади, фан асослари, политехник таълим ўрганилади.

Политехник таълим —бу ишлаб чиқаришнинг барча соҳаларига тааллуқли бўлган илмий асосларни ва принципларни, меҳнат кўникма ва малакалари, оддий меҳнат қуроли билан муомала қилиш қабиларни ўзлаштиришни тақозо қилади.

Комил инсоннинг ахлоқий фазилатлари: инсонпарварлик, дўстлик, ғамхўрлик, жонқуярлик, самимийлик, одамийлик, болажанлик, фидокорлик, хушмуомалалик, илтифотлилиқ, кечиримлилиқ, меҳмондўстлик, ҳалоллик, тўғрилиқ, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик ва ҳоказолар;

Ишбилармонлик хислатлари: ишчанлик, тиришқоқлик, инсофлилиқ, ҳалоллик, эпчилиқ, удабуронлик, тadbиркорлик, аниқлик, тежамкорлик, баркамоллик, саранжомлилиқ, таваккалчилиқ ва бошқалар;

Зукколик, идроклилиқ фазилатлари: зеҳнлилиқ, хотиржамлик, донишмандлик, сезгирлик, заковатлилиқ, топқирлик, нотиклик, дадиллик, танқидийлик, саводхонлик, ўзини ўзи идора эта олиш ва бошқалар;

Собитлик хислатлари: фаоллик, тезкорлик, саботлилиқ, бир сўзда туришлиқ, ботирлик, довюраклик, интизомлилиқ, ўзини йўқотмаслик, ўзига талабчанлик ўзини ўзи идора эта олишлилиқ, ва бошқалар;

Эҳтирослилиқ хислатлари: кўтаринкилик, кулиб турувчанлик, келажакка ишонч, кек сақламаслик, оташинлик, нозик табиатлилиқ, ҳаёлилиқ, ҳижолатпарастлик, ифбатлилиқ ва ҳоказолар.

Бизнингча, айти шу хислат ва фазилатларни ўқувчилар онгига сингдира борилиши уларнинг баркамол, соғлом ва комил инсон руҳида тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. «Маърифат» газетаси, 2011 йил, 13 – сони, январь ойи учун.
2. Миллий истиқлол ғояси : асосий тушунча ва тамойиллар. Т. : “Ўзбекистон”, 2010 йил.
3. О. Мадаев “Ўзбек халқ оғзаки ижоди” Тошкент: 2010 йил “Мумтоз сўз” нашриёти



UDK 801.8

SOME INTERESTING WAYS OF TEACHING SPEAKING AT PRIMARY SCHOOL

Bakirova Zamira Xoldarovna

18 – umumiy o'rta ta'lim maktabi ingliz tili fani o'qituvchisi

Yunusaliyeva Djumagul

3- -umumiy o'rta ta'lim maktabi ingliz tili fani o'qituvchisi

Xaymatova Lutfinsa

18 – umumiy o'rta ta'lim maktabi ingliz tili fani o'qituvchisi

Andijon viloyati Jalaquduq tumani, O'zbekiston

Annotation

The main purpose of this article is to provide some guidelines that we hope can be useful to teachers of English as a foreign language in primary schools. The teaching of English as a foreign language is now one of the essential subjects in most primary schools.

Key words: *guidelines, encourage, successful, activities, friendly atmosphere, enthusiastic, discussion, public speaking, role –plays, debate.*

Some methodologists consider that there are two main types of speaking activities at primary school: songs (chants) and poems encourages pupils to mimic the model they hear on the cassette. This helps pupils to master the sounds, rhythms and intonation of the English language through simple reproduction. But others, for instance Robert Brault, MerrilynJenkin consider that there are many others types of speaking activities. In order any speaking activity to be successful children need to acknowledge that there is a real reason for asking a question or giving a piece of information. Therefore, make sure the activities you present to the pupils, provide a reason for speaking, whether this is to play a game or to find out real information about friends in the class.

Methodologists suggest using the following interesting ways of teaching speaking:

1. Friendly atmosphere. The first one is creating a friendly and lively atmosphere, in which none of your pupils feel intimidated.

The first we, as teachers, should do is to make the students feel confident and relaxed.

2.Be enthusiastic. Being enthusiastic certainly is the key for a good atmosphere. Try to tell them some jokes. It really works. And do not forget to be a close friend than a superior teacher.

3.Discussion. You have to be careful to select the topic. It is the key to get a wonderful speaking from pupils and do not correct them while speak. Choose an interesting topic and give them some vocabulary related to the topic of discussion.

4. Public speaking. Public speaking helps kids to develop confidence and build up their self-esteem.

5. Books. Books are great for having a shared focus and for learning new words. Books can also play a key part in developing early speech and literacy skills. There are many ways to use books and pictures to focus on language. Books are a great way to work on lots of skills and children love them. Look at the books together, name the pictures, ask questions, and talk about the story.

6. Role-plays. Role-plays, discussions and lots of fun loaded activities help kids to speak. It is great for expending children's imagination and introducing new vocabulary.

7. Debate. Debate is very useful technique for pupils defend their ideas and they speak without thinking how to make sentences and they do not try to find the suitable words they ease talk because their only aim is to win the debate.

8. Sing songs, Music is also a great way to involve children and can be used in many ways to improve speech. Songs also focus on intonation and have a beat to them which helps with aspects of speech development.



9. Games. Games and playtime activities are great opportunities to develop children's speech and language skills.

10. Gestures. Use non-verbal communication such as gestures, mimes and visual images to help them all reach the same level of understanding before starting speaking activity. Use gestures such as waving goodbye to help convey meaning. Introduce animal sounds to associate sound with specific meaning: "The doggie says woof-woof"

Let us describe some of these ways and their usage during the lessons:

Discussion. Before doing any speaking activity try to find out topics which will arise children's interest in the speaking activity. 12-14 years old love discussion in which their opinions can be heard and taken into account. They also love to feel as important people in their speech, these kind of activities give them confidence in their speaking (of course correction is done until the end of each group's presentation, interrupting is not helpful) by feeling confident they won't be afraid of the mistakes they could make.

With information gaps, the language is controlled and children get satisfaction from communicating well enough to complete the task. It should be enough for the children to use their language creatively. They should know that their main goal is not native-speaker fluency, but to be able to communicate what they need to and be able to explain their ideas, even with imperfect words. We think when they realize that they can do this, they become more confident.

Learning dialogues can also help in any field of life: in a restaurant, café, hospital, cloth shop, supermarkets, how to start a conversation, how to talk about life, hiring a taxi etc... Learning dialogues that includes all expected discussion make them feel free to speak. Dialogues are their secret to the language mystery. It is very important to teach student how to ask for pepper or salt while they are in a restaurant better than teaching them words like "nationalization" or any other words which can learn later on.

Public speaking. A clear confident speaking voice is an essential life skill that fosters self-esteem and personal confidence says Merrilyn Jenkin, principal of Penshurst West Public School. Speaking in front of a class can be just as intimidating for kids as it is for adults! It is an important life skill to develop. Public speaking can help them become better Communicators while having fun at the same time. Throughout their lives, kids will have to Communicate, persuade and present to other people. Encourage child to learn many skills required for effective public speaking and presentations from a young age and you make it fun, they will grow up to be confident communicators who can make a difference to their environment by using the right words at the right times.

Children need a lots of opportunities to prepare and present speeches as well as listen to and watch others speak. When child can choose their own topic, encourage them pick topics that are of personal interest. It's OK for younger kids to give a recount of holiday or special event, but as they get older help them to develop opinions. For example speech on snakes may not be just facts and figures but could include comment about their importance to the environment or why people are afraid of them. Help children develop interesting beginnings and endings to their speeches, but always in a way that is meaningful to them. Guide them to use a variety of information sources including family discussions the library or the internet. Use palm cards. Cut pieces of paper small enough to fit into the palm of one hand. Young kids may have pictures clues to help them remember each part of their speech. Older kids should plan their speech out on sheets of paper first, then pick out the main points and write keywords for those points on the cards.

Suggest to children to practice their speech in front of a mirror or video so they can watch it and evaluate their own efforts. While practicing for a speech, remind them to say the ends of words clearly; speak loudly enough for the people at the back of the room to hear look at the audience.



Role -plays. MerrillJenkin says, that a relaxed, well-prepared speaker will exude confidence and therefore will always be a winner... Teach them an amount of words that will be useful for their role-play. They are asked to work in small groups and each group has to work on a different topic. They get a feedback of course: their mates of the other groups have to give them points; this becomes a challenge and it is a good way to motivate them. Children must first have a good vocabulary to discuss a topic or do a role-play. So for lower levels, half-scripted role-plays, drama, games and information gaps especially work well. For higher levels role-plays and discussions, problem solving activities, word games and some information gaps work well. Role-play is great for expanding children's imagination and introducing new vocabulary. Example of language role-play game: Bus Driver game: Let child be a bus driver and you can be the passenger. Set up some chairs for a bus and act the roles. As an example, just look at all the verbs you might use in this game: steer the bus, press the horn, ring the bell, sit down, pay the driver, drive the bus, find the change, walk down the aisle. If pupils find a game complicated, you could be the bus driver first and model it for child, then child can take a turn and you add language to the situation.

Songs. Songs and rhymes contain skills that help with speech and literacy development. Some songs can be sung involving actions and thus creating the link between words and actions. Give them a song to fill in the blanks then ask them to sing along Give them short dialogues to understand then give the script and ask them to take turns on speaking both of the characters, along with the audio part that way can try to keep up with the audio and see where they are missing the right pronunciation.

Games. Games involving different characters will allow you to introduce lots of new related language and stretch children's creative play skills. For instance, if you pretended to be firemen putting out a fire, think how many related words you could use "fire, firemen, fire engine, ladder, water, burning, building, driving, climbing up, dawn, smoke, hat, boots, jackets, save, squirt, bucket, fire out, hero, etc. You can also play game imaginary animal: get a group of family members, neighbours and friends together with kids. Ask each group member to think of an animal and give them one minute to think of how they would describe that animal. Each member must then be questioned by their fellow members on the size, colour, habitat and other attributes until they discover what animal it is. This will boost child's confidence.

In conclusion. I want to say that teachers should take into consideration the age and interests of kids. Try to make their lessons more interesting and do not let kids be bored. These ways reflect effectiveness of teaching speaking at primary schools as it create game elements and situations from real life.

BIBLIOGRAFIYA:

1. www.schoolatoz.nsw.edu.au/homework-and-study/english/enelish-tips/public-speaking-in-primary-school MerrillJenkin, "A clear confident speaking voice is an essential life skill that fosters self -esteem and personal confidence", "A relaxed, well-prepared speaker will exude confidence and therefore will always be a winner"
2. www.kidsactivitiesblog.com/30784/public-speaking-for-kids Posted by Quirky Momma, 2013
3. www.rbrault.blogspot.com Posted by Robert Brault, 2014

UDK 37.013

**UY ISHLARINI O'QUVCHI YOSHIGA MOSLIGI VA UNI BAJARTIRISHDA
BOLANING RUHIY VA JISMONIY HOLATINI INOBATGA OLISH**

Kurbanova Mamajan Jumabaevna

Ismoilova Nargiza Safarboevna

Qurbonov Doniyor Jumaboevich

Urganch shahar 5-son umumta'lim maktabi

Xorazm viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya.

Ushbu maqolada uy ishlarini o'quvchi yoshiga mosligi va uni bajartirishda bolaning ruhiy va jismoniy holatini hisobga olish, darslikdagi har bir asar ularning ruhiyatiga ta'sir qilibgina qolmay, balki mustaqil fikr uyg'otish, mushoxada qilish qobiliyatlarini shakllantirish yuzasidan munozarali qarashlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: yoshlar, asar, fikr, uy ishlari, boshlang'ich sinf, o'quvchi.

Zamon o'zgarishi bilan davr nafasi yaqqol sezilayotgan tezkor zamonda yashar ekanmiz bugun taffakkur va qalb uchun kurash avj nuqtaga chiqqanligiga guvoh bo'lamiz. Bu jarayonda milliy o'zlikni saqlab qolish va kelgusi avlodlarga buyuk madaniyatimizni bus-butun yetkazish jiddiy mashaqqatli mehnat jarayonini talab qiladi. Davlatimiz rahbariyati tomonidan bunga keyingi yillarda jiddiy e'tibor berilgani quvonarli hol, albatta. Biroq soxada qilinadigan ishlar, muammolar ham yetarli. „Bolalar va yoshlarga maxsus fanlar, mamlakatimiz va Jahon sivilizatsiyasi tarixini, xorijiy tillarni va zamonaviy kompyuter dasturlarini chuqur o'rgatish vazifalari hali sifatli va to'liq holda yechilgani yo'q. Bu o'rinda gap, eng avvalo, yoshlar va aholi o'rtasida mamlakatimizning boy tarixini, uning betakror madaniyati va milliy qadriyatlarini keng targ'ib qilish, jahon ilm-fani va adabiyoti yutuqlarini yetkazish uchun zarur muhit va shart-sharoit yaratish lozimdir“¹

Birinchi Prezidentimiz I. A. Karimov tabiri bilan aytganda: „Shuni unutmaslik kerakki, kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq“. Shunday ekan kelajak avlodning barkamol shaxs bo'lib yetishishida uy ishlarining o'rni va ahamiyati juda kattadir.

Boshlang'ich sinflarda badiiy asarni tahlil qilish metodikasida hamda uy ishlari ustida ishlashda kichik yoshdagi o'quvchilarga badiiy asarni o'rgatishda ularning psixo-fiziologik xususiyatlari hisobga olinadi. Boshlang'ich sinf darsliklaridagi har bir asar ularning psixologiyasiga, ruhiyatiga, albatta, o'z ta'sirini ko'rsatadi, shu bilan birga mos kelishi kerak.

Eng avvalo asarni o'qishda, tahlil qilishda hisobga olish zarur bo'lgan muhim omillardan biri uning o'quvchilarga **hissiy ta'siridir**. O'quvchilar muallifning asosiy fikrini tushunibgina qolmay, muallif hayajonlangan voqeadan ham hayajonlansin. Buning uchun esa boshlang'ich sinf o'quvchilariga asarni o'qish bilan bir qatorda tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish lozim. Matnni tahlil qilish o'quvchida fikr ko'zg'atishi, hayotiy tajribasining muallif qayd etgan dalillarga to'g'ri kelish-kelmasligini aniqlashi zarur. Tahlil davomida asarning estetik qimmati, badiiy go'zalligi ham alohida qayd qilib o'tiladi. Asar matnini tahlil qilish muallif fikrini, hissiyoti va xulosalarini tushunishga yordam beradi, asarda ifoda etilgan voqealarga munosabat

¹ Mirziyoyev Sh. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent- «O'zbekiston» - 2017. 47-bet.



uyg'otadi. Asar tahlili o'qituvchidan o'quvchilar faoliyatini ma'lum maqsadga yo'naltirishni taqozo qiladi. Shunday ekan darsliklardagi har bir asarni o'qib kelishni uyga vazifa sifatida berayotganda nafaqat o'qib kelishni, balki tahlil qilishni aytib o'tishi boshlang'ich sinf o'qituvchisining asosiy vazifasidir. Chunki o'quvchi asarning mazmuni bilan uni mutolaa qilish paytida tanishsa, tahlil qilishda uning poetik vositalariga murojaat qiladi. Mutolaa hissiyotni boyitib, aqlni peshlasa, tahlil asar zamiridagi ma'noni chuqur o'rganishga yordam beradi.

Ruhshunos olimlarning tekshirishlaridan ma'lum bo'lishicha, asarni idrok qilishga, bilim olishga xizmat qiladigan komponentlar bilan birga, uni emotsional-estetik his etish ham kiradi. Badiiy asarni yaxshi idrok etish uchun uni tushunishning o'zigina yetarli emas. Asarni idrok etish murakkab jarayon bo'lib, asarga unda tasvirlangan voqelikka qandaydir munosabatning yuzaga kelishini o'z ichiga oladi. Psixologik tekshirishlar natijasida kichik yoshdagi o'quvchilarning adabiy qahramonlarni idrok etishi va baholashidagi psixologik xususiyatlari o'rganilgan va ular adabiy qahramonga ikki xil munosabatda bo'lishlari aniqlangan:

1. Adabiy qahramonga emotsional munosabat.
2. Elementar tahlil qilish.

Asarda qatnashuvchi shaxslarga baho berishda o'quvchilar o'z shaxsiy va axloqiy tushunchalaridan foydalanadilar. Bunday axloqiy tushunchalar kichik yoshdagi o'quvchilarda chegaralangan bo'ladi, albatta. Ular axloqiy sifatlardan **botirlik, to'g'rilik, mehnatsevarlik, yaxshilik** tushunchalarini ko'p ishlatadilar.

Asardagi qahramonlarning xarakteri ularning axloqiy sifatlarini anglash asosida tushuniladi. Bunda qahramonning nima qilishi emas, nima uchun shunday qilishi kerakligini bilish muhimdir. Ushbu jarayonda asar qahramonlarining axloqiy sifatlari ustida ko'proq ishlash lozim.

O'qish darslarida o'rganilayotgan asarning ongli o'zlashtirilishini ta'minlashda o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini, albatta, hisobga olish zarur ekanligini bilgan holda o'qituvchilar o'z sinfidagi o'quvchilarning har biriga badiiy asar matnini o'qish bilan bir qatorda tahlil qilish ko'nikmasini shakllantirishni tavsiya qilamiz, chunki badiiy asar matnini tahlil qila olgan o'quvchigina undagi qahramonlarga emotsional munosabat bildiradi va har bir qahramonning holatiga o'zi mustaqil baho beradi. Asarni o'qib tahlil qilib kelish uyga vazifa sifatida berilgan bo'lsa, asarni tushunib o'qishi va asar qahramonlarining psixologik holatini anglash jarayonida aynan o'sha qahramonlar kabi har bir vaziyatni boshidan kechirayotganday bo'ladi. Shuning uchun ham badiiy asarlardagi qahramonlarning axloqiy sifatlari hamda ushbu asar o'quvchilar psixologiyasiga qay darajada ta'sir qilishiga alohida e'tibor berilishi lozim.

Boshlang'ich ta'limning qaysi sinfida bo'lmasin berilgan asarlarni o'qiyotgan o'quvchilarga namuna bo'ladigan qahramonlarning keltirilishi va ular bilan bir qatorda salbiy xarakterdagi qahramonlarning ham bo'lishi, o'quvchilar qay biridan o'rnak olishi-yu, qay birining qilgan xato va kamchiliklarini takrorlamaslikni anglashning o'zigina kelajakda ularni qanday inson bo'lib yetishishini belgilab beruvchi asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Boshlang'ich ta'limda badiiy asar qahramonlariga emotsional munosabatda bo'lish quyidagi asar misolida ko'rib chiqamiz: to'rtinchi sinf darsligida keltirilgan Normurod Norqobilovning Xarita nomli hikoyasining qahramonlari: **Rasul, Samad** hamda **Rasulning akasi** kabilar. Bu asar qahramonlariga emotsional munosabat bildirish quydagicha bo'lishi mumkin, asar qahramonlari to'rtinchi sinf o'quvchilari qatori bolalar bo'lib, ularning holatini, xarakter, xususiyatlarini asar muallifi shunday mohirona tasvirlaganki, asarni mutolaa qilayotgan har bir o'quvchi o'zini beixtiyor asar qahramoniday tasavvur qila oladi. «Rasul matematika fanini aytmaganda boshqa fanlardan nochor o'qirdi»² Ushbu gapda uslubiy bo'yoqdor so'zlardan biri «nochor» so'zi bo'lib, u Rasulning matematikadan boshqa fanlardan yaxshi o'qimasligini

²Matchonov S. [va boshq.]. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. Toshkent.: «Yangiyo'l poligraf servisi», 2017-yil. 10-bet.



anglatadi. Asar qahramoni Rasulni sinf rahbari shuning uchun ham sinfning eng a'lochi o'quvchilaridan Samad ismli do'stiga biriktirib qo'ygandi. Asar qahramoni Samad qishlog'ining xaritasini chizganda shunday hayajonlanib buyuk kashfiyot yaratganday xursand bo'ladi, ammo Rasulga rasm darsi unchalik yoqmas edi, chunki qizlar kashta tikib o'tirganday allaqanday shakllarni chizib o'tirishga toqati yo'q edi. Asarni mutolaa qilar ekan o'quvchida emotsiya uyg'onishiga yordam beradigan, har bir o'quvchida faxr, iftixor, vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantiradigan jumalarga duch kelasiz.

Masalan:

– Aytgancha, muallimimizning gapi esingdami?

U kishi «Qishlog'imizning o'zi bir vatan, kichik vatan» degandilar. Vatanni qorovul emas, chegarachi qo'riqlaydi.

O'sha vaziyatda Rasul qattiq ranjiydi, chunki ustozining aytgan so'zlari dastlab o'zining hayoliga kelmagan edi. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga asar qahramonlaridan qaysi biri sizga yoqdi? , siz qaysi qahramonga o'xshashni istaysiz?, kabi savollar berilganda o'quvchilar uyda o'qib, tahlil qilishgan bo'lsa, albatta, mustaqil fikr bildira oladilar. Berilgan hikoyada rasm darsini unchalik hushlamaydigan Rasul uchun sinfdoshi Samadning gaplari shunchalik alam qiladi, bu esa Rasulda xarita chizishga asosiy sabab bo'ladi va u ichida sen chizgan narsani men chizolmaymanmi? dep gapiradi. Rasul chizmani chizaolmayotgani uchun yig'ishtirib otgisi keladi, ammo o'sha gaplar xayolini, bir zum ham tark etmayotgani uchun astoydil chizishga harakat qiladi, natijada rasm darsini unchalik yoqtirmaydigan o'quvchi bo'lsa ham xaritaning shunday chizadiki, unda hatto tarixiy obidalarni (Samarqand, Buxoro, Xiva, Toshkent shahrini) ham shunday tasvirlaydiki qilayotgan ishiga o'zi ham mahliyo bo'ladi. Xaritaning ko'rgan akasi ham hayratlandi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari, albatta, bu asarni o'qiyotganda shunday chiroyli tasvirlangan Yaratgan ato etgan gullagan diyorda, yurti tinch, osmoni musaffo, kelajaki buyuk vatanda tug'ilganidan qanchalik faxrlansa kam ekanini anglab yetadilar. Eng asosiysi Rasul xaritaning chizib bo'lib akasidan «Nomini nima deb ataymiz»³ deb so'raganda, akasi o'ylab olguncha Rasul qo'lidagi qalami bilan xaritaning tagiga O'ZBEKISTON so'zini bitadi. Ushbu so'zni bitishi boshlang'ich sinfdagi har bir o'quvchiga psixologik ta'sir o'tkazadi. Eng avval faxr tuyg'usini uyg'otish bilan birga tarbiyaviy jihatdan ham ta'sir qilishi, ya'ni vatanga muhabbat, yurtga sadoqat ruhida tarbiyalanishida yaqindan yordam beradi. Asar muallifi o'quvchilarning ongi va tafakkuriga shu darajada ta'sir qilganki, o'quvchilar beixtiyor asar qahramoni Rasul kabi unchalik yoqtirmaydigan fanlarni ham astoidil harakat qilsa o'zlashtirib olishi mumkinligini takror-takror uqtirib o'tgan. Bu esa har bir o'quvchiga bevosita ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yuqorida boshlang'ich sinf o'quvchilarining asar qahramonlarini idrok etish va baholashdagi psixologik xususiyatlari o'rganilganda ular adabiy qahramonga ikki xil munosabatda bo'lishi aytib o'tilgan edi. Shulardan biri adabiy qahramonga emotsional munosabatda bo'lishdir. Bunda boshlang'ich sinf o'quvchilari badiiy asar qahramonlariga baho berishda o'z shaxsiy va axloqiy tushunchalaridan foydalangan holda o'z fikrlarini bildira olish ko'nikmalarini shakllantirish zarur ekanligini bilib oldik. Bu jarayonlar uyga vazifani to'g'ri berish uchun zarurdir. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning fikrlash, mustaqil mushohada yuritish qobiliyatlarini shakllantirishda sinfda o'qishning ahamiyati katta.

Uy ishlari ustida ishlashning provard maqsadi mustaqil mutolaa qiluvchi kitobxonni tarbiyalash. Shu jihatdan STO' darslari ahamiyatlidir. Sinfda va STO' chambarchas bog'liq, sinfda o'qish hayotga tayyorlash vositasi bo'lsa, sinfdan tashqari o'qish hayotning o'zidir»⁴ deb

³ o'sha joydan. 13-bet.

⁴ [QosimovaK], Matchonov S, G'ulomova X, Yo'ldosheva SH, SarievSH. Ona tili o'qitish metodikasi T. 2009-yil. 74-bet.



bejiz aytilmagan. Sinfdan tashqri o'qish sifatida berilgan asarni uyda o'qib, tahlil qilish vazifa qilinganda har bir o'quvchi badiiy asarni mutolaa qilayotganda asardagi voqea-hodisalarni o'z ko'z o'ngida ko'rayotganday his qiladilar, bu esa bevosita o'quvchilarning psixologiyasiga o'z ta'sirini ko'rsatishi bilan birq atorda o'quvchilarning badiiy asarga va undagi qahramonlarga emotsional munosabat bildirish olish ko'nikmasini shakllantirishga yordam berad. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining fikrlash qobiliyati, mustaqil mushohada yurita olishi haqida buyuk mutafakkirlarimizning asarlarida ham keltirilgan, shular jumlasidan Sharqdagi ilg'or pedagogik ta'limotning asoschisi Abu Nasr Farobiy asarlarida A.Zunnunov, M.Xayrullaev, N.Xotamov, D.Shodievlarining "O'rta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar"⁵ nomli asarida Farobiyning bilimlarni o'zlashtirish jarayoni haqidagi fikri keltiriladi: «Inson bilimlarni aql va sezish organlari orqali qo'lga kiritadi ... seziluvchi obrazlar his etish orqali, aqliy obrazlar esa seziluvchi obrazlar orqali bilinadi ... ».

Jumladan, olimning fikricha, inson ma'naviyatining oliy pog'onasi ruh, aql va tafakkur bo'lib, ular insonning bilish faoliyatiga xos bo'lgan o'ziga xos shakllarda namoyon bo'ladi.

Allomaning fikricha, insonning tanasi, miyasi, sezgi organlari tug'ilishda mavjud, lekin aqliy bilimi, ma'naviyati, ruhi, intellektual va axloqiy hislatlari, xarakteri, urf-odatlar, ma'lumoti tashqi muhit, boshqalar bilan muloqotda vujudga keladi. Insonning aqli, fikri ruhiy yuksalishning eng yetuk mahsuli bo'ladi. Shunday ekan boshlang'ich sinflarga tavsiya etilayotgan asarlar ularning yoshiga, psixologiyasiga mos bo'lishi bilan bir qatorda o'zida ta'lim, tarbiya, ma'naviyat, axloq kabi tushunchalarini o'zida mujassam etmog'i zarur.

Farobiy «Aql to'g'risida»gi risolasida axloqli kishining "o'n ikki tug'ma hislati"ni ta'riflar ekan, insonning fikrlash xususiyatiga alohida ahamiyat beradi. O'lins, aql-zakovatli inson barcha masala yuzasidan o'tkaziladigan muhokama va mulohazani tez va to'g'ri tushunadigan, uning ma'nosini anglab so'zlovchining maqsadi va aytilgan fikrining chinligini tezda payqay oladigan, xotirasi juda baquvvat bo'lib, ko'rgan, eshitgan, sezgan narsalarining birontasini ham esidan chiqarmay, yodida saqlab qoladigan, zehni biror narsaning alomatini sezishi bilan, bu alomat nimani anglatishini tezda bilib oladigan, fikri va aytmoqchi bo'lgan mulohazalarini ravon bayon eta oladigan, uyga vazifa sifatida berilgan asarni mutolaa qilish bilan bir qatorda tahlil qila olish va unga hissiy munosabat bildirish kabi bilimlarni osonlik bilan o'zlashtira oladigan bo'lishini alohida ta'kidlaydi.

Nafaqat tibbiyot olamidagi kashfiyotlari, balki ta'lim va tarbiya sohasidagi asarlari bilan ham milliy pedagogika tarixida muhim o'rin tutgan buyuk Sharq mutafakkiri Abu Ali ibn Sino haqida "O'rta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar" nomli asarda batafsil to'xtalib o'tilgan. Uning "Tadbiri manozil" ("Bolani maktabda o'qitish va tarbiyalash") asarida o'quvchilarning fikrlash faoliyatini yaxshilash, bilim berish jarayonining samaradorligini oshirishda fanni egallashga qiziqish yuzaga kelishi va musobaqalashish istagi tufayli o'quvchilarni birga o'qitish zarurligiga diqqat qaratadi.

Ibn Sino suhbatdoshiga hurmat bilan yondashish haqida to'xtalib, shunday deydi: "Sening fikring (bolaning) yuragiga yetib borib, unga o'ylab, fikr yuritib ko'rishga imkon bersin... Agarda sening suhbatdoshing yoki do'sting sening so'zlaringga va nasihatlariningga e'tibor bermayotganini sezsang, suhbatni boshqa vaqtga ko'chir".⁶

G'azal mulkining sultoni, ma'rifatparvar davlat arbobi Alisher Navoiy asarlarida ham insonning o'z fikri, dunyoqarashiga ega bo'lishi, bilim olishi va olgan bilimlarini hayotda qo'llay bilishda inson tafakkurining o'zni katta ekanligiga alohida ahamiyat beriladi. Shoir "Mahbub-ul-

⁵ A.Zunnunov. [va boshq.]. O'rta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar. Toshkent. 1997-yil. 12-bet.

⁶ Abu Ali ibn Sino. Tadbiri manozil. Toshkent. Sharq. 1998-y. 49-bet.

qulub”⁷ asarida bilim olib mustaqil mushohada yurita olmaydigan insonni “Ustiga kitob ortilgan eshak”ka qiyoslaydi va “nodon” deb ataydi.

Ma’rifatparvar olim Abdulla Avloniy o’zining “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida badan tarbiyasi bilan bir qatorda fikr tarbiyasiga ham alohida ahamiyat beradi. Uning ta’kidlashicha, fikr tarbiyasi “muallimning yordamiga so’ng darajada muhtojdir” va inson hayotida muhim ahamiyatga ega:

“Fikr agar yaxshi tarbiyat topsa, Xanjar olmosdan bo’lur o’tkur. Fikrning oynasi olursa zang, Ruhi ravshan zamir o’lur benur”⁸. Buyuk mutafakkirlarimizning barchasi bolaning fikri yaxshi tarbiya topmog’i zarur ekanligini qayta-qayta ta’kidlamodqular.

Boshlang’ich sinf o’quvchilariga uyga vazifani o’qib, tahlil qilishni bergandan so’ng uni so’rash, muntazam ravishda uy ishlarini bajarayotganini nazorat qilishga ham alohida e’tibor berish lozim. Har bir uyga vazifani so’rayotganda noodatiy metodlardan foydalaninsh, adolatli baholash, hatto baholayotganda ishlatadigan so’zlarimiz (balli, ofarin) ham bola psixologiyasiga bevosita o’z ta’sirini ko’rsatadi. Ularni o’z vaqtida rag’batlantirish, bajargan ishlarini yuksak baholash, uyga vazifani bajarmagan o’quvchilarda sinfdoshiga nisbatan havas uyg’otadi. Bu esa keyingi darsdagi uy vazifasini bajarishga o’zida ishtiyoq seza boshlaydi. O’quvchilarning uy vazifalarini tekshirib, oz miqdorda kamchiliklari bo’lsa, qayta tushuntirib, unga **yaxshi**, astoydil harakat qilsangiz bundanda yaxshi natijalarga erishasiz deyishimiz, ammo vazifani bajarmagan o’quvchilarga boshqacharoq so’zlar bilan murojaat qilishimiz lozim, jumladan: “Eh! attang bajarish kerak edi”, “Siz vazifani ishlay olardingiz”, kabilar. Maqtov so’zlarning psixologik ta’siri yuqori ekani bilan ahamiyatli. Boshlang’ich sinflarni baholashni quydagi tarqatma yoki jadval usulida ham ko’rish mumkun:

Uyga vazifani baholash:

Balli, ofarin, juda soz.	Yaxshi, ammo harakat qilsangiz bundanda yuqori natijaga erisha olasiz.	Eh! attang bajarish kerak edi, siz vazifani ishlay olardingiz, harakat qiling.
		

Ushbu jadval boshlang’ich sinf o’quvchilarining ongi va psixologiyasiga o’z ta’sirini ko’rsatadi, uyga vazifalarni muntazam ravishda bajarib kelishga undaydi.

Xulosa qilib aytganda, o’quvchilarning barcha fanlarga bo’lgan qiziqishi, ishtiyoqi ortishiga sabab bo’ladi va bu o’z navbatida ta’limning samarasini oshirishga yaqindan yordam beradi.

⁷ Alisher Navoiy. Mahbub-ul-qulub. T.: Fan. 2000-y. 16-tom. 28-bet.

⁸ Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. Toshkent. Sharq. 1996-y. 66-bet.



ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent- «O'zbekiston» - 2017.
2. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. Toshkent. Sharq. 1996.
3. Matchonov S. [va boshq.]. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. Toshkent.: «Yangiyo'l poligraf servis», 2017.
4. QosimovaK, Matchonov S, G'ulomova X, Yo'ldosheva SH, SarievSH. Ona tili o'qitish metodikasi T. 2009.
5. A.Zunnunov. [va boshq.]. O'rta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar. Toshkent. 1997.
6. Abu Ali ibn Sino. Tadbiri manozil. Toshkent. Sharq. 1998.
7. Alisher Navoiy. Mahbub-ul-qulub. T.: Fan. 2000.

УДК 37.013

КАСИБИ ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТТИК, КРЕАТИВТИК - ОҚЫТУШЫ ІС- ӘРКЕТИНІН НЕГІЗІ!

Джураева Пердегүл Саидовна

Науаи облыстық халыққа білім беру қызметкерлерін қайта дайындау және олардың білімін жетілдіру территориялық орталығы «Мектепке дейінгі, бастауыш және арнайы білім беру методикасы» кафедрасы аға оқытушысы.

Науаи, Өзбекстан Республикасы

Аннотация

Тыңдаушылардың білімін жетілдіру мақсатында оқу курстарында сабақтарды тиімді ұйымдастыруымызда үлкендер тәлімі, андрагогика түсінігі мен заманауи жанасу түрлері, еңбек іс-әрекеті үдерісін тиімді ұйымдастыру, үлкендер тәлімінің өзіне тәндігі, Андрагог оқытушы іс-әрекетінің негізгі принциптері, Андрагог оқытушының оқыту шеберлілігі, андрагогикаға тән ғылыми түсініктер туралы мәліметтер беру.

Тірек сөздер: тәлім, андрагогика, компетенттік, заманауи жанасулар, ғылыми түсініктер, сабақ басқыштары, педагогика саласы, технологиялар, ұйымдастыру, шеберлік, үдерістер.

In order to improve the knowledge of students in the effective organization of lessons in adult education, the concept of andragogy and modern forms of communication, the effective organization of the labor process, the nature of adult education, the basic principles of Andragog teacher, Andragog teacher's teaching skills, scientific concepts of andragogy data transmission.

Keywords: teaching, andragogy, competence, modern touch, scientific concepts, hierarchy, pedagogy, technology, organization, skills, processes.

Әрбір басшы мен маманның өзінің саласында компетенттігі мен профессионалдығы бүгінгі күннің негізгі талаптарына айналуға. Заманмен бірге үндес болып жасау және еңбек іс-әрекеті үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін жоғары білім беру



мекемесінде алынған білімдер жеткілікті емес. Мұндай жағдай көбінесе үлкендер тәліміне, яғни оларда қайта дайындау және білімін жетілдіруге деген қажеттілік туындайды. Үлкендер тәлімінің өзіне тәндігі оны заманауи жанасулар негізінде ұйымдастыруды талап ететіндігі болып саналады.

Білімін жетілдіру мақсатында тыңдаушылармен төмендегіше сұрақ-тапсырмалар арқылы олардың бүгінгі күнмен үндес пікір мен дүниетанымдарын айқындап алу - басты мақсат пен міндетіміз болу тиіс деп ойлаймын: Сіздер Кім және неліктен мұнда жиналғансыздар?, Не Сіздерді бірлестіреді?, Сіз үшін ең бағалы нәрсе не?, Істеуіңізге не көмектеседі және де не нәрсе кедергі жасайды?, Тыңдаушылардағы Сізүшін ең қадірлі болған үш қасиет не?, Нелерсіз Сіздің жұмысыңыз бітпейді?, Нелерді өзіңіз, нелерді біргелікте шешесіз?, Сіздің ең күштіжәне ең күшсіз тұстарыңыз.⁹ Сондай-ақ, дәстүрлі түрде «Ережені ұмытпа! Мақсатыңды анықта! Көп сөйлемей, аз сөйле, Мағыналы жөн сөйле!» деген ұранмен ұштастыра келе, тыңдаушыларға жылы лебіз танытқан күйде мынадай сабаққа арналған тартымды тілектерімді де психологик мұхит жарату барысында білдіріп өтемін: Алтыннан бақыт, Қажымас шабыт, Қол жетпес тәж, Орынды уәж, Шынардай өмір, Мызғымас ғұмыр, Жоғалмас денсаулық, Таусылмас он саулық, Жанұялық татулық, Сөзге берік қатулық, Қайталанушы сәттілік, Тілүйірім тәттілік, Кәсіби өркендеу, Маманға үндеу, Атақ пен құрмет, Көріңіз ізет! Тілегім Сізге – Ниетім шексіз! Қош келдіңіз! Ұстаздар төрге.

Әрі қарай сабақты «Келіңіз, танысайық!» технологиясы негізінде олармен жақыннан танысу мақсатында өлең шумақтарымен өрнектелген, әрі жұмбақ сарынында мына тапсырманы да тарту етемін: Танысу үшін досым, Анықтау керек есім. Неден бастау керек? Ынтамен қостау керек! Сараптайық айларды, Адаспайық, табайық! Й дыбысы қатысқан, Ы да қалмай жарысқан, Қайсы айда табысқан?! Жауабы: қыркүйек айы.

«БЛИЦ - жаттығу» арқылы сабақ басқыштарына өтуде «П–Пікіріңізді баяндаңыз. С – Пікіріңізді баяндап, себебін көрсетіңіз. М – Көрсетілген себепті түсіндіруші (дәлелдеуші) мысал келтіріңіз. Қ – Пікіріңізді қорытындылаңыз» технологиясы негізінде мынадай түсініктерге шолу мен сипаттамалар беруді мақсат ету жобасын қарастыру қажет: Инновация – бұл келешек дегені!, Сабақ - педагогик өнер, бір актёр театры!, Технология – бұл адамның практикалық іс-әрекеті!, Сапалы тәлім – кемелденген ұрпақ негізі!,

Кәсіби педагогик компетенттік, креативтік - оқытушы іс-әрекетінің негізі! Сонымен бірге, тыңдаушылармен «Инновацион жанасу», “Инновация – жаңалық енгізу”, “Педагогик инноватика – енгізілген жаңалықтарды үйренуші пән”, “Педагогик инновация – педагогик іс-әрекетке жаңалықтарды енгізу” сияқты ділгірлікті мәселелерді өз ішіне қамтыған, ғылыми ізденіс мен шығармашыл жанасуларды талап ететін деңгейіндегі үдерістерді де талдау, талқылау, практикадағы қолданыс шеңберін саналы аңғару секілді маңызды да мазмұнды диспуттар, дөңгелек үстелдер ұйымдастыру шаралары да білім дәрежелерін жетілдірулеріне күшті ықпал етеді.

Сабақ барысында тыңдаушыларға мынадай жанасуларға мән беру, жоспарлау мен жобалауда педагог білуі тиіс болған жәйттерді де негіздеп түсініктер мен шолулар беру де мақсатқа сай келмек: Акмеологик жанасу - (акме - грекше – гүлдеген дәуір, жоғары нүкте, жоғары шоқы) тәлім беруші мен тәлім алушы іс-әрекетінде жоғары профессионалдыққа, яғни кәсіби кемелдікке қол жеткізу. Аксиологик жанасу -

⁹ Р. Ишмухамедов, М. Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма) – Т.: 2013.-279б.



Құндылықтар туралы философиялық ілім, аксиологик – құндылықтар маңызы. Құндылықтар мен дәстүрлерге негізделген дүниетанымын қалыптастыру. Креатив жанасу - Кәсіби іс-әрекетін жүзеге асырудағы жаратушылық, шығармашылдық, өзіне ғана тән ерекшеліктерін өрнектеуші дәстүрсіз қаулылар қабылдау таланттылығы. Рефлексив жанасу - (латынша «refleksio» - «артқа қайту», субъекттің ішкі психик күйлерін өзіне аңғарту үдерісі) тәлім алушының өзінің іс-әрекетін саналы түрде талдауы. Технологик жанасу - Тәлім үдерісін жобалау, – инновацион - педагогик және де ахборот-коммуникацион технологияларды істете алу, қашықтықтағы тәлімді дамыту.¹⁰

Андрагог оқытушының іс-әрекеті: тиімділік, ақылақтылық, нәзіктік. Тыңдаушылармен қатынасқа кірісіп, оларды сұқбаттасу мен өзара пікірлесуге ынталандыру. Тыңдаушыларды оқыту, үйрету және тәрбиелеу. Тыңдаушылардың санасы, эмоциялары мен эстетик көзқарастарын дамыту, жетілдіру. Андрагог оқытушы іс-әрекетінің мазмұны – оқу жаттығуларында мақсатқа қол жеткізу үшін берілген тапсырма шеңберінде топ мүшелерінің тәжірибесі негізінде өзара бірлестікті ұйымдастырудан тұрады.

Андрагог оқытушы іс-әрекетінің негізгі принциптері¹¹:

1. Теңдік принципі (равенства). Андрагог оқытушы тыңдаушы сияқты жаттығу қатынасушысы. Сол себепті, оқу бөлмесіндегі мебельдерді дөңгелек немесе жарты дөңгелек формасында орналастыру (кейде оқытушы да тыңдаушылармен бірге отыруы мүмкін); Сөйлеу мәнері әдісі – доклад жасау емес, сұқбаттасу. Топқа үндеу әдісі: “кәсіпкерлер”, “достар”, “құрметті тыңдаушылар”. Андрагог оқытушының әрбір сөзі, пікірі тыңдаушылар тәрәпінен талдануы немесе сенім оятпауы мүмкіндігін ол әрдайым білуі және соған дайын тұруы тиіс. Тыңдаушыларды жеркімеу, қателігін айта бермеу, еркін және дербес пікір жүргізулері, пікірталас жасауларына мүмкіндік жарату, ілгері қойылған идея мен пікірлерді мақұлдау, қолдап-қуаттау.

2. Шығармашыл белсенділік принципі - андрагог оқытушы тәрәпінен меңгеріліп жатқан оқу материалы бойынша барша білімдер тыңдаушылар тәрәпінен иеленіп қана қоймай, көрнекілі және үлестірмелі материалдар негізінде кіші топтарда талданып, іс-әрекетте дербес қолдана алу дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік туғызу.

3. Тұлғаға бағытталғандық принципі - тыңдаушылар тобын құрметтеу, олардың әрбіріне мән беру, қолдап-қуаттау. Тыңдаушылар үшін қолайлылықтар жарату принципі - үзілістер, жаттығу кезінде лирик шегінулер, зейінділік машықтары, шығармашыл көңіл-күй.

Андрагог оқытушының оқыту шеберлілігі:

Педагогик шеберлік – қысқа уақыт ішінде толықтырылған, тиімді нәтижеге қол жеткізуге бағытталған педагогик іс-әрекеттің ең жоғары шоқысы. Тыңдаушыларды жеке тәртіптегі және ұжымдағы іс-әрекетін ұйымдастыру шеберлігі. Білімдерді жеткізіп беру мен тәжірибеге ие болу іс-әрекетін қалыптастыру шеберлігі. Басқару мен сендіре алу шеберлігі. Педагогик техниканы иелеу шеберлігі.

Тыңдаушылар категориясы:

Пікірлеушілер: - Күші – инновация мен идеялар. Әрекеті – құндылықтар незізінде іс көреді. Мақсаты – маңызды деп есептеген істерге қызығу мен оған өзінің де үлесін қосуға ұмтылыс. Жақсы көрген сұрағы – Не үшін?

¹⁰ Р. Ишмухамедов, М. Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма) – Т.: 2013.-2796.

¹¹ Р. Ишмухамедов, М. Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма) – Т.: 2013.-2796.



Ой-өрістілер: - Күші – концепция құрастыру мен модель жарату. Әрекеті – әрбір нәрсені тереңірек ойлап қана жүзеге асырады. Мақсаты – ақыл- зердесін аңғарту. Жақсы көрген сұрағы — Не?

Практикада қолдаушылар: Күші– идеяларды практикаға ұсыну. Әрекеті – практикалық және кинестетик тәжірибе мәліметтеріне сүйенген түрде әрекеттенеді. Мақсаты –бүгінгі күн мен келешекке сенім. Жақсы көрген сұрағы –Бұл қалай істейді?

Экспериментшілер: Күші – үдерісті әрекетке келтіру. Әрекеті– тәжірибе мен әрекеттерді бақылау мен тексеру. Мақсаты – идеяларды әрекетке келтіру. Жақсы көрген сұрағы — егер сондай болса...

Педгогика саласындағы кейбір андрагогикаға тән ғылыми түсініктер мен олардың маңыздылығын да тыңдаушыларға жеткізуіміз тиіс: *Энтузиасттар* – барлық нәрсені сезімталдықпен, үлкен қызығумен қабылдайды, жаңалықтарға қызығады. *Дизайнерлер* – айналасындағыларға шығармашыл ықпал етеді, әрбір жаңалықты үлкен қызығумен қабылдайды және оны шығармашылдықпен орындауға әрекеттенеді. *Прагматиктер* – көбінесе практикашыларға жанасқан түрде іс көреді. *Консерваторлар* – жаңалықты қабылдамайды. *Скептиктер* – жаңалықтарға сенбейді, шүбәмен қарайды.

Үлкен жастағы тыңдаушыларға олар білмекші болған нәрселерді үйрету керек, яғни пайдаланушы өзіне керек болған нәрсені алуы қажет. Шындығында, оқытушы - андрагог үлкен жастағы тыңдаушыларға не керек екендігі, және де олар тек қазір ғана емес, бәлкім келешекте нелерге мұқтаж екендіктерін көре білуге сенімді болуы тиіс.

ПАЙЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori bilan tasdiqlangan umumiy o‘rta ta’limning davlat ta’lim standarti.
2. Uzviylashtirilgan davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi. Boshlang‘ich ta’lim fanlari: ona tili, o‘qish, matematika, atrofimizdagi olam, tabiiyot. –T.:2010/
3. Р. Ишмухамедов, М. Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма) – Т.: 2013.-279б.
4. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi: www.uzedu.uz.
5. Ijtimoiy axborot ta’lim portali: www.ziyounet.uz.



UDK 801.8

CHALLENGES AND SOLUTIONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abduazimova Surayyo

School № 9, Yangier city English teacher
 Sirdarya region, Uzbekistan

Annotation: Nowadays due to the attention towards the field of education our youth's world view is becoming clear and wide. Every lesson should be unforgettable event and new invention in pupils life. It requires from teachers the great ability, the skills of reading other's mind and directing them to the objectives.

Key words: Educational technologies, Classroom management, foreign language, teaching, pronunciation, solutions, challenges.

Teaching a language has many different features. A teacher does not only teach and pay attention to pupils' language skills, such as reading, writing, listening and speaking, but also helps, facilitates and encourages pupils to have enthusiasm, good attitude and motivation towards English. Language teaching requires teachers to teach students to develop both academic and personal abilities. Nowadays, the languages used widely in science, technology, art, tourism and international communication and international affairs are advanced languages and adopted as a foreign language in the world today. The teaching of a language as a foreign language means that the language is not only within its borders, but it also interacts with other nations and cultures, it is studied more so as to be recognized and taught in an effective way. As the teaching of English as a foreign language becomes widespread, teaching materials and teaching environments are diversifying and developing.

After more increased focus of our country on foreign languages the widely usage of interactive methods and modern information technologies in classes has been improved. The problems of teaching pronunciation? It's convinced that people vary in their ability to recognize sounds and intonation and reproduced them. I have seen young learners pick up the sounds immediately, even ones that don't exist in their native language. I have seen others struggle incessantly over getting the sound right. Because of this, while I correct pronunciation in class, I don't make a big deal of mistakes and I don't harp on it, unless the student's words are incomprehensible.

As we know there are three golden rules of learning skills. They are:

1. Visual
2. Auditory
3. Kinesthetic

The West scientist Confucius said "Tell me and I will forget, Show me and I might remember, Involve me and I will understand" The real pedagogues always seek ways to improve the effectiveness in educational system. Every teacher follows ways educating which are suitable for themselves. However, there exist some basic elements of effective teaching and effective learning that everyone should know and follow. Every pupil in the classroom is different and so their abilities. Some of them are good at numbers while some love languages. It is not wise to punish a pupil for his/her low mark from math and ignore his/her excellence at painting because of the thinking that mathematics is important subject. Instead, teachers should identify these abilities in pupils and direct them accordingly.

Teaching methods should also be interactive and innovative. Teachers should try to bring the knowledge they are giving out of paper to reality to make it more interesting and memorable. One way of that is to play games in the classes. For instance, if the task is learning the table of irregular verbs, teacher can ask to show the verb by actions and others predicts what verb it is along with other forms.

Moreover, every language learners should follow these challenges go through:



1. One may have perfect vocabulary and grammar but speaking a foreign language fluently remains always a challenge for language learners
2. One may speak fluently a foreign language but he hardly understands what the native speakers speak. For some students, formulating thoughts in a foreign language is easier than to understand what a native speaker is speaking
3. The more vocabulary one learns, the more difficult it is to keep all the vocabulary. This problem often occurs by learners if they do not use their vocabulary while framing sentences or revise the vocabulary on a regular basis.
4. For some learners, the progress stops at a particular stage while learning. The reason may also be that after a certain period of time, one does not learn enough or put in major efforts to have strong hold over a language

Everyone has some or the other issue while learning a foreign language but for each problem there is a solution. The most important thing is not to give up and keep doing. Knowing a foreign language, gives a sense of pride and satisfaction.

There are some solutions that can help teachers enable their pupils to master words and their spellings. Let me mention some:

1. Teachers should explain the correct rules of spelling
2. They should help pupils repeat and spell each new words 4 or 5 times or even more chorally
3. Weekly dictation is beneficial in gaining the ability of the correct spelling
4. Dictionaries can be used in the late intermediate stage and in the secondary stage to reinforce spelling abilities
5. Posters containing difficult words can be hung on walls in front of pupils to look at them for a long period of time. The can be exchanged every week or two weeks
6. Encourage your students by making it possible for them to enjoy many small successes frequently. Do this by announcing tests, differentiating assignments, and praise them when they have done supplementary outside reading or when they have learned the lines of poem or a play
7. Keep the pace of the lesson very brisk. Give the students the feeling that they are moving ahead all the time.
8. Accept excuses when youngsters come in without their homework

The triangle for teacher, pupil, and parents is very powerful tool to achieve effectiveness in education. Parents are responsible to be aware what their child is doing after classes and control his/her time wisely. They also have to contact with the school frequently to monitor the educational and behavioral changes in their child. Directing the pupils according to their skills, interactive and innovative teaching system, the contact between three parties, i.e. school, pupil, parents, are the vital elements of effective education and every teacher should create an environment for pupils containing them. So, pupil needs an environment in which they can explore and discover new things. Children have relatively more developed abilities of auditory and visual learning. They don't forget cartoons and movies they watched for a long time. What is still sometimes an issue is the reliability of these technologies for classroom use. This can discourage teachers from making use of technology as often as they would want to. It's compounded by the fact that, if these teachers are working in schools, they are faced with classes of learners who may appear to be more digitally competent than their teachers are. Young learners can therefore challenge their teachers, in ways that put the latter off using the technologies that could potentially make such a difference to what happens in the classroom.

To my mind, the best way to solve that teachers should be retrained to use information technologies, teachers should go abroad and exchange experiences with foreign pedagogies, besides this we must organized an extra seminars for increasing their knowledge, tests for checking their knowledge in every month or week, get an experience and good advices from master teachers.



I recommend that all textbooks are qualified according to Common European Framework of Reference standards.

There is no “average child”. Each child has his own learning pace. Usage of modern information technologies helps to all pupils and also “weaker pupils” interested in subjects and to learn and remember the new themes.

Generally, teaching English might seem similar to any other teaching, yet it has its own unique challenges. These challenges exist in various forms. Since teachers may get only basic preparation in the supportive theory and practical applications they may then struggle for embodying teaching methods effectively.

Furthermore, English teaching process tends to be challenging when it comes to the teachers’ qualification, language proficiency level, and training since these points can cause teachers’ confidence.

REFERENCES:

1. Rogova G.V-Methods of teaching English.-Leningrad, 1975.
2. Deborah Potter “Using journalism skills in the language classroom” English Teaching Forum, 2006.- №4
3. Deena Boraie. 8 Current Trends in Teaching and Learning EFL/ESL
4. Supplement to a scientific- methodical journal “Public Education”, 2015.-№1

UDK 37.013

UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA MA’NAVIY- MA’RIFIY VA MAFKURAVIY ISHLARNI TASHKIL ETISH

Qodirova Shohista

Jalaquduq tumani 7-umumiy o’rta ta’lim maktabi boshlang’ich sinf o’qituvchisi

Anvarbekova Dilafruz

Jalaquduq tumani 7-umumiy o’rta ta’lim maktabi ingliz tili fani o’qituvchisi

Anvarbekova Zarnigor

Jalaquduq tumani 7-umumiy o’rta ta’lim maktabi ona tili va adabiyoti fani o’qituvchisi
Andijon viloyati, O’zbekiston

Annotatsiya

Bolalarning barkamol voyaga yetkazish uchun uning tarbiyasiga faqat oilagina javobgar emas, butun jamiyat a’zolari javobgardirlar, chunki yoshlar har tomonlama yetuk inson bolib tarbiyalansa, jamiyatning kelgusi taraqqiyotida katta ahamiyatga ega bo’ladi maqolada ushbu masalalar haqida bayon etilgan.

Kalit so’zlar: Vatanparvar, mustaqillik, ta’lim, tarbiya, fan to’garaklar .

Inson yaratilibdiki, o’z oldiga muqaddas va ulug’ bir vazifani maqsad qilib yashaydi. Bu ilohiy va qadrli ma’suliyatli komil inson tarbiyalashdir. Bizning asrlar osha qalbimizga singib kelayotgan milliy qadriyatlarimiz zahirida ham, qolaversa, umumbashariy qadriyatlar mazmun



mohiyatida ham shu sharaflı yo'l e'tirof etiladi. Azaldan odamzod orzusi umrining asosi ham shundan iborat.

Vaholanki, har bir insonning, oilaning jamiyatning, davlatning ravnaqi voyaga yetayotgan yosh avlodning bilimi, dunyoqarashi yuksak salohiyati bilan o'lchanadi. Farzandlarimizni yuksak ma'naviyatli, ma'rifatli, keng mushohadali, teran salohiyatli bo'lishi uchun qanday omillarga tayanishimiz mumkin? - degan fikr yuzaga keladi.

Shu o'rinda o'zbek millatining Vatanparvar o'g'loni, mustaqillik, ozodlik yo'lida jon fido qilgan ma'rifat jarchisi bo'lgan Abdurauf Fitratning purma'no so'zlari yodimga keladi.

“Bolalarni barkamol voyaga yetkazish uchun uning tarbiyasiga faqat oilagina javobgar bo'lmas, butun jamiyat a'zolari javobgardirlar, chunki yoshlar har tomonlama yetuk inson bo'lib tarbiyalansa, jamiyatning kelgusi taraqqiyotida katta ahamiyatga ega bo'ladi”.

Bunday fikrlar, albatta, biz pedagoglarning oldiga yanada ulkan ma'suliyatlarni vujudga keltiradi. Chunki bizning asosiy vazifamiz ta'lim bilan birga o'quvchilar ongiga tarbiyani ham singdirib borishdan iboratdir. Ta'limni tarbiyadan farqi bo'lsa-da, ular bir-biridan ajralmaydigan tushunchalardir. Bu yorug' olamni chiroyli tarbiya olgan, xushxulq, ma'naviyatli, keng fikrli insonlar bezaydi.

Biz ustoz murabbiylar ta'limni tarbiyadan ajratmagan holda ish olib boramiz. Har bir xatti -harakatimiz, so'zimiz, madaniyatimiz, hatto imo -ishoralarimiz ham bolaning tarbiya jarayoni bilan bog'liqdir. O'quvchilarimizga ma'naviy- ma'rifiy, mafkuraviy targ'ibot ishlarini olib borishimiz bugungi kunning dolzarb masalasidir.

Ma'naviy islohotlar, qonunlar davlat siyosatining asosiy yo'nalishi bo'lganligi, ma'naviy tahdidlarning kuchayib borayotganligi, insonlarning qalbi va ongini egallash uchun kurash davom etayotganligi yoshlarimiz orasida ma'naviy –mafkuraviy ishlarni yanada jadalroq amalga oshirishni taqazo etadi.

Biz bu vazifalarni nafaqat darslarimiz jarayonida, sinfdan tashqari ishlarning bajarilishi zahirida ham o'quvchilar ongiga va qalbiga singdirib borishimiz lozim.

Bugungi globallashuv, hayot suratlarining har jabhada o'sib, rivojlanib boorish jarayoni o'sib kelayotgan yosh avlodni ham befarq qoldirmaydi.

Ular bugun eng zamonaviy kompyuter qurilmalarini, telefonning so'nggi rusumdagilarini bemalol boshqara oladi. Tog'ri, yoshlarimizni dunyoviy bilimlardan bahramand bo'lishi, dunyoqarashini kengaytirishi bu ijobiy holat bo'lishi mumkin. Lekin xalqimizda: “Besh qo'l barobar emas”, degan ma'noli hikmat bor. Ayrim yoshlarimiz bundan notog'ri foydalanmoqdalar. Ma'naviyatimizga zid, insonni tubanlikka chorlovchi, vatan xoiniga aylantiruvchi, insoniyligini unutdiruvchi salbiy yo'llarga, holatlarga olib bormoqda. Bizning milliy urf – odatlarimizga yod bo'lgan bunday salbiy holatlarni faqat tanqid qilish bilan biron natijaga erishib bo'lmaydi. Buning uchun yoshlarni turli -xil yo'nalishlardagi ma'naviy- ma'rifiy, tarbiyaviy ozuqa beradigan ma'naviyat soatlariga, kechalarga, uchrashuvlarga, mushoiralarga, tanlovlarga, keng qamrovli tadbirlarga jalb etishimiz darkor. Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, Muhtaram Prezidentimiz farmoni bilan olib borilayotgan “5 Tashabbus” tanlovi ijrolarining o'rni beqiyosdir. Maktablardagi turli-xil yo'nalishdagi to'garaklarning ishlari samarali natijalar bermoqda. To'garaklardagi rassomchilik, yosh kitobxon, yosh aktyorlar, milliy -ma'naviy merosimiz bo'lgan kashtachilik, zardo'zlik,

hunarmandchilik, naqqoshlik kabi xalq amaliy sa'nati na'munalariga jalb qilish, o'quvchilarimizda kitobga, mehnatga bo'lgan qiziqishini oshiradi, hamda bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanishga asos bo'ladi.

Fan to'garaklariga jalb etish orqali o'quvchilarimizni ma'naviy- ma'rifiy, mafkuraviy ongini oshirishga erishamiz. Jumladan ona-tili va adabiyot to'garaklarida xalq og'zaki ijodi na'munalaridan: dostonlar, rivoyatlar, hadislaridan na'munalar keltirish, turli-xil asarlardan sahna ko'rinishlarini tayyorlash, badiiy asarlar o'qish, ularni tahlil va talqin etish orqali o'quvchilarning ongi va qalbini samimiy, pok tuyg'ular bilan poklay olamiz. Xalq og'zaki ijodi namunalari



bo'lmish "Alpomish", "Kuntug'mish", "Ravshan" kabi dostonlarni o'qib, talqin etish, ulardan Vatanga, oilaga, millatga, do'st- yorlarga bo'lgan muhabbat tuyg'usini o'quvchilar ongi va qalbiga singdirishimiz mumkin. O'zbek milliy sahna asarlaridan namunalar asosida ko'rinishlar tayyorlash mahorat va qobiliyatlarini rivojlantirish bilan bir qatorda ma'naviy – ma'rifiy bilimlarni oshirishga xizmat qiladi.

Yana shuni aytib o'tish joizki kelajakda eng zo'r, o'z kasbini ustasi bo'lish uchun vaqtini behuda o'tkazmasdan ilm olish, turli -xil chet tillarini o'rganish, kompyuterda ishlashni o'rganib, zamon bilan hamnafas yashashni targ'ib qiluvchi video lavhalar masalan: Yapon o'quvchilarining qanday o'qishlari haqidagi kabilarni ko'rib to'g'ri hulosalar chiqarishlariga ko'mak berishimiz kerak deb o'ylayman.

Qizlarimiz bo'lajak uy bekaları, oilaning farishtalari hisoblanadi. Ular orasida ham "Qizlar – xonadon ko'rki", "Zulfiyaxonim qizlari" kabi kechalar targ'ib etish, unda kiyinish odobi, muomala madaniyati, o'zbek xonadonlaridagi qizlarning odobi, hayosi, ibosi, saranjom-sarishtaliligi, zukko va oqilaligi haqida fikrlar ham ma'naviyatimizni yuksaltirishga ijobiy ta'sir krsatadi.

Bugungi kunda har qancha harakat qilmaylik ayrim yoshlarimiz noqonuniy harakatlarga, yovuz insonlarning iskanjalariga, Vatanga xiyonat kabi kechirilmas gunohlarga qo'l urib qo'ymoqda. Buni oddiy so'zlar bilan beparvo holatda aytib bo'lmaydi, chunki bu holat bizning eng muammoli va ogriqli nuqtalarimizdan biridir. Biz qayerda xatoliklarga yo'l qo'ymoqdamiz, qayerda yanglishmoqdamiz, degan savol doimo qaibimda menga azob beraveradi, ularni shu yo'lni tanlashga nima majbur etdi yoki beixtiyor tushib qoldimikan?....

Bu savollarga yechim topish uchun yana ma'naviyatga ma'rifatga yuzlanamiz. Qachonki avlodlarimizning qon- qoniga ma'naviyat- ma'rifat urug'larini to'laqonli socha olsakgina bunday ma'naviy qashshoqlik holatlarini oldini olishimiz mumkin. Birinchi Prezidentimiz I. Karimov ta'biri bilan aytganda : Qachonki ruhimiz poklanib ko'ngil tozaligiga erishganimizda, yaxshi ishlarni amalga oshirish istagi beg'araz yashay olganimizda, qalbimiz ulg'ayib, anglash tuyg'umiz teranlashganda, imonimiz, irodamiz toza, baquvvat bo'lganda, vijdonimiz uyg'oq holatda yashaganimizda, qalb go'zalligiga erishganimizda, dunyoni faqat mehr- muhabbat asrab qolishini his etgan holda yashay olishimiz kerakligini ta'kidlayman. Ichki dunyosi keng, boy va baquvvat inson hamma ishni o'ylab, fikrlab amalga oshiradi, yengil-yelpi gaplarga aldanmaydi, har qanday sharoitda ham ko'zga ko'rinmaydigan ichki ma'naviy hamrohi, maslakdoshidan qo'shimcha kuch- qudrat olib turadi. Shuning uchun I. Karimov ma'naviyatni yengilmas kuch deb ataydi.

Umumta'lim maktablarida ma'naviy- ma'rifiy, mafkuraviy ishlarni to'g'ri yo'lga qo'yish, uni amalga yetarli holatlarda aniq maqsadlar sari yo'naltirmog'imiz juda muhim vazifadir. Bu masalalarning yechimini topish jarayonida hali juda ko'p ishlarni amalga oshirmog'imiz darkor. Kelgusida Vatanga jonu dili bilan xizmat qiladigan, uning barcha yaxshi kunlari bilan mashaqqatlariga ko'mak beradigan, har qanday holatda unga sodiq qoladigan o'g'lonlar tarbiyalash, o'zining ibosi, hayosi, ma'naviy yetukligini namoyon eta oladigan qizlar o'stirish, o'zbek degan nomni muqaddas bilib, unga gard yuqtirmaydigan avlodni o'stirish ota-onalar, tarbiyachilar, o'qituvchilar va jamiyat a'zolarining muhim, lekin sharaflı vazifasi ekanligini unutmay yashashimiz lozim. Chunki kelajakda O'zbekiston faqat iqtisodiy jihati bilan emas, ma'naviy barkamol, jismonan yetuk, qalbi pok, imoni butun va sog'lom farzandlari bilan faxrlanib, dunyoga o'z ko'rki va salobati bilan namoyon bo'lmog'I darkordir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi T : "O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi "Davlat ilmiy nashriyoti 8 t .2004
2. Karimov I.A "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch"
3. "Ma'rifat" gazetasi 2019-yil 15-yanvar



УДК 801.8

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Ю.Нарзуллаева

Самаркандский академический лицей МВД
Республики Узбекистан

Одна из главных задач совершенствования системы образования – создание условий для самореализации и развития учащихся, что является основным требованием образовательной системы государства. Коммуникативный подход к обучению русского языка в иноязычных группах в настоящее время вызывает большой интерес со стороны учителей и рассматривается как одна из важнейшей задач воспитания подрастающего поколения.

В вопросе «для чего», «чему» и «как» учить центральное место занимает вопрос «чему учить». Современный урок неотъемлемая часть всей жизнедеятельности учащихся, так как именно на уроке ученик больше всего познает, на уроке происходит его воспитание, развитие, раскрывается его индивидуальность, формируется личность. Урок нельзя рассматривать только как форму передачи содержания образования, его надо оценивать как источник развития учащихся, раскрытия их познавательных способностей, которые проявляются при рациональной организации его деятельности на уроке.

Многие учёные в своих исследованиях подчёркивают, что в содержании обучения иностранным языкам (русскому и английскому) большую роль играют, как правило, три компонента: лингвистический, психологический и методологический.

В организации учебного процесса в академических лицеях преподаватели иностранных языков часто сталкиваются с некоторыми проблемами, такими как: повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку и организационной связи изучаемого языка с профессиональными навыками. Интеграция различных научных дисциплин и организация этих занятий, а также критерии подбора упражнений с использованием соответствующей терминологии, использование на практике и организация последовательности интеграции разговорных навыков письма, чтения и аудирования в профессионально ориентированном обучении требуют большого и кропотливого труда. Самая большая трудность решения этих вопросов заключается в том что, сам преподаватель должен овладевать всеми профессиональными качествами и навыками, в особенности очень хорошо знать свой предмет, язык преподавания.

Принципиальные положения определяющую общую организацию, отбор содержания уроков, выбор форм и методов обучения, вытекают из общей методологии педагогического процесса.

При отборе содержания обучения языкам необходимо разделить урок на три части: грамматические навыки, лексическая часть и фонетические упражнения.

В грамматической части урока должно изучаться грамматика преподаваемого языка. И эта часть должна непосредственно отражаться, то есть необходимо взаимно связать подобранный к этому уроку лексический материал (в виде текста) с грамматикой.

На уроках русского языка также грамматика соответствует к лексическому материалу, то есть она раскрывает, характеризует лексическую тему. Например: по грамматическому материалу изучается тема «Определение». Эта тема соответствует, по своему свойству близка к лексической части урока – «Узбекская музыка». Учащиеся, ознакомившись с видами определения могут использовать определение в речи и составить предложения по лексическому материалу «Узбекская музыка». В данных случаях



преподаватель может обеспечить связь между лексическими навыками и грамматическим умением.

В лексической части подбирается соответствующий текст и ниже излагается необходимые слова и выражения. По тексту «Узбекская музыка» также в русском языке подбираются слова и понятия, которые помогут учащимся полностью раскрыт лексический материал: музыкальный, профессиональный, исполнитель, жанр, макомы и др.

Для фонетического упражнения на уроках русского языка выбираются гласные буквы **о** и **е** под ударением и вне; как произносится сочетание букв **чт** (**что – што, чтобы-штобы...**) при чтении и говорении и т.д. и через слушание различных слов и предложений на этот звук развивается слуховые навыки и учащиеся под контролем преподавателя стараются правильно и чётко произносит данный звук при чтении и говорении.

Организуя такой вид урока, преподаватель может развивать разговорные навыки, навыки правильно чтения, грамотного письма и слушания, а также обогатить словарный запас учащихся лицеев необходимыми профессиональными терминами и выражениями правильно и грамотно выражать свои мысли.

Для организации интересного и интерактивного урока по изучению русского языка необходимо применение на уроках интерактивных методов. При разработке уроков в процессе обучения русскому языку преподаватель должен уметь применять некоторые виды этих методов. Так например: к таким методам можно отнести метод - таблица ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Учащиеся пишут то, что знают по данной теме	О чём хотят знать учащиеся (новая информация) по теме	В конце урока о чем узнали (новая информация) учащиеся по теме

Таблица ЗХУ – это метод, который помогает активизировать знания до чтения и вовлечь учащихся в процесс обучения.

Таблица ЗХУ на уроке русской литературы по лирике С.Есенина:

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Сергей Есенин – великий русский поэт. Воспевал в своих стихах величие своей родины и красоту русской природы	Есть ли прототип образа девушки Шаганэ в стихотворении «Шаганэ, ты моя Шаганэ»?	Прототипом образа девушки Шаганэ является учительница школы города Сухуми – Шаганэ Нерсесовна Тертерьян

Этот метод очень интересен при работе над новой темой, так как метод основывается на интересах, запросах учащихся. Метод также развивает мыслительные способности учащихся, вырабатывает у них собственные позиции по изучаемой теме. Учащиеся с помощью этой таблицы собирают воедино имеющиеся у них знания по данной теме, обосновывают и систематизируют поступающие данные.

Также для современного урока отвечающего на все требования времени и современного ГОСа необходимо применение ИКТ на уроках. **XXI век — век технологий.**

Технологизация образовательных систем — объективный процесс, обусловленный

- научно-техническим прогрессом
- информатизацией и
- технологизацией общества.

Технологизация процесса обучения требует

- определенной организации деятельности учащихся и педагогов.



Применение информационных компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В педагогической деятельности можно выделить три основные формы работы с ИКТ на уроках русского языка:

1. Непосредственное применение в учебном процессе.
2. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку и литературе внешкольных занятий.
3. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- мультимедиа-учебники.
- демонстрационные
- учебные
- тренажеры
- контролирующие
- справочно-информационные

В преподавании русского языка можно выделить следующие направления использования новых информационных технологий:

- демонстрация учебных материалов;
- использование ИКТ во внеурочной деятельности;
- интернет-ресурсы;
- обобщение и систематизация знаний учащихся с помощью ИКТ;
- самостоятельная работа учащихся по созданию проектов-презентаций;
- проверка знаний обучаемых с использованием ИКТ.

Для максимально эффективного использования возможностей ИКТ в учебном процессе можно регулярно включать в уроки новые интерактивные средства обучения. Это позволяет направить внимание учащихся на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Также можно использовать видеофильмы с самыми яркими и необходимыми сюжетами, которые идут всего 2-3 минуты, но отражают суть процесса или явления.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Конечно, для того, чтобы использовать ИКТ и преподаватель и учащийся должны быть знакомы с технологией работы на компьютере. Данный момент нужно учитывать как при планировании программного материала, так и при повышении квалификации преподавателя.

Применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Ахмедова Л.Т. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка в образовательном процессе Республики Узбекистан. Научно-методический журнал, 2014 № 73
- 2.З.Р.Джураева. Русский язык. Учебник для учащихся групп с нерусским языком обучения академических лицеев и профессиональных колледжей Ташкент ИПАК «Sharq» 2014
- 3.Современные педагогические технологии личностно-ориентированном обучении воспитании. Учебно-методическое пособие для учителей. – Т.,2008-2010

УДК 372.881.1

USING EDUCATIONAL WEBSITES IN TEACHING ENGLISH

Yerokhina Irina Victorovna

teacher of English language, Pedagogical Higher Collage Named After B. Akhmetov,
 Pavlodar, Kazakhstan

Abstract. *The Internet has tremendous information capabilities and no less than impressionable services. It is not surprising that the teachers of a foreign language appreciated the potential of the global Internet network. But, first of all, it is necessary to remember the didactic tasks, the peculiarities of cognitive activity of students, conditioned by certain goals of education. The Internet with all its resources is a means of realizing these goals and objectives.*

Key words: *internet, foreign language, education, method, website, idea, lesson, students, improve.*

The main purpose of foreign language teaching is the formation and the development of the communicative culture of students learning the practical mastering a foreign language. The teacher's task is to create appropriate conditions for practical language acquisition, selection of training methods that would allow each student to show their activity, their creativity. The task of the teacher - student learning increased in learning foreign languages. Modern teaching technologies such as collaboration, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help you implement student - oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of the learning abilities of children, taking into account their level of teaching, dispositions.

The Internet is one of the most powerful tools for teachers to help students collaborate, interact and participate actively in the learning process. However, the wealth of available resources may cause confusion among students and discourage them from participating, if they are not given the necessary guidelines. When students are faced with thousands of Internet sources they cannot effectively handle such large amounts of information. One of the most important tasks for teachers is to assist their students so that they can discover what they enjoy most according to their level of linguistic competence. Teachers are also responsible for the evaluation of all the web tools offered. Computer technology is becoming both more useful and more cost effective for many fields of teaching. And yet only you, the teacher, can determine



whether these methods will prove effective in your classroom. Whatever you decide, remember that technology complements, but does not fundamentally alter, the elements of teaching.

Having studied all educational Websites resources we came to a conclusion that these resources can be actively used at the lesson:

British Council Teaching English website is such a wonderful resource with many videos and blog posts that you can find a lot of information about teaching in particular contexts. This website offers English Language Teaching (ELT) from lesson plans and materials to interesting blog postings about language learning. I use this website a lot with their videos for in-house Teaching Training sessions, particularly related to young learners. This website is now also offering webinars which you could register and watch either live or at a later date. To add to the already abundant resources which you could gain, there are also the annual seminars which you could attend at the British Council or watch streamed via the internet.

Google Jamboard is an innovative tool that allows teachers to interact with students with a whiteboard-style experience, only digitally without being in the same room. It's essentially a giant digital whiteboard that can be used by any teacher for any subject, making it a great tool for schools to use right across the board.

Welcome to TeachingEnglish – a site for teachers and teacher educators who are working in schools, colleges, universities or language academies. On TeachingEnglish you'll find lesson plans, tools and activities for your classroom. We have a range of resources to help with your professional development, including training courses, webinars, articles, blog posts, videos, publications, information about events and much more. Our site is free of charge.

ClassMarker is a professional, easy-to-use online testing system that allows you to create your own web-based tests in minutes. Whether you're testing 5 or 5000 users, ClassMarker will save you those long, painful hours of creating, distributing and grading tests. You'll never need to re-enter questions or tests, and results are calculated instantly and accurately. In three easy steps, you will have that professional exam you always wanted to give: create your tests, assign your tests using public or private options, analyze results. With ClassMarker you can create as many questions and tests as you like. You can view test results in many ways with ClassMarker, from viewing an individual's progress in real time, to aggregated statistics for tests, questions, categories and more.



ISL Collective. There are not many free websites around for lesson material but ISL Collective really is a gem and would highly recommend teachers to consider using this website to seek for lesson ideas or materials. You can search for material based upon grammar focus, skill, level of student or age. Naturally, you have to consider the appropriacy of materials and edit them where necessary but the best thing about this website is that you can download the material in Word format and edit them where you see fit. If you visit other EFL-related websites, much of their material is in PDF format and non-editable. And unless you enjoy the unhappy task of recreating the worksheets, you will not be able to edit the texts.

Wordle can be used across the curriculum at any grade. Wordle can inspire students to think critically about a topic, through written language or research assignments that analyzes, makes predictions, inferences, and evaluates a variety of word clouds that pertain to the lesson. There are many activities that teachers and students can use Wordle to support their learning. A few activities are Pre-teaching a lesson, Initiate prior knowledge, Self-assessment Support readings-language arts, science, social studies. This is a great attention grabbing activity that gets students thinking and engaged when introducing a new topic/concept. Students are more likely to remember visual representations and images than they are when information is presented orally. By using Wordle, students will be able to make connections to terminology that they are familiar with even if it's only two or three words.

BBC Learning English. This is one of the first websites which I started using in my school practice. The BBC Learning English is a wonderful website. There is a wonderful podcast which is updated on a regular basis which offers a grammar focus for students. I usually enjoy preparing lessons involving the listening from the podcast to supplement a grammar point and some of the practice activities are great. I really enjoy browsing this website and looking at some of the lesson ideas which are recommended. Although this website is aimed for self-study, it is a free resource and with a little bit of work, the lessons developed could be adapted for a range of classes.

Cambridge English Online. If you are looking for a website to develop flashcards related to the phonological chart or phonemes, then Cambridge English Online is an invaluable website. You can create your own flashcards using their stock of images or uploading your own images, inserting phonetics for words. It is a great website and I have used the applications on their website with my young learner. There are other applications which focus on idiomatic language or the phonemic chart and you could use these within a classroom should you have projector and computer in your classroom. You could get students to create their own flashcards and print these out and then laminate them for possible flashcard games.

TeacherVision is one of the top educational sites for teachers who want to make their classroom fun while teaching their kids everything they need to know. TeacherVision has thousands of graphic organizers, worksheets, quizzes, assessment forms, games, and activities to help with classroom management. There are also over 100 videos on this site for you to browse.

Kahoot is the perfect tool for the classroom. Kahoot is a fun tool that helps teachers engage their student's sense of learning. Because students can also research, create, and present quizzes and surveys on their own, teachers can use Kahoot to fully immerse students into a leadership role while learning. Teachers can also use Kahoot for assessment purposes. While having students quiz through Kahoot, teachers can use their real time results to assess where more review and teaching is necessary throughout the classroom. These assessments can help to build a curriculum that is beneficial for your class, especially since all students can participate in the same quiz with the required game pin. Kahoot also keeps students engaged while giving them permission to use one of their favorite things in class, their cell phones.

The internet is a fantastic tool for teachers. It's not the answer to simple teaching or learning, but it is an incredibly motivating resource for both teachers and learners. You can find materials for use in traditional classes, you can access message boards and discussion groups for



your own interest, development and to get ideas and activities for lessons, you can use it as a communication tool which allows your students to interact with people around the world in English and you can use it as the basis of lessons with students accessing the internet live during lessons. It's not always easy to use and it does have its problems but it's a motivating and engaging resource for both students and the teachers.

REFERENCES:

1. Afanasyeva N.A., information and communication technologies in teaching a foreign language/ N.A.Afanasyeva// educational technology.
2. Currier, Listening in the web environment. Internet-resources and programs to assist a teacher of a foreign language/m. Currier; Lane. from English. O. Korchazhkina//ICT in education.
3. Kochergina, I.G. Improving cognitive abilities of students through the use of information and communication technologies in teaching English/language I.G. Kochergina//foreign languages in school.
4. Matsko, G.R. English lesson and information culture/G.R. Matsko//English at school.

УДК 669.1

УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ ФЕРРОСПЛАВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Гельманова Зоя Салиховна, кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и бизнеса «Карагандинский государственный индустриальный университет»,
Темиртау, Казахстан

Габитов Илдар Мидхатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа,
Россия

Мажитова Сауле Калиевна, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой маркетинга и логистики «Карагандинский экономический университет», Караганда,
Казахстан

***Аннотация.** Статья посвящена утилизации отходов ферросплавного производства. Управление отходами производства – одна из ключевых программ природоохранной деятельности «Казхрома». Утилизация образующихся отходов – приоритетная задача Актюбинского завода ферросплавов. Основная часть отходов металлургических производств на заводе представлена шлаками с остаточными концентрациями феррохрома.*

***Ключевые слова:** черные и цветные металлы, утилизация отходов, ферросплавное производство.*

Процессы переработки руды черных и цветных металлов, включающие выплавку, литье, прокат, обогащение, протекают с огромными потерями металлических компонентов. Одной из главных задач комплексного использования сырья в металлургической промышленности является эффективная глубина извлечения главных и



побочных элементов, утилизация отходов производства, проведение процессов обогащения и металлообработки без причинения вреда окружающей среде. Более того металлургическая промышленность требует больших площадей территории и значительных объемов воды [1]. В настоящее время имеются технологии извлечения ценных побочных элементов из рудного сырья, однако большинство предприятий практикует сброс полезных материалов в хранилища и отвалы.

В руде черных металлов – железа, марганца, хрома, присутствуют такие элементы как W, Ti, Co, Ni, Zn, Cu и другие редкие металлы. При обогащении и обработке руд большое количество отходов при соответствующей обработке может стать товарными продуктами. Часто в попутно извлекаемой породе (особенно при открытом способе добычи) содержатся многие нерудные полезные ископаемые, среди них: мел, пригодный для известкования почв и наполнителя при производстве красок; сланцы для изготовления щебня; глины и суглинки – сырье для фаянсовой промышленности и изготовления технической керамики, эмалей, цветного стекла; кварцевые пески для стекольной промышленности; мергель, являющийся сырьем для изготовления извести и цемента; граниты и гнейсы. В доменной печи образуется за счет пустой породы руды и золы кокса шлаки, в состав которых входят CaO , SiO_2 , FeO , MgO , Al_2O_3 , CaS , MnS , FeS , TiO_2 , соединения P, в зависимости от соотношения компонентов шлаки могут быть основные, нейтральные и кислые. При мартеновском способе основные шлаки способны удалять в процессе выплавки из металла примеси серы и фосфора. Шлак – ценное сырье для строительной и дорожно-строительной отраслей. Шлаковый щебень в 1,5 – 2 раза дешевле природного, шлаковая пемза – вдвое дешевле керамзита и требует меньше удельных затрат [2]. Исключительно важной является разработка экологически чистой, энергосберегающей технологии переработки самораспадающихся шлаков от производства низкоуглеродистого феррохрома. При существующей технологии пылевыбросы на рабочих местах превышают допустимые нормы в сотни тысяч раз. Поэтому должны быть отработаны технологии переработки по схеме: грануляция жидкой части шлака и переработка ковшовых остатков в барабанном агрегате с полной локализацией пылегазовых выбросов. Еще одно из значимых природоохранных мероприятий – снижение складирования шлаков рафинированного феррохрома. Введенная технология стабилизации шлаков позволила перевести в твердое состояние шлаки от производства рафинированного феррохрома, что далее дало возможность перерабатывать эти отходы в щебень. Ежегодно перерабатывается 40 тысяч тонн [3]. Управление отходами производства – одна из ключевых программ природоохранной деятельности «Казхрома». Утилизация образующихся отходов – приоритетная задача Актюбинского завода ферросплавов [4]. Основная часть отходов металлургических производств на заводе представлена шлаками с остаточными концентрациями феррохрома. Накопление шлаковых отвалов происходило в течение 50 лет, что привело к образованию техногенного минерального образования с миллионными запасами вторичного сырья. Вовлечение отходов во вторичное производство стало одной из основных задач. В 2011 году на АЗФ внедрено мероприятие «Утилизация пыли путем производства огнеупорных кирпичей в вакуумно-термическом отделении». В настоящее время все печные агрегаты завода имеют газоочистные сооружения. На 15-16 печах первого плавильного цеха на новом газоочистном сооружении степень очистки достигает 99%. С 1996 года на Актюбинском заводе ферросплавов создан цех по переработке шлаков, где осуществляется 100%-ная переработка текущих шлаков от производства высокоуглеродистого феррохрома. Экологический эффект – снижение складирования шлаков на 280 тысяч тонн [4]. Текущие шлаки высокоуглеродистого феррохрома перерабатываются на участках цеха по переработке шлаков в готовый продукт – щебень.



Использование гранулированного шлака в цементной промышленности увеличивает выход цемента, снижает себестоимость и удельные затраты на его производство по сравнению с естественным сырьем – цементным клинкером.

Применение шлаков при вторичной переработке металлов для раскисления стали, сокращает расход дефицитного ферросилиция. Допустимо даже применение металлургических шлаков в качестве абразивного материала для очистки днищ судов. Конвертерные шлаки могут использоваться в гидротехническом строительстве для обсыпки дамб вместо грунта. Для доизвлечения железа из отходов применяется обратная флотация хвостов, прямая флотация руды, сухая магнитная сепарация, магнитно-флотационный способ. Использование шламов уменьшает содержание железа в доменной шихте, снижает производительность доменных печей, увеличивает расход кокса. При разработке новых и совершенствовании существующих способов переработки ферросплавных шлаков особое внимание уделяется повышению степени извлечения металла, которая при существующей технологии не превышает 25 %. Для извлечения металла из марганцевых ферросплавов разработана технология пневмосепарации [5]. На действующих установках извлекают 22 тыс. т. металлоконцентрата с содержанием около 60 % сплава. Однако более 75 % содержащегося в марганцевых шлаках металла остается в шлаковой продукции, так как на пневмосепарацию направляют шлак только крупностью более 20 мм, перспективными представляются варианты технологии сепарации кусковых материалов с применением радиометрических, электромагнитных, изотопных и других датчиков [6]. Из шлака товарного силикомарганца можно получить облицовочные плиты и блоки для берегоукрепительных сооружений, а также облицовочные плитки и изоляторы. Отвальный шлак может быть использован в качестве удобрения. Также феррохромный шлак можно использовать в стекольной продукции. Феррохромный шлак является переработанным и обогащенным, а для очистки доменного шлака от металлических включений проводилась магнитная сепарация. Шлаки содержат большое количество оксидов-модификаторов, поэтому были добавлены в шихту вместо доломита. Шихту для синтезированных зелёных и коричневых стёкол готовили, используя кварцевый песок, шлак, соду, сульфат и по необходимости в небольшом количестве оксиды кальция и магния, варьируя соотношение «шлак-доломит». Химический состав при этом оставался неизменным (для зелёного стекла марки ЗТ, для коричневого стекла марки КТ). Феррохромный шлак содержит оксид хрома Cr_2O_3 , а доменный шлак – оксид железа Fe_2O_3 и другие примеси, вследствие чего краситель для получения зелёного и коричневого цвета стекла не вводим. Таким образом, дешёвый шлак не только вносит необходимые оксиды в стекло, но и используется в качестве красителя, что выгодно с экономической точки зрения [7]. При исследовании физико-химических свойств техногенных отходов Актюбинского завода ферросплавов было установлено, что в образующихся продуктах остается значительное количество ценных компонентов, таких как соединения хрома, железа, кремния и других, поэтому вовлечение их в работу действующего предприятия Казхром либо в другие отрасли народного хозяйства остается актуальной задачей. Уже сейчас полупродукты Казхрома используются для получения стекольной продукции путем варки в силитовой печи при температуре 1350 – 1400 °С в течение 3,5 час. Образцы стекла получаются темно-зеленого и коричневого цвета. Повышение конкурентоспособности металлопродукции может быть обеспечено снижением расхода сырьевых ресурсов, используемых при ее производстве. Поэтому переработка и утилизация шлаков и отходов металлургического производства является актуальным и обязательным элементом безотходной технологии, так как способствует ресурсосбережению, а также снижению загрязнений водного и воздушного бассейнов.

Производство ферросплавов сопровождается образованием значительного количества отвальных шлаков. Кратность шлака (отношение массы шлака к массе



металла) зависит от вида сплава и составляет: - при выплавке ферросилиция – 0,05-0,1 (бесплаковый процесс); - силикомарганца – 1,1-1,3; - высокоуглеродистого ферромарганца (флюсовый способ) – 1,2-1,6; - металлического марганца – 3-3,6; - высокоуглеродистого и передельного феррохрома – 0,9-1,1; - рафинированного феррохрома – 2,5-3,2; - силикокальция – 0,2-0,4; - ферромolibдена – 1-1,1; - ферровольфрама – 0,5-0,7 [8]. Ферросплавные шлаки содержат корольки готового сплава и невосстановленные оксиды ведущих элементов сплавов. К тому же они обладают прочностью, абразивностью, огнеупорностью. Общий выход ферросплавных шлаков составляет более 1,5 млн. тонн в год. Перерабатывают в настоящее время около 45% этих шлаков. Способы переработки ферросплавных шлаков весьма разнообразны (металлургический передел, воздушная и магнитная сепарация, механическое измельчение, водная грануляция и др.), их выбор определяется особенностями шлака. Отвальные шлаки при производстве ферросилиция содержат до 30-50 % готового металла в виде корольков и до 15% карбида кремния. Эти шлаки успешно используются в составе раскислительных и рафинирующих смесей в сталеплавильном производстве. Шлаки богатых по кремнию марок ферросилиция применяются в шихте взамен кварцита при выплавке силикохрома и низших марок ферросилиция. Шлаки высокоуглеродистого феррохрома отличаются большой прочностью и используются вместо бутового камня при сооружении фундаментов. Напротив, шлаки рафинированного феррохрома являются саморассыпающимися и содержат до 5 % корольков сплава и 15 % хрома в оксидной форме. Корольки сплава отделяются от этого шлака воздушной или магнитной сепарацией. Для снижения содержания оксидов хрома в шлаке его требуется довосстанавливать при металлургическом переделе. Конечный шлак широко применяется как известковое удобрение в сельском хозяйстве, для изготовления жидких самотвердеющих смесей в литейном производстве, в составе минерального порошка для асфальтобетона в строительстве. Особо важное значение имеет проблема утилизации шлаков, образующихся при выплавке марганцевых ферросплавов. На долю последних приходится 70 % всего объема производства ферросплавов. Кислые шлаки силикомарганца перерабатываются методом грануляции или дробятся для последующего использования в строительстве в качестве заполнителя бетона и щебня для дорог. При дроблении шлака силикомарганца образуется фракция 0-5 мм, называемая «шлаковым песком» и содержащая до 20 % корольков готового сплава. Шлаковый песок используется при изготовлении марганцевого агломерата для выплавки силикомарганца. Шлаки высокоуглеродистого ферромарганца после дробления применяют для легирования стали марганцем. Еще более для этой цели пригодны шлаки металлического марганца. Однако эти высокоосновные шлаки рассыпаются при хранении в порошок, что затрудняет их транспортировку и использование. Для получения шлаков металлического марганца в кусковом виде в шлак добавляют боратовую руду. Вопросы организации малоотходных и безотходных технологических процессов имеют важное значение в ферросплавном производстве, которое сопровождается потерями ведущих элементов и образованием отходов на всех стадиях передела. Особенно велики потери при выплавке марганцевых ферросплавов. Если при выплавке ферросилиция и высокоуглеродистого феррохрома извлечение ведущего элемента достигает 85-90%, то при получении силикомарганца и высокоуглеродистого ферромарганца эта величина составляет 75-82 %.

На стадии обогащения марганцевых руд в виде шламов теряется до 25 % марганца, 24-26 % марганца теряется при электроплавке сплавов марганца. Таким образом, в сталеплавильное производство поступает только 50 % добытого из недр марганца. Добываемые марганцевые руды обычно содержат 22-28 % марганца. После промывки концентрация марганца возрастает до 32-38%. Путем магнитной сепарации и других методов обогащения из мытой руды получают концентраты различных сортов. Известно



несколько способов извлечения марганца из шламов обогащения руд. Так, полиградиентная сепарация шламов позволяет получить концентрат, содержащий 30-35 % марганца и пригодный для выплавки товарных ферросплавов. Среди химических методов извлечения марганца из шламов следует выделить дитионатный. Перспективным представляется гидрометаллургический способ. В отличие от дитионатного способа, обеспечивающего доизвлечение марганца из шламов обогащения, этот способ позволяет удалять кремнезем и фосфор из марганцевых концентратов, что резко уменьшает количество отвальных шлаков и потери с ними марганца на стадии электроплавки. Совместное использование химических и гидрометаллургических способов обеспечивает создание сквозной малоотходной технологии в металлургии марганца. Подготовка марганцевых концентратов к плавке включает их сушку в печах кипящего слоя с последующей агломерацией. Для выплавки высокоуглеродистого ферромарганца необходим офлюсованный агломерат, для выплавки же силикомарганца – неофлюсованный. Офлюсованный агломерат основностью 1,4-1,6 с добавкой известняка является нестойким к влаге воздуха. Этому недостатка лишен агломерат, полученный с использованием железорудного концентрата или отсевов доломита высокотемпературного обжига. Применение такого агломерата при выплавке высокоуглеродистого ферромарганца позволяет снизить расход электроэнергии на 1 тонну сплава, уменьшить расход кокса и увеличить производительность электропечей. Выплавка силикомарганца по существующей технологии предусматривает использование дефицитного кварцита и обеспечивает переход в сплав 75-82 % марганца, заданного в печь. При брикетировании отвального шлака силикомарганца с газовым углем получают стандартный сплав с более высоким извлечением марганца (на 6-8 %). Отвальные шлаки производства марганцевых ферросплавов содержат 14-16 % марганца при практическом отсутствии фосфора, тогда как в добываемой марганцевой руде концентрация марганца составляет 22-28% при 0,2-0,3% фосфора. Практикуемое сейчас использование этих шлаков в основном в строительстве нерационально, их можно более эффективно применять как металлургическое сырье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гельманова З.С., Жаксыбаев Д.М. Особенности образования и использования вторичных ресурсов в металлургическом производстве // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 7 (часть 5). - С. 749–753.
2. Панфилов М.И., Школьник Я.Ш., Орининский Н.В., Коломиец В.А. Переработка шлаков и безотходная технология в металлургии. - М.: Металлургия, 1987. - 238 с.
3. Каблуковский А.Ф. Производство стали и ферросплавов в электропечах: Учебник для техникумов. - М.: Металлургия, 1991. - 335 с.
4. Куатова Г.Б., Саденова М.А. Снижение негативного воздействия техногенных отходов ферросплавного производства [Электронный ресурс]. URL: <http://group-global.org/ru/publication/36867-snizhenie-negativnogo-vozddeystviya-tehnogennyh-othodov-ferrosplavnogo-proizvodstva> (дата обращения: 09.08.2017).
5. Степаненко А.И. «СЕПАИР» Технология и аппараты пневмосепарации руд и нерудных материалов. - Новосибирск: Гормашэкспорт, 2011. - 22 с.
6. Акуов А.М., Толымбеков М.Ж., Избембетов Ж.Ж., Святлов Б.А., Самуратов Е.К. Современная технология выплавки ферросплавов с утилизацией отвального шлака // Труды университета. - 2007. - № 3. - С. 51–53.
7. Проценко М.Ю., Куберский С.В., Эссельбах С.Б. Исследование возможности обогащения шлака производства силикомарганца методом магнитной сепарации // Сб. научн. тр. ДонГТУ. - 2009. - № 28. - С. 254–259.



8. Жунусов А.К., Сембаев Н.С. Проектирование ферросплавных цехов: учебное пособие для металлургических специальностей. - Павлодар: Кереку, 2011. - 107 с.

УДК 378

USING BREAKTHROUGH INNOVATIONS TO IMPROVE EDUCATION

A. Mezentseva¹, Z. Gelmanova², G. Povalyashko³

¹Мезенцева Анастасия Владимировна Карагандинский государственный индустриальный университет, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры «Строительство» (Темиртау, Республика Казахстан)

Mezentseva Anastasia Karaganda state industrial University, Master of Technical Science, Senior Lecturer of the Department «Civil Engineering» (Temirtau, Republic of Kazakhstan)

²Гельманова Зоя Салиховна Карагандинский государственный индустриальный университет, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Экономика и бизнес» (Темиртау, Республика Казахстан)

Gelmanova Zoya Karaganda state industrial University, Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department «Economics and business» KSIU (Temirtau, Republic of Kazakhstan)

³Поваляшко Галина Николаевна Казахский национальный университет искусств, кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и арт-менеджмент»

Povalyashko Galina Kazakh National University of Arts, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of «The humanities and art-management» (Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan).

Аннотация. Описаны основные модели обучения. Даны их определения, а также краткое сравнение по отношению друг к другу. Названы преимущества активных и интерактивных методов обучения. Выявлена необходимость добавления в педагогический процесс нового элемента представления информации, в виде визуальных объектов созданных при помощи инфографики. Дано определение понятию «инфографика», а также его краткое описание.

Ключевые слова. Модели обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, инфографика.

Аңдапта. Сипатталған негізгі модельдерін оқыту. Берілді, оларды айқындау, сондай-ақ қысқаша салыстыру бойынша бір-біріне қатысты. Аталды артықшылықтары белсенді және интерактивті оқыту әдістері. Қажеттілігі анықталды қосу

педагогикалық процесс жаңа элемент ақпарат беру түрінде визуалды объектілердің жанынан құрылған көмек көрсету инфографикалары. Ұғымына анықтама "инфографика", сондай-ақ оның қысқаша сипаттамасы.

Түйін сөздер. Моделі оқыту, белсенді оқыту әдістері, интерактивті оқыту әдістері, инфографика.

Abstract. Describes the basic learning models. Given their definitions, and a brief comparison against each other. The abovementioned advantages of active and interactive teaching methods. Identified the need to add in the pedagogical process of new item presentation of information in the form of visual objects created with the help of infographics. Given the definition of "infographics" as well as a brief description.

Key words. Learning models, active learning methods, interactive teaching methods, infographics.

The introduction of active interactive forms of education is one of the ways to improve the training of students in a modern University. These methods are widely used to form the necessary professional and General cultural competencies of students.

There are several training models. The various learning models are shown in figure 1.

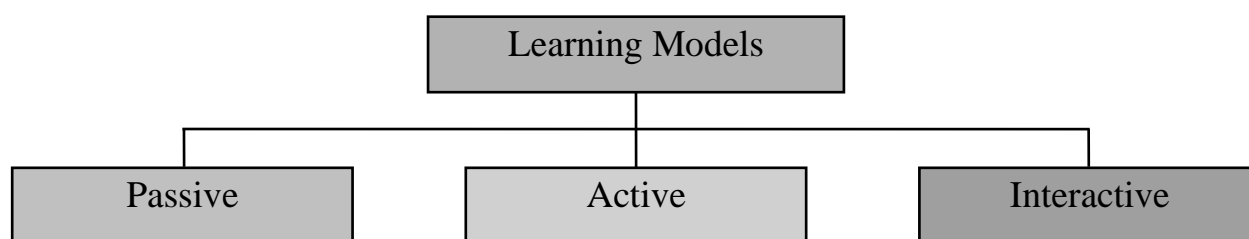


Figure 1 – Learning Models

In the passive learning model, the learner acts as the "object" of learning, only listening and watching. On the contrary, in active training, the student acts as a "subject" of learning, performs independent work, creative tasks.

In the interactive learning model, there is an interaction between the learner and the trainee. Using an interactive learning model involves modeling life situations, using role-playing games, and solving problems together. The dominance of any participant in the educational process or any idea is excluded. In the interactive learning model, the student from the object of influence becomes the subject of interaction, he himself actively participates in the learning process, following his own individual route.

So, active learning methods are forms of training aimed at developing students' independent thinking and ability to solve non-standard professional tasks professionally. The purpose of training is to develop students' thinking, involve them in solving problems, expand and deepen knowledge and simultaneously develop practical skills and the ability to think, reflect, and comprehend their actions.

In comparison with traditional methods, active learning provides more activity. This is due to the fact that the most effectively imprinted in the memory of a person is what he does himself (figure 2).

According to experimental data by H.E. Meichner, students retain in memory: 10% of what they read; 20% of what they hear; 30% of what they see; 50% of what they hear and see; at the same time, when they actively perceive information, they retain in memory 80% of what they said themselves; 90% of what they did themselves [1].

The term "interactive learning" can be understood in different ways. The concept of

"interactive "comes from the English verb" to interact " – to interact or influence each other. Therefore, interactive means to interact, to be in the mode of conversation, dialogue with something (for example, a computer, a book) or someone (a person, a group of people). Learning in collaboration is interactive learning. The teacher and students, that is, all participants in the educational process interact with each other, exchange information, solve problems together, and model situations. In addition, in an atmosphere of goodwill and mutual support, there is a development of cognitive activity, and not only the acquisition of new knowledge [2].

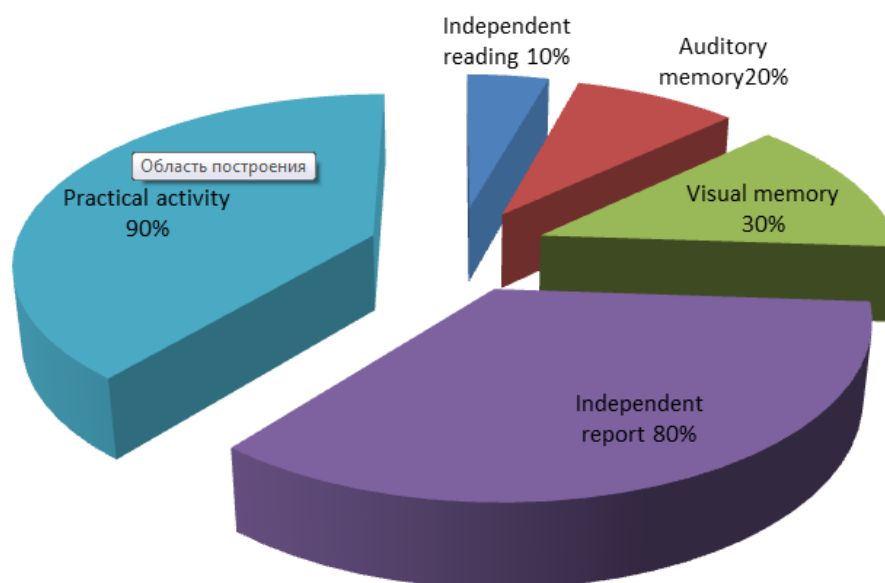


Figure 2 – Memory efficiency

Dark blue – independent reading, red – auditory memory, green – visual memory, purple – independent report, blue – practical activity

Interactive learning is a special form of organizing cognitive activity. Information transfer via high-speed networks is leading to the expansion of data visualization applications, as well as the emergence of new information visualization technologies. The current development of the process of Informatization of education indicates the need to add a new element of information representation to the pedagogical process, in the form of visual objects created using infographics [3].

The information presented during the educational process has a diverse orientation and is presented using various technical means. One of the main ways of transmitting information involved in the educational process is the means of computer telecommunications, which expand the content side of the visualization of learning, allow you to submit information in a more active form of perception.

Currently, the communication media is moving from the verbal transmission of information to its visual display. This, in turn, leads to the emergence of new areas and technologies of visualization, which allow us to form and transmit mediated visualness in a new way and organize the learning environment [4].

Infographics (from lat. Information is a graphical way of presenting information, data, and knowledge. Infographics-visualization of data or ideas, the purpose of which is to convey complex information to the audience in a quick and understandable way. Infographics are a graphical way of presenting information, knowledge, and data in order to demonstrate the correlation of facts [3]. Maximum visibility and simplicity is the goal of infographics. Infographics are a synthesis of various forms of organizing information material, which includes



visual elements and texts that explain these visual elements. The main objectives of infographics are to inform about any problem, phenomenon, or a number of facts.

The choice of form depends directly on the information that should be conveyed to the audience, it can be texts on technical subjects, as well as on geography, journalism, education, and statistics. Infographics serve not only to organize large amounts of information, but also more clearly shows the relationship of objects and facts in time and space, demonstrates trends[5].

In addition to images, infographics can include graphs, charts, flowcharts, tables, maps, and lists. The visual image may not contain any numeric data at all. An infographic is not just a graph, a chart built on the basis of a large amount of data, it is a graph in which visual information is inserted, related to specific examples from life, subjects of discussion. This is the difference between infographics and other types of information visualization. Infographics, as a form of information visualization, is used to simplify the perception of complex information, large data sets, and similar information [6].

Infographics are divided into static and dynamic infographics based on the way they are displayed. Static-most often, a single slide without animated elements. this is the simplest and most common type of infographics. Dynamic infographics are divided into several types, video infographics and interactive infographics. Interactive infographics contain animated elements, and users can interact with dynamic data to varying degrees. This type of infographic allows you to visualize a large amount of information in a single interface. Video infographics is a short video series that contains visual images of data, illustrations, and dynamic text. Infographics can be used as one of the ways to visualize educational information, the use of infographics as a presentation of educational information is possible in lectures, laboratories and practical classes to create problem situations and organize effective search activities [7].

An example of a resource that contains templates for creating infographics is a website www.hubspot.com [8].

SOURCE LIST

1. Мынбаева А. К, З. М. Садвакасов. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Алматы, 2012. – 228 с. – ISBN 978-601-247-162-5.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая, школа. , 1991. – 207 с.
3. Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе (ИСИТ-2014). Материалы Всероссийской молодежной научно-практической школы, г. Кемерово, 19-21 июня 2014 г. – 288с – [Электронный ресурс]: режим доступа [http:// science. kuzstu. ru/ wp-content/ Events/ Other/ 2014/ Sbornik_trudov ISiT-2014.pdf#2](http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Other/2014/Sbornik_trudov_ISiT-2014.pdf#2), свободный.
4. Еркебай А.А. Интербелсенді оқыту әдістерінің орта-кәсіптік білім беру саласындағы ерекшеліктері. – Алматы, 2017 – 74 б. [Электронный ресурс]: режим доступа <https://stud.kz/referat/show/65393>, свободный.
5. TufteE. Beautiful Evidence. – Cheshire: Graphic Press, 2006. – 203 с.
6. Infographer Горчаков М., 2013 [Электронный ресурс]: режим доступа [http://infographer. ru/vsyo-taki-chto-zhe-takoe-infografika/](http://infographer.ru/vsyo-taki-chto-zhe-takoe-infografika/), свободный.
7. Сексембаева А.К., Айтенова М.С. Активные методы дистанционного обучения. «Открытое дистанционное образование как форма проявления глобализации: Опыт, проблемы и перспективы развития» / Сборник научных трудов по итогам международной научно-методической конференции. 16 сентября 2016 г., Караганда – 250 с.
8. HubSpot, Inc. 2016 [Электронный ресурс]: режим доступа [www. hubspot. com](http://www.hubspot.com), свободный.



УДК 331.1

ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

З.С. Гельманова¹, Е.В. Кан², А.В. Мезенцева³, Г.Н. Поваляшко⁴

¹Гельманова Зоя Салиховна Карагандинский государственный индустриальный университет, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Экономика и бизнес» (Темиртау, Республика Казахстан)

Gelmanova Zoya Karaganda state industrial University, Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department «Economics and business» KSIU (Temirtau, Republic of Kazakhstan)

Кан Елена Владимировна Карагандинский государственный индустриальный университет, магистрант кафедры «Экономика и бизнес» (Темиртау, Республика Казахстан)

Kan Yelena Karaganda state industrial University, Undergraduate of the Department «Economics and business» KSIU (Temirtau, Republic of Kazakhstan)

²Мезенцева Анастасия Владимировна Карагандинский государственный индустриальный университет, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры «Строительство» (Темиртау, Республика Казахстан)

Mezentseva Anastassiya Karaganda state industrial University, Master of Technical Science, Senior Lecturer of the Department «Civil Engineering» (Temirtau, Republic of Kazakhstan)

⁴Поваляшко Галина Николаевна Казахский национальный университет искусств, кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и арт-менеджмент»

Povalyashko Galina Kazakh National University of Arts, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of «The humanities and art-management» (Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)

Аннотация: В статье рассматриваются отечественный и российский варианты состава и структуры профессионального стандарта, на примере: энергоаудита. В рамках стандарта описаны трудовые функции в сфере проведения энергоаудита. Дана характеристика обобщенных трудовых функций. Выявлены разграничения трудовых функций профессиональных стандартов.

Андапта: Мақалада кәсіби стандарттың құрамы мен құрылымының отандық және ресейлік нұсқалары қарастырылады. Стандарт шеңберінде энергия аудитін жүргізу саласындағы еңбек функциялары сипатталған. Жалпыланған еңбек функцияларына сипаттама берілді. Кәсіптік стандарттардың еңбек функцияларының аражігін ажырату анықталды.

Abstract: the article discusses the domestic and Russian versions of the composition and structure of the professional standard, for example: energy audit. The standard describes labor functions in the field of energy audit. The characteristic of generalized labor functions is given. Distinctions of labor functions of professional standards are revealed.



Ключевые слова: профессиональный стандарт, трудовые функции, характеристика, компетенции, категории, сложности, сертификация квалификаций.

Түйінді сөздер: Кәсіби стандарт, еңбек қызметі, мінездеме, құзыреттілік, Санаттар, күрделілік, біліктілікті сертификаттау.

Keywords: professional standard, labor functions, characteristics, competencies, categories, complexity, certification of qualifications.

Главной задачей подготовки специалистов является формирование их профессиональной компетентности. "Профессиональная компетентность" - интегральное, обобщающее понятие, включающее все виды компетентности, обеспечивающее выполнение должностных обязанностей. От обладания такой компетентностью прямо зависит организационная адаптация молодого специалиста и эффективность его работы.

Профессиональная компетентность - характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста, отображает уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста[1].

Поскольку мир стал настолько связанным, сложным и ориентированным на взаимное сотрудничество, необходимо формулировать проблемы и решать задачи в междисциплинарном модусе. Решение проблем XXI века требует целенаправленных усилий, направленных на развитие способностей к личностному росту и умения исполнять свои обязательства перед обществом[2]. Именно поэтому одним из самых эффективных и справедливых способов подтверждения компетентности и квалификации специалиста в современном мире является сертификация специалиста.

В Европейской рамке квалификаций (ЕРК), квалификации рассматриваются соответствующим образом: термин «квалификация» определяется как «официальный результат процедур оценки и официального признания, который присуждается при условии принятия решения уполномоченным органом о достижении индивидуумом результатов обучения в соответствии с определёнными стандартами». Важно отметить отсутствие какой-либо ссылки на сам процесс обучения. В контексте продвижения концепции обучения в течение всей жизни всё большую популярность приобретает утверждение о том, каким образом и где ты приобрёл свои навыки, если только ты можешь доказать, что ты их имеешь. Определение ЕРК предполагает, что квалификация базируется на требованиях определённого стандарта, в котором определены результаты обучения. Оно также предполагает процедуры оценки и официального признания, как основы для проведения сертификации уполномоченным органом[3].

В настоящее время, Казахстан переходит на систему сертификации специалистов, которая состоит из трех этапов. Первый – это требования работодателя к знаниям и умениям человека, принимаемого на работу, профессиональный стандарт. Второй – адаптация образовательных стандартов и программ к профессиональному стандарту. Третий этап представляет независимую оценку образования, т.е. непосредственно сама сертификация.

Разработка данной системы сертификаций началась в 2012 году. На сегодняшний день национальная система сертификации содержит 70 профессиональных стандартов, к концу 2019 года планируется разработка еще 480 профстандартов. По данным Всемирного банка, для полного обеспечения экономики Казахстана требуется 550 профстандартов.

Профессиональный стандарт – это нормативный акт, определяющий квалификационную структуру в целях обеспечения правильного подбора, расстановки и аттестации кадров на основе единства и определения должностных обязанностей работников и предъявляемых требований к их компетенции, знаниям, умениям и уровню образования. [4,5].



В настоящее время на базе Центра развития трудовых ресурсов (ЦТР), функционируют 3 отдельных проектных офиса.

Профессиональный стандарт содержит описание различных квалификационных уровней внутри профессии, а также основные трудовые действия для данных квалификационных уровней. Например, профессиональный стандарт «Энергоаудит» (приказ от 27 июня 2019 года № 130) содержит следующие разделы: паспорт профессионального стандарта; карточки профессий; технические данные профессионального стандарта.

Помимо перечня трудовых функций и задач, карточка профессий содержит следующие характеристики: код профессии; код группы; профессия; другие возможные наименования профессии; квалификационный уровень по орк; основная цель деятельности; требования к личностным компетенциям; связь с другими профессиями в рамках орк; связь с ЕТКС, или другими справочниками профессий; связь с системой образования и квалификации.

Карточка профессий содержит перечень обязательных для данной профессии трудовых функций, в свою очередь разделяющихся на задачи.

Пример описания одной из трудовых функций энергоаудита можно рассмотреть в таблице 1.

Рассмотрим Российский профессиональный стандарт. Основой разграничения трудовых функций профессионального стандарта РФ в сфере проведения энергоаудита являются виды объектов обследования по категориям сложности. При этом данные виды объектов формируют требования к образованию, компетенции, характеру и результатам труда, трудовым функциям работников.

Трудовые функции в области энергоаудита делятся на следующие обобщенные трудовые функции: вспомогательная деятельность при проведении энергоаудита; проведение энергоаудита объектов I/II/III категории сложности; экспертиза /проверка итоговой отчетной документации о проведении энергоаудита объектов; научно-исследовательская и методологическая деятельность в области проведения энергоаудита; управление структурным подразделением или организацией.

Таблица 1 – Трудовая функция специальности «Энергоаудитор» (ПС РК)

Трудовая функция 1: Ведение сбора необходимых сведений и документов по объекту	Задача 1: Составление Программы проведения энергоаудита	Умения:
		1. Взаимодействовать с Заказчиком по вопросам проведения энергоаудита; 2. Проверять полноту и содержание документов и сведений Заказчика, в соответствии с Правилами проведения энергоаудита; 3. Составлять и согласовывать с заказчиком Программу проведения энергоаудита с регламентом приборных измерений.
		Знания:
		1. Законодательные и иные нормативно-правовые акты Республики Казахстан в области энергосбережения и повышения энергоэффективности; 2. Правила проведения энергоаудита; 3. Методы и стандарты проектного подхода

		и основы управления временем; 4. Основы экономики; 5. Теоретические и практические принципы обработки информации; 6. Инструменты и методы управления проектами, методики составления проектных документов.
	Задача 2: Составление регламента приборных измерений	Умения:
		1. Определение объема необходимого инструментального обследования.
		Знания: 1. Методические рекомендации по проведению инструментальных замеров; 2. Устройство и принцип работы электротехнического, тепломеханического оборудования и их систем; 3. Требования в области обеспечения единства измерений; 4. Правила по технике безопасности (охране труда)

Обобщенные трудовые функции в свою очередь разделяются на трудовые функции, которым присваивается индивидуальный код (таблица 2).

Таблица 2 – Трудовая функция специальности «Энергоаудитор» (ПС РФ)

Наименование	Организация вспомогательных работ при проведении энергоаудита	Код	A/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5.1
Трудовые действия	Сбор первичной информации об объектах энергоаудита Изучение и анализ документов, получаемых от Заказчика и третьих лиц в ходе энергоаудита				
Необходимые умения	Анализировать документы, получаемые от Заказчика и третьих лиц в ходе энергоаудита Анализировать и структурировать параметры энергопотребления, влияющие на показатели энергоэффективности объектов Определять структуру энергозатрат и наиболее энергоемких участков				
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие энергоаудиторскую деятельность Стандарты, методологии и правила проведения энергетических обследований Основы трудового и гражданского права Правила по технике безопасности (охране труда)				
Другие характеристики	Необходимые этические нормы: соблюдать конфиденциальность информации, согласованную с заказчиком соблюдать этику делового общения				
	Возможные места работы: в организациях, которые осуществляют энергоаудиторскую деятельность				

	в строительных и проектных организациях
	Условия работы: на рабочем месте в организации вне рабочего места при выполнении производственных задач на удаленном доступе постоянный график работы

Внутри каждой трудовой функции находится перечень трудовых действий.

Кроме перечня трудовых действий, каждая трудовая функция имеет следующие характеристики: необходимые умения, знания и описание трудовых действий; требования к наличию необходимых документов, подтверждающих квалификацию; необходимые этические нормы; возможные места и условия работы; сроки повышения квалификации специалиста.

В отличие от российского профстандарта, обобщенные трудовые функции отечественного профессионального стандарта разделены исключительно по своему функциональному назначению.

Таким образом, отличительная черта профессионального стандарта РК – формирование требований к образованию, личностной компетенции и уровню квалификации работников относительно определенной профессии, имеющейся в карточках профессий данного стандарта.

Итогом разработки профессиональных стандартов является внедрение системы сертификации квалификаций.

Статус сертифицированного специалиста помогает работнику заявить о себе на рынке труда как о компетентном профессионале. Работодателю имеющийся у кандидата сертификат позволяет увидеть уровень его знаний, умений и навыков, а также определить, на какую позицию он может претендовать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2005, 368 с.
2. Фейдл Ч. Четырехмерное образование/ Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. – М.: Сколково, 2016, 210 с.
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. О53 Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие. – М.: АНО Центр ИППО, 2011, 72 с.
4. Кузекбай А. 480 профстандартов разработают в Казахстане до конца года. – Текст: электронный // МИА «Казинформ»: Интернет-портал. – URL: https://www.inform.kz/ru/480-profstandartov-razrabotayut-v-kazahstane-do-konca-goda_a3560471 (дата обращения: 22.11.2019).
5. Кожухов Л.Ф., Гельманова З.С. Организация обучения по дисциплине «Основы научных исследований» студентов горных специальностей // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Новый взгляд на систему образования. Кузбасс. Россия, 2019. - С.1- 4.



STRENGTH IN UNITY, WE WILL WIN

Karimova Malika.

Teacher of the creative school named after
 Hamid Alimjan and Zulfiya.

The corona virus ghost is roaming the world ...

The whole world was seized with great fear. Corona virus with its invisible hand is trying to bring evil into our homes, take the souls of people with it. It also leaves an indelible mark on the global economy. The multimillion cities, once teeming with people, plunge into silence one after another. An unexpected and unforeseen picture of the world due to this ominous pandemic. To know at least what lies ahead. Fortunately, our people are filled with confidence that they will go through all these ordeals without tragic consequences - the mercy of the Almighty, the wise and far-sighted policy of the head of our country feed this faith.

It is known from history that humanity has faced various pandemics and mass deaths before. However, it is also known for certain that most of them had a local character and did not go beyond the boundaries of one continent.

Today, for the first time in history, humanity is faced with a global threat, which not only negatively corrected the usual way of life and harmed our well-being, but also threatens to take the lives of billions of people. This threat keeps the whole world in awe and panic. Even the First and Second World Wars did not have such a huge scale and did not cover all countries.

The corona virus pandemic has become a global problem for the world community and public health with the fastest spreading rate, the largest infection zone and the most difficult to prevent and control. For humanity, this is a global crisis and a great test. Through the hardest efforts nowadays, the positive trend in the prevention and control of this pandemic is gradually expanding. Life shows that the President of Uzbekistan's assessment of the epidemic situation is correct, and the measures taken are timely and effective.

To our general regret, the coronavirus pandemic is moving by leaps and bounds across the planet.

It is also true that at a time when we all joyfully met the new year 2020, we received the first news of a pandemic that broke out in China. However, we did not pay special attention to this on the principle that we are far from us. However, only 3 months have passed, and today the number of people infected with coronavirus in the world has already exceeded one million people. Signs of the coronavirus were found almost everywhere, even where it would seem that a person's foot had never gone before.

Uzbekistan faces a global threat

To our deep regret, Uzbekistan did not stay away from the global negative trend. This disaster has overtaken our country as well, taking the first, but confident steps into a new stage of its development. To date, the number of our compatriots infected with coronavirus has reached 11189 people, 52 have died from infection. The saddest thing is that reports of new cases of infection do not stop coming.

Today no one can give an unequivocal answer as to when the coronavirus pandemic will be defeated or decline. This means that we should be prepared for any development of the situation.

Indeed, if we all join our efforts in the fight against the pandemic, then we will definitely defeat it.

Strong confidence, political will and deep faith

In Uzbekistan, concrete measures are being taken to prevent and combat the coronavirus pandemic. And this requires a strong will and faith in victory.



I would especially like to note a number of addresses from our President. I see his fatherly concern for every citizen of our country, his worries about the fate of the people. I am immensely proud that we have such a national leader devoted to his people.

The firm belief of the head of state that we will definitely defeat the coronavirus pandemic instills confidence in all of our people.

I realized that only by uniting under the idea - we are all human, we can save our world.

I would like to end my article with the words of President Shavkat Mirziyoyev: "Our people, who have experienced many trials, have seen ups and downs, correctly understand the current situation and approach the issue consciously. All of us, regardless of nationality, language and beliefs, are united and confident that these difficulties will be overcome without fail".

КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯ ӘДІСІНІҢ ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ

Алиева Манат Кенжетасовна

Шейх Халифа бен Зайд Аль Нахайян атындағы №84 мектеп-лицейінің география пәні
мұғалімі
Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Тақырыбы: «Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау»

Мақсаты: Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін
дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсыну

Кейс Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау

Қазіргі Қазақстанның өсімдік жамылғысы 6000-дай өсімдік түрлерінен тұрады. Басқа көрші елдермен ([Ресей](#), [Орта Азия](#), [Кавказ](#)) салыстырғанда бұл онша көп емес. Оған Қазақстан жерінде шөлді, шөлейтті аймақтардың көптігі, топырақ пен климат әсер етеді. Екіншіден, Қазақстанның едәуір бөлігі геологиялық тарихы жағынан жас. Каспий маңы ойпаты мен Тұран ойпаты теңіз астынан неоген дәуірінде ғана босаған.

[Үстірт](#) пен [Бетпақдаланың](#) босауы одан сәл ғана ертерек. Сол себептен бұл өлкелердің өсімдік жамылғысы әлі толық қалыптасып үлгірмеген.

Қазақстандағы қазіргі өсімдіктер түрлері қылқан жапырақты ормандар, ұсақ жапырақты орман-тоғайлар, бұталы тоғайлар, даланың бұталы өсімдіктері, сексеуіл, шөлдің бұталы өсімдіктері, дала өсімдіктері, субтропиктік өсімдіктер, шалғындар, тақырлар, шөлдің бір жылдық өсімдіктері болып бөлінеді. Оларға геоботаникалық жағынан Еуразияның қылқан жапырақты орманы (Оңтүстік Алтай), [Еуропа](#), Сібірдің орманды даласы (Солтүстік Қазақстан), [Еуразия](#) даласы ([Еділ- Жайық](#), Мұғалжар-Торғай, Есіл-Нұра, Қарағанды, [Ұлытау- Сарысу](#), Жайсан бойы), Азияның шөлді аудандары (Тұран ойпаты, Солтүстік Тянь-Шань, Қаратау) кіреді.

Қазақстанның жануарлар дүниесі қазір сүтқоректілердің 178, құстардың 489, балықтың 104 және омыртқасыздардың 50 мыңнан астам түрлерінен тұрады. Таралуы



жағынан олардың мекендері бірнеше зоогеографиялық аудандарға бөлінеді. Оларға дала және орманды дала (Солтүстік Қазақстан, [Ертіс өзені](#) бойы), шөлейт және шөл (Каспий теңізінің солтүстік және шығыс жағалары, Жайық бойы, Торғай, Қызылқұм, Балқаш пен Зайсан көлінің жағасы, Бетпақдала, Сарысу, [Сырдария](#) жағалауы, Үстірт), таулы аудандар (Алтай, [Сауыр](#), [Тарбағатай](#), Жетісу Алатауы, Тянь-Шань, Қаратау, Ұлытау, Қалба, Сарыарқа) жатады.

Қазақстанның жануарлар дүниесін қорғау, олардың адам өміріне, халық шаруашылығына келтіретін зиянына қарсы күресу - мемлекеттік шара болып табылады. Жануарлардың сирек және құрып кетуге таяу аз түрі «Қазақстанның Қызыл кітабына» енгізіліп, ерекше қорғауға омыртқалылардың 125 түрі, омыртқасыздардың 96 түрі алынған. Олардың ішінде сүтқоректілерден (*қарақұйрық, арқар, қабылан, қар барысы, тянь-шань қоңыр аюы, шағыл мысығы, күзен және т.б.*), құстардан (*қоқиқаз, бура және қызғылт бірқазан, қара және ақлөйлек, тоқылдақ аққу, дала бүркіті, дуадақ, қырғауыл, ұлар және т.б.*), жорғалаушылар, қосмекенділер мен балықтың бірнеше түрлері бар. Елімізде бұрын көп болған құлан, қарақұйрық, ақбөкен сияқты аңдардың санын қалпына келтіру, сырттан әкелінген жануарларды жерсіндіру бағытында да жұмыстар жүргізілуде. Өзен бойларында *ондатра*, Алтай тауларында *қара күзен* мен *балғын*, Каспий жағалауында ит тәріздес жанат өсіру қолға алынған. Өзендер мен көлдерге балықтың жаңа тұқымдары жіберілуде.

Қазақстан табиғатының байлығы мен жануарларын қорғау мақсатында Ұлттық парктер (Баянауыл, Іле Алатауы, Қарқаралы, [Алтынемел](#), [Ордабасы](#)) мен қорықтар (Ақсу-Жабағылы, Наурызым, Алматы, [Барсакелмес](#), Үстірт, [Қорғалжын](#), [Батыс Алтай](#), [Алакөл](#)) ұйымдастырылған.

Кейспен жұмыс істеу кезендері

Мәтіндерді оқу: «Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау»

1. Мәтінді талқылау
2. Мәтіндерде қандай проблема сөз болып отыр?
3. Жауап беруге қиналсаңыз, оқулық мәтінін, атластарды, карталарды және басқа да ақпарат көздерін пайдалана аласыз.
4. Бірнеше мәселе болуы мүмкін. Себеп-салдарлық байланыстарды ажырату маңызды.
5. Проблеманы шешуді іздеу – бұл жағдайда іс-әрекеттің әр түрлі тәсілдерін әзірлеу - балама
6. Әрқайсысының оң және теріс салдарын, сондай-ақ оларды жүзеге асыру үшін қажетті ресурстарды талдауға негізделген ең жақсы шешім (балама) таңдау.
7. Топ шешімін ұсынуды әр түрлі формада дайындау. (презентация, схема, кесте, және т.б.)
8. Аналитикалық жұмыс нәтижелерінің қорытынды презентациясы (оқушылар бір проблеманы шешудің бірнеше нұсқаларын біле алады және салыстыра алады))
9. Топ шешімін ұсынуды түрлі нысандарда дайындау.

Мұғалімге арналған нұсқаулық

№1 проблема Жер бетіндегі өсімдіктер мен жануарлардың азаюы

№2 проблема Атмосфераның ластануы, тіршіліктің жойылуы

Проблеманың көрінісі:

-Биосфераның өзін-өзі емдей алу қабілетінің жоғалуы.

- Азық-түлік тізбегінің сыни бұзылуы, бұл да тірі ағзалардың жаппай өлуіне әкелуі мүмкін.

- Оттегінің азаюы. Біз оттегімен дем аламыз. Біздің атмосфера шамамен 21% - ға оттегінен, 78% - ға азоттан тұрады, ал қалғандары аргон, гелий, неон және басқа да газдар алады. Оттегі біздің атмосферада ең көп таралған газ болмаса да, ол ең маңызды болып табылады. Оттегі болмаған кезде өсімдіктер, адамдар және су бүгінгідей болмас еді.



- Климаттың өзгеруі. Экожүйе климатқа қатты әсер етеді, оны қолдайды. Экожүйені жою климаттың тұрақтылығын бұзуға алып келеді.

Мәселені шешу жолдары:

1. Ағаштардың кеспеуі, қабығын зақымдамау
2. Жабайы аңдарды ауламау
3. Құстардың ұяларына жақындамау және оларды жоймау
4. Орманға, шалғынға, өзенге, теңізге қоқыс қалдырмау.

Табиғат - бұл біздің тіршілік ету ортамыз, біз табиғаттың бір бөлігіміз және ортақ үйімізді қорғауымыз керек

Қорытынды кезең. Оқушылардың шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.

Рефлексия: мұғалімнің сөздерін жалпылау - жағдаяттарды талдау; мұғалімнің оқушыларды бағалауы.

ПАЙДАЛЫНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Уикипедия-Ашық энциклопедиясы
2. Қазақстанның физикалық географиясы, Алматы: Атамұра, 2008. ISBN 9965-34-809-X
3. ↑ Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Экология және табиғат қорғау / Жалпы редакциясын басқарған – түсіндірме сөздіктер топтамасын шығару жөніндегі ғылыми-баспа бағдарламасының ғылыми жетекшісі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік сыйлығының лауреаты А.Қ.Құсайынов. – Алматы: «Мектеп» баспасы» ЖАҚ, 2002 жыл. – 456 бет.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Маликова Галина Анатольевна

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского колледжа автомобильного транспорта, Костанай, Казахстан

Аннотация: В статье рассмотрены порядок разработки учебно-методического комплекса модулей образовательной программы (далее - УМКМ), требования к его структуре, существенные отличия от существующих документов в традиционном учебно-методическом комплексе дисциплины.

Статья содержит рекомендации по структуре и составлению учебно-методического комплекса модульной программы, которые помогут раскрыться творческому потенциалу преподавателя в процессе разработки методического обеспечения.

Ключевые слова: образовательная программа, модуль, учебно-методический комплекс, перспективно-тематический план, поурочный план, рабочий лист, оценочный



лист, методика оценивания знаний студентов, контрольно-измерительные материалы, преподаватель.

В рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Методическим объединением Костанайского колледжа автомобильного транспорта (далее - ККАТ) совместно с преподавателями была обновлена структура и содержание технического и профессионального образования за счет разработки модульных программ, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для получения нескольких квалификаций по специальностям колледжа.

Дальнейшая эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям в значительной степени обусловлена качеством учебно-методического обеспечения.

В этой связи, в ККАТ начата работа по разработке УМКМ по специальностям.

Учебно-методический комплекс профессиональных модулей образовательной программы – система учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации учебной деятельности по освоению студентами содержания модулей образовательной программы.

Использование УМКМ в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, закреплением учебных часов между лекциями и семинарами, системой текущего и итогового контроля и т. п.

УМКМ разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей), обеспечивающим преподавание модуля в соответствии с учебным планом и образовательной программой подготовки студентов по специальностям (направлениям).

Подготовка блоков УМКМ включается в индивидуальный план работы преподавателя, рассматривается, согласовывается и рекомендуется на заседании цикловой комиссии.

При формировании УМКМ преподавателям нужно помнить о следующем: *основная цель создания УМКМ* – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).

Разработка УМКМ включает в себя ряд основных этапов:

- определение тем и количества часов на отдельные виды занятий в соответствии с перспективно-тематическим планом;
- разработка учебного пособия, курса или конспекта лекций;
- разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку;
- планирование самостоятельной работы и расстановка точек текущего контроля знаний студентов;
- разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и производственного обучения (при их наличии в перспективно-тематическом плане);
- разработка методических рекомендаций к теоретическим и практическим занятиям, в том числе по курсовому проектированию (при наличии в учебном плане);
- разработка заданий для контрольных точек;
- разработка тестовых заданий по курсу модуля;
- формирование экзаменационных билетов;
- оформление документации УМКМ, рассмотрение и согласование.

Поскольку это направление новое, то готовых УМКМ не существует.

Преподавателям предстоит их разрабатывать самостоятельно. И, на данный момент, остро стоит вопрос о структуре УМКМ.



Требования к структуре УМКМ

Рабочая учебная программа модуля Перспективно-тематический план Поурочные планы (рабочие листы)
Учебно-методический блок УМКМ:
Теоретическая часть Практикум Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля):
Методические рекомендации по преподаванию:
рекомендации по изучению модуля; наиболее эффективные технологии обучения и формы организации работы с обучающимися
Методические рекомендации по изучению (студентами)
поэтапные действия студентов в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения модуля; рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения работ практических работ; указания по оформлению практических и лабораторных работ (в случае необходимости); рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), рефератов и контрольных работ и другие.
Глоссарий
Диагностико-контролирующий блок:
Оценочный лист Методика оценивания знаний студентов Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля и примерный перечень тем квалификационных (дипломных) работ (проектов)
Блок наглядно-дидактического материала:
Демонстрационные материалы, презентации, слайды, Список обучающих фильмов, список обучающих программ (CD-источники) и другие

Все эти элементы обязательны в печатном варианте на бумажных носителях.

Рабочая учебная программа модуля, перспективно-тематический план модуля, поурочные планы (рабочие листы) – документы всем понятные, рассмотрим новые элементы.

Структура Учебно-методического блока

1. Теоретическая часть
2. Практикум
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)
 - методические рекомендации по преподаванию
 - методические рекомендации по изучению (студентами)
4. Глоссарий

Теоретическая часть представляет собой системное изложение материалы по модулю /конспекты лекций/, структурированное в строгом соответствии с перспективно-тематическим планом, рабочим учебным планом и образовательной программой.

Структура теоретической части:

- наименование темы;
- учебная информация по теме;



- вопросы для самоконтроля.

Практикум – система учебных материалов, обеспечивающих проведение практических занятий (лабораторных работ, производственного обучения) в соответствии с перспективно-тематическим планом.

Структура практикума:

- наименование темы, план;
- указания по выполнению работ;
- задания и вопросы.

Глоссарий – перечень основных определений, терминов и понятий, отражающий основное содержание курса и помогающий более быстро ориентироваться в учебном материале составляется в алфавитном порядке.

Диагностико-контролирующий блок – сборник материалов, позволяющих повышать уровень изучения дисциплины (модуля) и контролировать степень усвоения студентами учебного материала.

Для сравнения и коррекции существующих документов в традиционном УМК дисциплины составим сравнительную таблицу.

<i>УМК дисциплины</i>	<i>УМК модульной программы</i>
Рабочая программа учебной дисциплины	Рабочая учебная программа модуля
Календарно-тематический план учебной дисциплины	Перспективно-тематический план модуля
Поурочные планы	Поурочные планы (рабочие листы)
	<i>Учебно-методический блок УМК:</i>
Учебное пособие или полный курс лекций	Теоретическая часть*
Лабораторный практикум или практическое пособие	Практикум
	Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)
—	<i>Методические рекомендации по преподаванию:</i>
	рекомендации по изучению модуля; наиболее эффективные технологии обучения и формы организации работы с обучающимися
	<i>Методические рекомендации по изучению (студентами)</i>
	поэтапные действия студентов в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения модуля;
методические указания к самостоятельной работе студентов	рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения работ практических работ;
методические указания к выполнению лабораторно-практических работ	указания по оформлению практических и лабораторных работ (в случае необходимости);
методические указания к выполнению курсовой работы (курсового проекта)	рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), рефератов и контрольных работ и другие.
	Глоссарий
	<i>Диагностико-контролирующий блок</i>

	УМК:
—	Оценочный лист
Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля	Методика оценивания знаний студентов
примерные темы рефератов, эссе (могут быть включены в программу учебной дисциплины)	
варианты контрольных работ, тесты	
контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу	
примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ	
Тестовые материалы	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля и примерный перечень тем квалификационных (дипломных) работ (проектов)
	Блок наглядно-дидактического материала:
Раздаточный материал	демонстрационные материалы;
Презентации, слайды	презентации, слайды;
Обучающие фильмы	список обучающих фильмов;
Обучающие программы (CD-источники) и другие	список обучающих программ (CD-источники) и другие

Из таблицы видно, что изменений немного, но они кардинальные и необходимо:

- разрабатывать блок «Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)»;
- разрабатывать Методику оценивания знаний студентов и оценочные листы;
- корректировать содержание всех блоков.

Таким образом, реформирование профессионального образования предполагает не только разработку обновленной модели и стандартов образования, но и соответствующего методического обеспечения. От успеха качественного оснащения образовательного процесса современными педагогическими технологиями, методиками активного обучения зависит успешное проведение реформы.

В процессе работы над УМКМ раскрывается творческий потенциал преподавателя, на основе накопленного педагогического и методического опыта, новых знаний преподаватель вырабатывает современные подходы к содержанию и преподаванию курса и организации учебного материала.

По окончании формирования УМКМ все учебно-методические материалы комплекса апробируется в процессе обучения, в ходе которого, анализируются результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Борибеков К.К., Сабинова Р.Б., Методические рекомендации по оформлению и разработке рабочих учебных программ и учебных планов на основе модульно-компетентного подхода по специальностям технического и профессионального образования, НАО «Холдинг «Кәсіпқор», АСТАНА, 2016
2. Борибеков К.К., Модульно-компетентный подход к разработке образовательных программ ТипО, Астана, 2015



3. Курманалина Ш.Х. Искалиева А.Б. Досанова Т.С. Квитко Е.М., Методология по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям и дисциплинам ТиПО на основе профессиональных стандартов, Астана, 2013
4. Макаров А.В., Трофимова З.П., Вязовкин В.С., Гафарова Ю.Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методическое пособие, Минск, 2001

УДК 371.321.5

APPLICATION OF THE COMPUTER MATHEMATICS SYSTEM MATHCAD AT THE SENIOR LEVEL OF EDUCATION IN THE SCHOOL COURSE

Evlanov Maksim Vitalyevich
Yakubitskaya Svetlana Leonidovna

Teacher of Physics and Mathematics, State Education Institution «Secondary School No. 45 in
Minsk», Belarus

Teacher of English, State Educational Institution «Secondary School No. 45 in Minsk», Belarus

Abstract. *The article presents possible options for the use of the computer mathematics system Mathcad at the senior level of education in the school course, optimizing the process of solving the problems.*

Keywords: *educational process, Mathcad, creative activity, differential learning, teaching methods.*

The current stage in the development of education in our country is undoubtedly characterized by the widespread introduction of computer technologies into the educational process. The use of new information technologies in the school course of mathematics is discussed but not for the first year on the pages of methodological literature. The expediency of using information technologies in teaching is obvious, since they have changed and enriched the content of education, performing various types of classes using these technologies increases the intensity and pace of the lesson, and the use of materials for differential learning will contribute to the individualization of learning [1].

Summarizing the above, we can conclude that information technologies create the necessary level of differentiation and individualization of learning. It is necessary to consider the main didactic features of computer technologies (computer):

- opportunity for independent and creative activity of students (the ability to conduct research using information technology, as well as systematization of educational material);
 - acquisition of self-control and self-correction skills;
 - development of students' cognitive abilities;
 - integrated subject learning;
 - development of cognitive interest in the study of a subject.



At the same time, computer technologies can be a source of necessary information, a visual aid, a simulator for practicing skills in practice, a means of diagnostics, control and self-control [2].

In recent years, the most actively developed and used learning technologies that include the principle of visibility, since it is visual learning that provides a comprehensive and integral formation of mathematical knowledge and mathematical apparatus, motivates and develops mathematical thinking of students. In this regard, lessons that use information technology are undoubtedly a powerful stimulus in learning, which contributes to the activation of all mental processes of students: thinking, memory, attention and perception. Currently, many electronic publications have been developed that have their own didactic functions. In this kind of publications, the problem material plays a huge role. The software (hereinafter referred to as software) of these programs includes various programs for training and knowledge control, various electronic resources (textbooks, tables, diagrams). Thanks to these programs, the student has the opportunity to check the level of their knowledge of theoretical material, work it out in practice (solving a block of tasks) [3].

Over the past decade, a great number of computer mathematics systems (hereinafter referred to as SCM) have been created, such as MatLab, Mathcad, Maple, etc., which indicate the development of a new branch of mathematics – computer algebra. Computer algebra is a branch of mathematics that lies at the intersection of computer science and mathematics, based on the use of new information and communication technologies (hereinafter-ICTs).

The main purpose of the above-mentioned mathematical software packages is to free students from monotonous routine work, allowing them to focus on the key information of the material being studied and encourage the student's cognitive activity.

I would like to note the important role of the symbolic component of mathematical layouts. These programs can perform numerical and analytical calculations. When performing calculations, the following options are available:

1. solving systems of equations;
2. finding the minimum and maximum values of a given function;
3. the solution of nonlinear equations;
4. to calculate derivatives;
5. find integrals;
6. perform symbolic operations with mathematical expressions.

All of the above features can and certainly should be used in teaching mathematics. In this regard, the most important role of computer programs is to fix and diagnose formula calculations. The MathCad software package is very close to the natural mathematical language, which makes it easier for both the teacher and the student to work in this program. It also contains many tools for formatting and editing text, as well as for plotting functions of various complexity, setting the initial value of the argument and the scope of the definition. It is here, at this stage, that students will have to remember the basic concepts of the topic, determine all the acceptable and invalid values of functions, since it is not possible to plot a function without this information. An important advantage of this type of program can be highlighted: it directs students to activate the acquired knowledge, apply it in practice and learn it first.

At the final stage, it is advisable to ask students to perform creative-controlling work: for example, to come up with some kind of dependency of any kind and build a graph of this function [4].

The scope of this program includes the creativity of both the teacher and the student. It is quite easy to master the work in modern SCM packages (there are many self-help books, video lessons, etc.), but the help from their application in studying a school course of mathematics is certainly great.



Thus, the current computer mathematics systems and other mathematical editors and programs contribute to the educational and creative development of students, expanding their horizons, increasing opportunities for teaching lessons conducted by the teacher, and most importantly - the development of students' cognitive interest in the academic subject "Mathematics".

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Лесничая, И.Г., Миссинг И.В. Информатика и информационные технологии / И.Г. Лесничая, И.В. Миссинг. – М.: Экспо, 2005.
3. Шеховцова, Д.Н. Использование компьютерных технологий для визуализации математического знания // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin), 2010. Вып. 10 (100). с. 99–103.
4. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. . – М.: Апатова. – изд-во. РАО, 1994. – 228 с.

УДК 796/799

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Моисейчик Эдуард Алексеевич

Кандидат педагогических наук, доцент Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, Республика Беларусь

Зинкевич Галина Николаевна

Старший преподаватель, магистр педагогических наук Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, Республика Беларусь

Ларюшина Светлана Григорьевна

Преподаватель, магистр педагогических наук Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, Республика Беларусь

Аннотация: Физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни. Недостаток физических упражнений приводит к ослаблению организма, и именно физическая культура помогает поддерживать в работоспособном состоянии сердечно – сосудистую и костно-мышечную системы. Физическая культура является отличным средством для профилактики различных заболеваний.

Ключевые слова: Физическое воспитание, физическая культура, здоровый образ жизни.

Целью физического воспитания в вузах является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов [1,2].



В процессе обучения в вузе по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

- 1) воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- 2) сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- 3) всесторонняя физическая подготовка студентов;
- 4) профессионально – прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- 5) приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики, и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- 6) совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов;
- 7) воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно – спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов, в студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве кафедры физического воспитания и активном участии профсоюзной организации вуза. Немаловажное значение студенты придают здоровому стилю (образу) жизни.

Здоровый стиль (образ) жизни для опрошенных студентов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина включает такие аспекты [3], как:

Здоровый стиль жизни для вас это:	Всего ответили	В том числе:	
		юноши	девушки
1. Гигиена тела	58,8%	53,6%	61,7%
2. Занятия спортом	68,6%	86,4%	58,7%
3. Правильное питание	73,2%	63,6%	78,6%
4. Отказ от вредных привычек	61,1%	60,0%	61,7%
5. Тестирование физической подготовленности	2,0%	4,5%	0,5%
6. Наблюдение за состоянием здоровья	17,0%	15,5%	17,9%
7. Соблюдение режима дня	11,4%	10,9%	11,7%

Из таблицы видно, что более 60% студентов стремятся избавиться от вредных привычек. В то же время по данным исследований курит 22,5% студентов, употребляют алкоголь редко, по праздникам 66,3% опрошенных (юноши – 60,0% и девушки – 69,9%), употребляют алкоголь умеренно, 1 раз в неделю – 10,1% (юноши – 16,4% и девушки – 6,6%), не отказываются, когда предлагают выпить 10,0% юношей.



Опрошенные студенты оценивают свой стиль (образ) жизни следующим образом: 1 балл – 2,3%, 2 балла – 12,7%, 3 балла – 37,9%, 4 балла – 42,8%, 5 баллов – 4,2% респондентов.

Полученные результаты свидетельствуют, что студенты БрГУ имени А.С. Пушкина многие проблемы развития своего умственного, интеллектуального и физического развития сводят к проблеме нехватки свободного времени. В этом аспекте важным представлен вопрос о возможных занятиях при наличии большего количества свободного времени:

Если, предположим, у Вас станет больше свободного времени, чем Вы будете заниматься после учебы?	Всего ответили	В том числе:	
		юноши	девушки
1. Более активно участвовать в общественной работе	11,4%	13,6%	10,2%
2. Больше читать литературу	38,2%	21,8%	47,4%
3. Больше заниматься спортом	45,1%	55,5%	39,3%
4. Чаше ходить в кино, театр, смотреть телевизор	27,8%	10,9%	37,2%
5. Чаше выезжать на природу	45,4%	4,0%	48,5%
6. Чаше встречаться с друзьями	65,4%	60,9%	67,9%
7. Отдыхать, ничего не делая	18,3%	17,3%	18,9%
8. Заниматься на компьютере, использовать Интернет	18,3%	28,2%	12,8%
9. Проводить время в кафе, на дискотеке	28,4%	23,6%	31,1%

Очень популярным видом активного отдыха в выходные дни являются спортивные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол, теннис, хоккей и др.). Они оказывают разностороннее влияние на организм занимающихся. Включая разнообразные формы двигательной деятельности (бег, ходьбу, прыжки, метание, удары, ловлю и броски, различные силовые элементы), спортивные игры развивают глазомер, точность и быстроту движений, мышечную силу, способствуют развитию сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной системы, улучшению обмена веществ, укреплению опорно-двигательного аппарата. Спортивные игры характеризуются непрерывной сменой игровой обстановки и способствуют выработке у спортсменов быстрой ориентировки, находчивости и решительности. Необходимость соблюдения определенных правил в спортивных играх и игра в команде помогают воспитывать у игроков дисциплинированность, умение действовать в коллективе. Чем разнообразнее и сложнее приемы той или иной игры, чем больше в ней движений, связанных с интенсивной мышечной работой, тем сильнее она воздействует на организм и ценнее как средство активного отдыха.

Наиболее эффективным длительным активным отдыхом является спортивный туризм, участие в спортивных мероприятиях (ориентирование на местности и т.д.).

Различают туризм пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный, водный и комбинированный, при последнем часть пути совершается пешком и часть — тем или иным видом транспорта. В зависимости от этого интенсивность физической работы при туристических путешествиях варьируется чрезвычайно сильно. Так, при передвижениях на лыжах, на велосипеде или лодке, а также при пешеходных маршрутах, особенно в горной местности, физическая нагрузка может достигать значительной величины. Путешествия пешком, на лодках, плоту, велосипеде и др. способствуют лучшему кровоснабжению органов и мышц, в том числе и сердечной мышцы, укреплению костей, суставов, связок, активизируется обмен веществ, улучшается деятельность органов



дыхания. Все это оказывает положительное воздействие на состояние нервной системы. Кроме того, длительное пребывание на свежем воздухе, особенно при походах с ночлегом под открытым небом и в палатках, способствует закаливанию организма.

Таким образом, система организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе направлена на приобретение студентами знаний в области здоровья, в процессе чего у них появляется убежденность в том, что ЗОЖ имеет тесную связь с физической культурой, а также закрепляется положительное отношение ко всем формам и методам физического воспитания, появляется интерес к осознанным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Поскольку физическая культура - это путь к здоровью и социальной активности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Александров Ф. А. Быт и культура / Ф. А. Александров. – М., 1978. – 624 с.
2. Жеребцов А. В. Физкультура и труд / А. В. Жеребцов. – М., 2000. – 324 с.
3. Орлова Л. В. Новейшая популярная медицинская энциклопедия / Л. В. Орлова. – М., – 2011. – 992 с.

УДК 612.014.1

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ БОРЬБЫ.

Гейдаров Немат Алимamed оглы

Заслуженный работник физического воспитания и спорта. Заслуженный тренер
Азербайджанской Республики. Судья республиканской категории. Лектор международной
категории.

Кулиев Юсиф Назир оглы

Доцент кафедры «Медико-биологические науки» Азербайджанской Государственной
Академии Физической Культуры и Спорта.

Асадуллаева Наргиз Тофик гызы

Старший преподаватель кафедры «Медико-биологические науки» Азербайджанской
Государственной Академии Физической Культуры и Спорта.
Баку, Азербайджан

***Аннотация:** В настоящей работе проведено анатомо-морфологическое исследование физического развития спортсменов сборных команд академии и республики, специализирующихся в различных видах борьбы (вольная, греко-римская). Результаты проведенных исследований показали, что борцы различных весовых категорий и спортивной квалификации имеют отличительные особенности в морфо-функциональных показателях физического развития, которые можно объяснить существенным влиянием спортивной специализации на их телосложение.*



Ключевые слова: состав массы тела, индекс Кетле, индекс Ливи, жизненная емкость легких, динамометрия, спирометрия, вольная борьба, греко-римская борьба.

Выявление взаимосвязи морфологических показателей с функциональными возможностями организма, а также определение их зависимости от спортивных достижений, представляет значительный интерес для теории и практики спорта. Различные виды спортивной деятельности накладывают отпечаток на особенности телосложения, морфологические характеристики и функциональные возможности занимающихся, что в конечном счете отражается на их результате [1-4].

Целью работы являлось выявление тенденции физического развития борцов и разработка ориентировочных характеристик анатомо-морфологических показателей. Изучено физическое развитие 80 студентов борцов-первокурсников Азербайджанской Государственной Академии Физической Культуры и Sports, имеющих спортивную квалификацию от второго разряда до мастеров спорта. Из них 8 - мастеров спорта, 25 - кандидатов в мастера спорта, 22 - первого и 25 - второго разряда. Стаж занятий от 3 до 7 лет, возраст 17-19 лет. Обследованы 44 студента, занимающихся по вольной борьбе, 36 - по греко-римской борьбе. Для оценки морфо-функционального и общего физического развития использованы основные тотальные размеры тела, а также некоторые функциональные показатели (жизненная емкость легких, динамометрия). Полученные антропометрические данные обрабатывались весо-ростовым индексом (индекс Кетле), грудно-ростовым индексом (индекс Ливи) и жизненным индексом (таблицы I, 2).

Таблица 1. Морфометрические и физиометрические показатели спортсменов по вольной борьбе

Показатели	Спортивный разряд	Весовые категории		
		50-61 кг	62-72 кг	от 74 кг и выше
1	2	3	4	5
Вес тела (кг)	МС	60	-	85,3
	КМС	56,2	72	-
	I	51	65,2	81
	II	58	66,6	78
Длина тела (см)	МС	164,3	-	179,3
	КМС	164	170	-
	I	165	172,2	164
	II	165,4	169,1	177
Ширина плеч (см)	МС	39,3	-	43,7
	КМС	36,6	40	-
	I	39	39,6	40
	II	38	39	39
Ширина таза (см)	МС	25,7	-	30,7
	КМС	25,6	28	-
	I	24,3	26,8	28
	II	25,6	26,3	27,5
Длина руки (см)	МС	74,3	-	81,5
	КМС	73,4	76	-
	I	77,3	76,8	70
	II	71,8	76,5	82,5
Длина ноги	МС	83,3	-	92

(см)	KMC	82,8	86	-
	I	82	85,4	80
	II	79,4	80,8	89,5
Окружность грудной клетки (см)	MC	90,3	-	97,3
	KMC	84,4	91	-
	I	78	87,8	110
Окружность плеча (см)	II	84,2	89,3	96
	MC	27,3	-	29,7
	KMC	26,2	30	-
Окружность предплечья (см)	I	23,3	28,4	35
	II	26,6	29	30,5
	MC	27	-	28,7
Окружность бедра (см)	KMC	25,6	30	-
	I	23,7	27,2	32
	II	26,6	28,3	30,5
Окружность голени (см)	MC	46,6	-	52
	KMC	45,6	50	-
	I	42,7	48,8	54
Динамометрия правой кисти (кг)	II	47,2	48,1	52
	MC	35,3	-	36,7
	KMC	31,2	36	-
Динамометрия левой кисти (кг)	I	32	35,2	40
	II	34,8	35,3	39
	MC	36	-	40
Спирометрия (мл)	KMC	34	40	-
	I	33	36,8	52
	II	36	41,3	42,5
Динамометрия правой кисти (кг)	MC	32	-	36
	KMC	33,2	40	-
	I	25,3	29,6	50
Динамометрия левой кисти (кг)	II	35,6	46,6	46
	MC	3033	-	3350
	KMC	3040	2800	-
Спирометрия (мл)	I	2400	2860	3700
	II	2920	3066	3050
	MC	3033	-	3350

Таблица 2. Величина индексов физического развития спортсменов по вольной борьбе

Индексы	Спортивный Разряд	Весовые категории		
		50-61 кг	62-72 кг	от 74 кг и выше
1	2	3	4	5
Вес тела (кг)	МС	307	-	467
	КМС	342	423	-
	I	309	376	493
	II	440	393	440
Длина тела (см)	МС	5,4	-	5,4
	КМС	5,1	5,8	-
	I	4,7	5,0	7,0
	II	5,4	5,2	5,4
Ширина плеч (см)	МС	50,6	-	30,9
	КМС	54,1	40,0	-
	I	47,0	43,8	45,7
	II	37,9	46,0	37,8

Сопоставления изучаемых показателей спортсменов по вольной борьбе (таб.

1) свидетельствует о том, что по мере повышения спортивной квалификации у всех обследованных борцов наблюдается увеличение массы тела, длины тела, ширины плеч, таза, длины руки, ноги, окружности грудной клетки. Исключение составляют перворазрядники легкого и среднего весовых категорий, у которых по сравнению с МС (мастерами спорта) и КМС (кандидатами в мастера спорта) цифровые значения длины тела, длины руки увеличиваются, а по сравнению с второразрядниками окружность грудной клетки, плеча, предплечья, бедра, голени, динамометрия правой и левой кисти и жизненная емкость легких снижаются. У тяжеловесов перворазрядников по сравнению с МС и второразрядниками преобладают в основном низкорослые, короткорукые и коротконогие. При меньшем росте (164 см) они имеют относительно большой вес тела (81 кг), хорошо развитую грудную клетку (110 см) и жизненную емкость легких (3700 мл). Сила мышц у них так же более развита. По греко-римской борьбе перворазрядники тяжелого веса высокорослые (184 см), длинноногие (98 см). Следовательно, при большом росте они имеют относительно меньший вес тела (78 кг), что заметно снижает их весоростовой индекс (424 г/см), облегчая условия технических приемов.

Сравнивая средние данные функциональных показателей физического развития (таблица 2) выяснилось, что по вольной борьбе весоростовой индекс Кетле наибольший (493 и 475 г/см) у борцов-тяжеловесов первого разряда и мастеров спорта, наименьший (309 и 307 г/см) у первого разряда и мастеров спорта легкого веса. Промежуточное положение (342 и 440 г/см) занимают КМС и второразрядники. Наивысший грудно-ростовой индекс Ливи (7,0) у первого разряда тяжеловесов. Жизненный индекс наибольший (30,9) у МС тяжеловесов. Остальные борцы занимают среднее положение (37,8-47,0). По мере повышения спортивной квалификации у спортсменов по греко-римской борьбе среднего и тяжелого веса индекс Кетле, индекс Ливи и жизненный индекс уменьшаются, за исключением перворазрядников, у которых жизненный индекс увеличивается. У борцов легкого веса, наоборот, индекс Кетле, грудно-ростовой индексы увеличиваются, а жизненный индекс уменьшается.

Таким образом, определение морфо-функциональных показателей физического развития борцов с учетом их квалификации и весовых категорий выявило некоторые закономерности. Установленные различия в морфо-функциональных показателях физического развития борцов не могут быть оставлены тренерами без внимания. Они должны быть положены в основу научного обоснования ряда аспектов системы подготовки спортсменов. Полученные антропометрические данные борцов в годичной и



многолетней динамике исследования, отражающие их потенциальные возможности, должны учитываться в определении, как степени физической подготовленности борцов, так и при отборе в соответствующую специализацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анищенко, А.Н. Архангельская, Е.В.Рогозная. Сопоставимость антропометрических измерений и результатов биоимпедансного анализа // Вестник новых мед. технологий. 2016 т. 23, №1
2. Н.В.Рылова. Актуальные аспекты изучения состава тела спортсмена. Казанский медицинский журнал, 2014
3. Приймаков А.А. Модельные характеристики структуры физической подготовленности борцов, 2013
4. Крикуха Ю.Ю., Мищенко А.В., Кузнецова И.А., Харитонов Л.Г. Структурные компоненты состава тела борцов греко-римского стиля во взаимосвязи с физической работоспособностью, 2014 г. Омск

УДК 37.012.85

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Невпряга Галина Александровна

Опреподаватель Костанайского колледжа автомобильного транспорта
Костанай, Казахстан

Аннотация: В данной статье автор рассматривает вопрос использования элементов исследовательской деятельности в работе классного руководителя. Рассказывает о наиболее приемлемых для практического использования методах диагностики. В результате предлагает SWOT анализ по теме, выделяя сильные и слабые места, возможности и угрозы.

Ключевые слова: исследование, классный руководитель, методы диагностики, наблюдение, обучающиеся.

"Единственный путь, ведущий к знаниям,
- это деятельность".

Бернард Шоу

Использование элементов исследовательской деятельности в работе классного руководителя – тема интересная, актуальная, многогранная, но, при все при этом, недостаточно разработанная.

Кто из классных руководителей не сталкивался с ситуацией. На носу начало учебного года, перед тобой кипа личных дел, и такая же кипа мыслей. Староста, учебный сектор, спортсмены, активисты, сильные и не очень, обделенные любовью и



заботой и залюбленные, стоящие на учете... Взрыв мозга! Как не ошибиться? Как максимально правильно и рационально решить все эти вопросы?

Конечно, с такой проблемой сталкивался практически каждый классный. Работаешь с личными делами, читаешь характеристики и часто наблюдаешь, что не всегда эта информация совпадает с реальностью.

Вот тут-то и выявляется противоречие, противоречие между той оболочкой, которую ты видишь и той сущностью, которая скрыта, порой достаточно глубоко.

Хорошим подспорьем в такой ситуации для классного руководителя может стать применение элементов исследовательской деятельности.

Исследование – переводится как «следование изнутри». В широком смысле - это поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В узком смысле – научный метод изучения чего-либо.

Сегодня существует много методик, которые помогают лучше узнать обучающихся и сплотить коллектив, выявить лидеров и предотвратить конфликты.

Хочу более подробно остановиться на методе диагностического исследования.

О методе диагностического исследования знают все. Но система подобных исследований существует далеко не у каждого классного руководителя. К сожалению, чаще всего они (исследования) проводятся эпизодически, иногда формально, а значит не дают ясного представления об особенностях развития каждого студента и коллектива в целом.

Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать ребят и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в группе, что в свою очередь помогает определять перспективы дальнейшего развития.

Предметом анализа в данном случае являются, в первую очередь, социально-нравственные качества студентов. Чтобы успешно вести свою работу, классный руководитель должен хорошо знать обучающихся, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании.

Наука, в помощь классному руководителю, предлагает большой арсенал методов диагностики. Однако нам, в силу разных причин, нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для студентов и одновременно надежные. Расскажу о наиболее приемлемых для практического использования методах диагностики.

Наблюдение более всего доступно классному руководителю и дает много сведений об обучающихся. Все мы пользуемся этим методом, он прост и результативен. Наблюдение состоит в сборе и описании фактов, особенностей поведения студентов. Мне очень помогло наблюдение в первые месяцы учебного года. Я посещала уроки своей группы, смотрела кто с кем садится, кто любит отвечать у доски, а кто скромничает, кто выполняет задания самостоятельно, а кто, наоборот, пытается списать у соседа, и еще много разной информации. Все это я записывала в свою тетрадь, анализировала и делала определенные выводы. Во время похода к мавзолею Ы. Алтынсарина, сельскохозяйственных работ, классных часов и других мероприятий, увидела многих ребят совсем по-другому. Но наблюдать - не значит просто смотреть. Важно определить, для чего ты это делаешь, какие именно качества или особенности хочешь узнать. Нужно помнить, что наблюдение – это не одноразовая акция, а кропотливая и систематическая работа, с анализом и динамикой.

Анкеты и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, о ценностях, об отношениях и мотивах деятельности студентов. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует обучающийся) и закрытые (нужно сделать выбор из предложенных ответов). Составление анкеты - непростое дело и требует определения конкретного состава тех качеств и сведений, которые классный



руководитель хочет получить. При этом, нужно ставить однозначно понимаемые и понятные вопросы, которых не должно быть очень много. Но можно взять и готовые анкеты, которых сегодня большое множество. Все мы пользовались этим методом, особенно при первой встрече со студентами, когда необходимо было узнать максимально полную информацию о студенте (ФИО, дата рождения, контакты и др.) и его родителях (законных представителях). Анкета позволяет быстро собрать много сведений и легко их обработать. Минусом данного метода является то, что ответы студентов не всегда могут быть полными, точными и искренними.

Беседа - более гибкий способ опроса, она может быть определена конкретными рамками (стандартизованная) и быть свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности, что легче обрабатывать. К такой беседе нужно очень серьезно готовиться. Вопросы должны быть грамотно продуманными и интересными. Нужно помнить, что это не допрос, а беседа. И, если все сделано правильно, результат получается отличный. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но требует известного навыка. В данном случае есть вероятность, что беседа может изменить вектор движения, поэтому всегда нужно держать ситуацию под контролем. Психологи рекомендуют ставить открытые вопросы, которые стимулируют свободные развернутые ответы. Например, как обычно ты проводишь свободное время - вопрос открытый, вместо закрытого: любишь ли ты гулять? Беседуя, важно обращать внимание не только на слова и интонации, но и видеть невербальные знаки: жесты, мимику студента, его настроение. А это опять наблюдение. Результаты желательно тоже кратко записать.

Для изучения личностных особенностей, обучающихся используют также **анализ документов**. Из личного дела, медицинской карты, творческих работ, других документов, можно получить много интересной и важной информации.

Интересна **методика незаконченного предложения**, когда студенту нужно завершить предложение, рассказ или историю. Например, предлагается закончить несколькими фразами предложение: Наступило воскресенье, и вся семья, как обычно, занялась... (студент пишет то, как бывает в его семье). Эта методика позволяет глубже рассмотреть отношения в семье и то, как их видит сам студент.

Таких методик не должно быть много, но они должны быть использованы в течение всего срока обучения, что позволит увидеть динамику развития студенческого коллектива по определенным параметрам, позитивные изменения в группе и у отдельно взятых студентов. Выбирать и применять методику в воспитательной работе нужно на основе изучения уровня затруднений и проблем тех студентов, с которыми предстоит работать. Кроме затруднений и проблем, нужно знать и сильные стороны обучающихся, их возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда можно получить положительный результат.

А вот и результаты.

Совсем недавно мы праздновали 75-летие Великой Победы. К этой дате в нашем колледже проводилась акция «Я помню, я горжусь». Студентам и родителям группы было предложено поучаствовать в этом мероприятии, подготовить видеоролик о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. В моей группе работы подготовили четверо студентов. В трех из них я была уверена сразу, а вот четвертый приятно удивил. Парнишка с лентой, безынициативный троечник. Поучаствовать где-то? Только если очень попрошу и, то «на скамейке запасных». А тут видео о прадеде, да еще и самый первый из группы! Полистала свою тетрадь и вспомнила. На самопознании применяла методику незаконченного предложения. Помните, «Наступило воскресенье, и вся семья, как обычно, занялась...». Этот студент – сирота, живет с бабушкой и дедом, написал, что



семья как обычно начинает утро с объятий. Согласитесь, трогательно. И сразу видно, что в семье живет доброта, искренняя, не наигранная. И память, настоящая память.

Мальчишки в группе шумные, не особо активные, но не злые, трудолюбивые и веселые. В полном составе участвовали в сельхозработах. Помогли женщине почистить снег возле дома сами, вне всяких акций. С удовольствием сходили к ветеранам труда и поздравили их с праздником. К подаркам от колледжа приложили свои, сделали это искренне, с удовольствием и уважением. Как активизирую? Постоянный контакт со студентами, родителями и преподавателями-предметниками. Помогает таблица активности. Еще, по итогам аттестаций заполняю рейтинг группы, который обязательно прорабатываем.

То есть, постоянный мониторинг: как было и как стало. И это дает результаты. Я вижу, как ребята меняются, развиваются, как постепенно формируются Личности. На итоговом родительском собрании, которое прошло онлайн совместно со студентами, мы говорили обо всех наших достижениях, выделили проблемы и определили перспективы дальнейшего развития.

В заключении хочу предложить SWOT анализ по данной теме.

SWOT анализ по теме «Использование элементов исследовательской деятельности в работе классного руководителя»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Большая помощь в работе для классного руководителя; 2. Возможность всесторонне изучить личность студента, сделать прогноз.	1. Отсутствие системы в работе; 2. Формальный подход.
Возможности	Угрозы
1. Выявление лидеров, наклонностей и возможностей студентов; 2. Самообразование классного руководителя.	1. Безграмотное применение методов диагностики может привести к: * сомнению и неуверенности в своих возможностях; * ухудшению отношений с классным руководителем и внутри группы; * подрыву доверия к учебному заведению;

Рекомендую всем нам не останавливаться на достигнутом, ведь дорогу осилит идущий.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 2002.
2. Мендубаева, З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги / З. А. Мендубаева // Молодой ученый. — 2012. — № 7 (42). — С. 291-299.
3. Бикеева, Т. В. Сущность и значение педагогической диагностики / Т. В. Бикеева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. — С. 32-34.

ДЫБЫСТАРДЫ АНЫҚ АЙТУҒА ОЙЫН АРҚЫЛЫ ҮЙРЕНЕЙІК!

Утешова Талшын Нуралиевна

Ақтөбе қалалық № 2 психологиялық – медициналық - педагогикалық
консультациясының логопеді

*Тіл қаруы сөз – сөз қаруы – ой.
Ақылды ой, алғыр сөз адамның ең жоғарғы қасиеттері
Ғ.Мұстафин*

Аннотация: Ойын – баланың шын тіршілігі. Ойын арқылы бала айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысына ықыласы ауып, таңдап алады. Баланың бір ерекше қасиеті сөйлеуден еш жалықпайды. Ойын бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. Ойын үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Ал еркіндік дегеніміз барлық дамудың баспалдағы, бәрін білуге деген талпынысы мен құлшынысы. Баланың білуге деген құштарлығы, сөйлеуі ойын үстінде қалыптасады. Логопедтің түзету жұмысында баланың сөйлеу тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін, фонетикалық есту қабілетін дамыту басты мақсаты. Сөздік қорын дамытуда тілін жетілдіру үшін, сол дыбысты буында, сөзде, сөйлемде, тақпақ, мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаштар айтқызуға көп көңіл бөледі.

Кілт сөздер: Логопед, артикуляциялық жаттығу, көңілді тіл, машықтандыру, ажырату.

Баланың тілінің дамуында тілдің дыбыстау мәдениетіне тәрбиелеудің алатын орны ерекше. Барлық дыбыстарды таныстыруда дұрыс ырғағын, екпінін дұрыс келтіріп, дыбыстарды анық айтуға үйренейік. Қатаң, ұяң, дауысты, дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажыратып, машықтандыру оларды айтуда дыбыс аппараты мен артикуляцияны дұрыс қойып, мәнерлеп айтуға жаттықтырайық. Әр дыбысты айтуда әр дыбысқа тән ерекшеліктеріне көңіл аударайық. Ертегі арқылы артикуляциялық жаттығуларды орындауға болады.

«Көңілді тіл ертегісі» Ерте-ерте ертеде көңілді тіл болыпты. Тіл бір күні оңға қарай жүгіреді (ауызды ашу, тілді еріннің оң жағына қарай тарту). Оңға қарап болған Көңілді тіл солға қарай жүгіреді (тілді солға қарай тарту). Көңілді тіл көктен шуақты күндерді



көріп, онымен амандасуды жөн көрді(ауызды ашып, тілді мұрынға қарай тарту). Жердегі гүлді көрген Көңілді тіл, гүлдерге қарай еңкейді(ауызды ашып тілді иекке қарай созу). Оңға, солға қарап шаршамаған тіл даладағы иттерге қарай созылады(ауызды кең ашып, алға қарай созу). Көңілді тіл далаға шығып атқа отырып, жүйткі жөңелді. «Ат шауып келеді». Тілдің құрылысымен таныстырып, «Тіл бізге не үшін керек?» тақырыбында әңгіме өрбіту.

Ә дыбысын айтқанда, тіл алға қарай қозғалып, тіл ұшы астыңғы тістердің түбіне тиіп, ортасы таңдайға қарай көтеріледі. Ауыз кеңінен ашылады (а дыбысын айтқандай).

Е дыбысын айтқанда ауыз, тіс ашық болады да, тілдің алдыңғы екі шеті астыңғы тістердің түбіне тиіп, тілдің ортасы жоғары көтеріледі. Дауыс шымылдығы ашық болады.

С-З дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді. Тілдің ұшы төменгі тістердің түбіне тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен 3 дыбысы жасалады.

Ш-Ж дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы **с-з** дыбыстарын айтқандағыдай. Тіл ұшы жалпақтанып қысқа тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен **ж** дыбысы жасалады.

Н дыбысы да **н** дыбысы сияқты мұрын жолды, **н** дыбысынан оның айырмасы-тілдің арт жағы таңдайға тиеді.

Т,Д,Н дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасынан шығады да, **т** дыбысы жасалады; дауыс шымылдығының дірілінен **д** дыбысы жасалып, ал тілдің төмен түсуінен **н** дыбысы жасалады. Дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.

Ф-В дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай:

1. Үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да, тіске тимейді.
2. Иек 1-2мм төмендейді.
3. Астыңғы еріннің іш жағы үстіңгі тіске жанасады.
4. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, **дем** үстіңгі **тіс** пен астыңғы ерін арқылы шықса-ф дыбысы, дауыс қосылса, **в** дыбысы жасалады.

П,Б,М дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай:

1. Ерін бір-біріне қатты тиеді.
2. Тіл дауыс қуысында еркін жатады.
3. **М** дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демін мұрын арқылы шығуынан жасалады.
4. **П-Б** дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады.

Қ, к, ғ, г, һ, х дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтерілген тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда **к** дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен **г-ғ** дыбысы естіледі, дем жоғары көтерілген тіл мен таңдайдың арасынан біраз созалданып шыққанда **х-һ** дыбысы жасалады.

И дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: еріндер керіледі, күлген кездегідей тістерге жақындайды.

Мына дыбыстардың артикуляциясы қос дыбыстың айтылуы сияқты болады: **я=и+а** (иа), **ю=и+у** (иу), **ё=и+о** (ио), **ч=ть+шь** (тьшь), **ц=т+с** (тс), **щ=шь+ч** (шьтьшь).

Енді жеке дыбыстарды дұрыс айтқызып үйрету мәселесіне келейік.

Бала **с** дыбысын дұрыс айтып үйренгеннен кейін есту қабілетін, тілін жетілдіру үшін, сол дыбысты буын, сөз, сөйлем, тақпақ, мақал-мәтел, жұмбақ ішінде ажырата білуге жаттықтырылады.



Буын ішінде келген с дыбысын ажыратқызып үйретуге пайдаланылады.

Са-са-са-Са-ра

се-се-се-кесе

Со-со-со-со-соқа

ас-ас-ас-тас

Су-су-су-суық

ос-ос-ос-тос

С дыбысын буын ішінде айтып жаттыққаннан кейін сөз ішінде, сөздің басында, ортасында, аяғында келтіріп айтқызылады.

Сандық

Асан

қыс

Сұлы

қасық

тас

Сурет

асық

бас

Сабын

Асыл

қарындас

Енді бұл дыбысты сөйлем ішінде келтіріп жаттықтыруға мысал келтірелік: Сара сабын алды. Самолет самғап ұшады.

Жұмбақ

Бұдан кір қорқады,

Судан бұл қорқады

Жаңылтпаш

Арықтан су сылдырап ағады,

Сылдырап ағады,

Сылдырап ағады,

Сылдырап ағады,

Сылдырамаға барады.

Сылдырамадан сылдырап ағып,

Сырдария барады.

Мақал

Судың да сұрауы бар.

Ш дыбысы

Ш дыбысын буын ішінде келтіріп жаттықтыруға:

1) Ша-ша-ша-шана

2) Аш-аш-аш-ашық

Шу-шу-шу-шуда

ұш-ұш-ұш-ұшқыш

Шы-шы-шы-шыны

ыш-ыш-ыш-қыш

Ше-ше-ше-шелек

өш-өш-өш-көш

Дидактикалық құралда ұсынылған суреттердің атын ататып, ш дыбысы сөздің қай жерінде тұрғанын анықтау.

Шана

қашау

қысқыш

Шалғы

пышақ

Шапан

тышқан

қарындас

Шаңғы

қойшы

қылыш

Ш дыбысының сөйлем ішінде келуі:

Шара шана тепті. Шолпан шам жақты. Әтеш шақырады. Шота шөп шапты.

Жаңылтпашты қайталап айтқызу-ұтымды тәсілдердің бірі.

Шемішке шақсаң шақ,

Шапшаң шақ.

Шөбінді шапсан шап,

Шапшаң шап.

С-Ш дыбыстарын ажыратуға байланысты мына сөздерді, сөйлемдерді айтқызуға болады:

I. Сана-шана

Асық-ашық

Қас-қаш

II. Шолпан мен Сәуле суға шомылды. Шәкеннің атасы-шопан.

Жаңылтпаш

Жоғалды бес шыбыш,



Жоқ әлі еш сыбыс,
Жоқ әлі еш сыбыс,
Жоғалды бес шыбыш.

Сандуғаш

Сандуғаш, сандуғаш,
Айтшы, қайдасың?
Сандуғаш, аузыңды аш,
Тілің сайрасын.

«Әңгіме ойлаймыз» байланыстырып сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Логопед сөйлемдерді оқып тұрады. Балалар, сөйлемнің арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы,: "... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті (не істеді?). Бақта жүрген мысық . . . (нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . . . (Қайда?) жатты. Марғаулар допты . . . (қалай?) ойнатты.

Осындай тапсырмаларды ала отырып, логопед көптеген нәтежеге жетеді. Жалпы ойынды ұйымдастыру ойынды өткізуге әзірлік, ойынды өткізу, ойынды талдау сияқты үш бағытты қамтиды. Ойынға қажетті құрал, заттарды даярлау ойынды өткізуге әзірлік болып табылады. Балаларды ойынның мазмұнымен таныстыру ойынды өткізу болып табылады. Ойынды талдау, бұл ойынның өз мақсатына жетуі, балалардың белсенділігі және олардың іс-әрекеті болып табылады. Сонымен балалардың сөздік қорларын дамытуда ойындарды, тапсырма-жаттығуларды қолдану үлкен нәтиже береді. Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді.

Міне, сондықтан да оқу қызметі үрдісінде әр түрлі ойындар арқылы баланы жан-жақты дамыту ісіне ерекше көңіл бөлемін және бұл менің ең негізгі алдыма қойған мәселем. Сонымен, баланың сөздік қорын дамытумен қатар, тілін дамыту да ойын арқылы жүзеге асады. Оны төмендегі ойын түрінен көруге болады.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Логопедия оқулығы. Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Төлебиева Г.Н., Ибатова Г.Б. Алматы: Дәуір, 2011. — 648 б.
2. [Жапбаров А.](#) Мектеп оқушыларының тіл мәдениетін қалыптастыра оқытудың ғылыми-әдістемік негіздері : монография. - Алматы : Эпиграф, 2016 – 1206 .
3. Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі. Алматы. – 2013.
4. Сыздықова Р. Қазақ тілінің анықтағышы. – Астана: Елорда. – 2000. – 532 б.

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Шаплов Антон Константинович

биологии и ботаники БГПУ им. М. Танка,

Минск, Беларусь

Научный руководитель – Н.Д. Лисов, к. б. н., доцент

***Аннотация.** Сегодня, в условиях формирования информационного общества и происходящей при этом информатизации образования (в рамках «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» и «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019 – 2025 годы»), может быть обеспечен переход к новой модели – смешанному обучению. В основу такой модели положен дистанционный компонент при изучении теоретического материала, и работа в классе, направленная на отработку и закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных заданий прикладного и творческого характера, а также проведение биологического эксперимента (выполнение лабораторных и практических работ, проведение демонстрационных опытов). В статье проанализирована возможность внедрения смешанного обучения и сделан вывод о том, что его реализация позволит перевести образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования на реальную информационную основу.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, информатизация образования, перевернутый урок, смешанное обучение.*

Биология занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования как важное средство формирования знаний в прикладных направлениях развития общества и духовно-мировоззренческой сфере людей. В соответствии с этим преподавание биологии в учреждениях образования должно быть направлено как на овладение учащимися системы знаний о живой природе, так и на развитие умений и практических навыков, необходимых для подготовки к жизни и продолжению образования.

Система обучения биологии в Республике Беларусь функционирует и развивается на основе культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, требующих внедрения таких методов и моделей обучения, которые позволят более результативно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Актуальной задачей при обучении биологии в школе становится не только усвоение учащимися необходимого объема знаний, предусмотренных образовательным стандартом, но и формирование комплекса компетенций, обеспечивающих способность учащихся к самоактуализации.

Использование потенциала информационных технологий, реализуемого посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР), позволяет отказаться от репродуктивного обучения, где главным действующим лицом является учитель, передающий свои знания, и перейти к обучению, основывающемуся на самостоятельной деятельности учащихся.

Электронный образовательный ресурс – это электронный ресурс, используемый в образовательных целях. Электронный ресурс – информационный ресурс, предназначенный для хранения и обработки информации в компьютерных системах (информационный ресурс, представленный в цифровом формате) [3].



Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (статья 17) образование может быть получено в трех формах: очной, заочной и в форме соискательства [2]. Дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Дистанционное обучение как форма образования популярна при получении высшего образования. Например, дистанционную форму получения высшего образования предлагают такие ВУЗы Республики Беларусь как Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Полоцкий государственный университет, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. *Особое внимание следует уделить тому, что дистанционное обучение в Республике Беларусь не используется либо используется частично при получении общего среднего образования. Однако сегодня, во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, значимость дистанционного компонента в образовании резко возросла, в том числе и при получении общего среднего образования.*

Важнейшей особенностью дистанционного обучения является масштабное транслирование знаний и значительное уменьшение времени обучения. При этом существенным недостатком является отсутствие живого общения между учителем и учащимся. Устранить этот недостаток позволяет смешанное обучение (blended learning), предполагающее организацию комфортной образовательной информационной среды и коммуникативной структуры, обеспечивающих учащихся всей необходимой учебной информацией. Важно, что смешанное обучение отражает веяния сегодняшнего дня, поскольку современные процессы модернизации в сфере образования развиваются на основе широкого применения информационных технологий, и такая форма обучения является предпочтительной при реализации образовательного процесса.

В педагогической литературе встречается множество определений понятия «смешанное обучение». Институт Клейтона Кристенсена (Christensen) дает узкое, но конкретное определение: «Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учащимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн». Суть смешанного обучения, по мнению М. Хорна (Michael B. Horn) и Х. Стейкера (Heather Staker) из Института Клейтона Кристенсена (США) (Christensen Institute), заключается в том, что это не дополнение к основной деятельности учителя, а замещение части его работы электронным ресурсом. Под смешанным обучением М. Хорн и Х. Стейкер понимают форму обучения, при которой часть познавательной деятельности обучающихся осуществляется на занятии под непосредственным руководством учителя, а часть деятельности выносится на самостоятельную работу обучающихся с электронными средствами обучения. Если учреждение образования не предоставляет никаких дистанционных или сетевых курсов, обучающийся имеет возможность обучения, если он посещает данное учреждение и получает материалы от другого учреждения или занимаясь самообразованием с использованием электронных средств обучения [5].

Российские исследователи определяют несколько направлений трактовки термина «смешанное обучение». Первое направление связано с пониманием смешанного обучения, как «обучения, реализуемого путем встраивания очного обучения, реализуемого с использованием активных методов обучения, в структуру дистанционного учебного курса». В этом случае основной материал излагается в рамках дистанционного курса, который предполагает самостоятельную работу учащегося, а закрепление и отработка материала проходят на очных занятиях, реализуемых с использованием активных методов



обучения. Второе направление рассматривает смешанное обучение, как «модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения» [1].

Существует несколько моделей смешанного обучения. Наш опыт использования технологии смешанного обучения на учебных занятиях по биологии в 7 классах в ГУО «Средняя школа №71 г. Минска» показал, что наиболее приемлемой моделью является модель «Перевернутый урок» (flipped learning). Ключевая идея «Перевернутого урока» состоит в том, что учащиеся привлекаются к реальной продуктивной учебной деятельности на уроке биологии в условиях школы. Для реализации этой идеи кардинально изменено содержание учебной деятельности, осуществляемой учащимися в домашних условиях («домашняя работа») и содержание учебной деятельности учащихся на уроке. В условиях «Перевернутого урока» изучение теоретического материала, предусмотренного изучаемой темой, переносится на уровень дистанционной самостоятельной учебной деятельности в домашних условиях. Учащимся предоставляется свободный доступ к электронным образовательным продуктам – видеоматериалам, создаваемым учителем, а учитель, в свою очередь, в условиях самостоятельной учебной деятельности учащихся выполняет преимущественно консультативные функции. В условиях школы учитель организует совместную (групповую или индивидуальную) деятельность обучающихся, направленную на практическое применение дистанционно усвоенной ими информации. Такая работа включает решение различных биологических задач, выполнение мини-проектов, осуществление исследовательской деятельности и др.

Преимущества «Перевернутого урока»:

- учитель располагает значительно большими временными ресурсами, которые он направляет на оказание консультативной помощи учащимся и объяснение материала, освоение которого вызывает определенные затруднения;
- учащиеся, что характерно для традиционного подхода к обучению, не могут проигнорировать домашнюю работу, поскольку, с одной стороны, работа дома в условиях смешанного обучения является важнейшей составляющей образовательного процесса, а с другой – у учащихся не формируется «комплекс неуверенности в себе», если они не поняли изучаемый материал, поскольку использование электронных продуктов предусматривает их многократное воспроизведение;
- внедрение смешанного обучения позволяет изменить систему оценивания результатов учебной деятельности учащихся и, отказавшись от балльной системы, перейти к накопительной системе оценивания;
- «Перевернутый урок» – это не тривиальное изменение последовательности осуществления процесса обучения, а кардинальный пересмотр методов и приемов осуществления образовательного процесса в школе, ориентируемый на формирование и развитие личности каждого учащегося, поскольку основная идея реализации смешанного обучения заключается в индивидуализации образования.

Главный недостаток всех моделей смешанного обучения – двухсубъектная система «учитель – учащийся». В связи с происходящими процессами информатизации в образовании, наибольший интерес представляет вариант активного информационного взаимодействия с участием обучающего, обучаемого и средства обучения в виде ЭОР при функционировании активной обратной связи между ними. При этом активность возможна не только со стороны учителя и учащегося, но и со стороны ЭОР, обладающего интерактивностью, возможностью «задавать вопросы», «отвечать на вопросы», «предлагать» различные режимы работы с информационными ресурсами, корректировать действия учащегося.



Освоение теоретического материала осуществляется при использовании специализированных ЭОР, которые воспроизводят основные этапы урока освоения новых знаний (организация самостоятельной учебной деятельности, актуализация опорных знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, контроль освоения изученного материала, оценка качества осуществленной учебной деятельности). Отработка материала на практике осуществляется в условиях школы с учетом индивидуальных особенностей учащихся под непосредственным контролем учителя в форме самостоятельной учебной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что модель смешанного обучения может изменить функциональные отношения между участниками образовательного процесса: отношение «учитель – учащийся» заменяется на три направления взаимодействия «учитель – учащийся», «ЭОР – учащийся», «учитель – ЭОР». Реализация смешанного обучения на основе такого взаимодействия адаптирует традиционную классно-урочную систему обучения к условиям образовательного процесса на информационной основе. Изменяются характерные для классно-урочного подхода особенности. В частности, изучение теоретического материала посредством ЭОР делает непринципиальным постоянный состав учащихся одного возраста и примерно одинакового уровня подготовки, а также строгую привязку учебной деятельности к постоянному расписанию и календарно-тематическому планированию. Педагогическое управление и руководство образовательным процессом возлагается не только на учителя, но и на законных представителей учащихся, которые также становятся активными участниками образовательного процесса. Активное сетевое взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает учащимся возможность следить и поспевать за темпами изменений, происходящих в обществе, делает их высококомобильными в интеллектуальном плане, способствует формированию комплекса компетенций, обеспечивающих готовность и способность будущего выпускника школы к самоактуализации [1]. В свою очередь, смешанное обучение является одним из механизмов повышения результативности образовательного процесса, а также способом реализации компетентного подхода в учреждениях общего среднего образования Беларуси.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Васин, Е. К. Смешанное обучение на основе информационных технологий как форма реализации учебного процесса в общеобразовательной школе / Е. К. Васин // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. – 2016. – Т. 21, вып. 2. – С. 33-41.
2. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования. Автореферат диссер. доктора пед. наук. Москва, 2007. – 40 с.
3. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 01.08.2020.
4. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 01.08.2020.
5. Heather Staker and Michael B. Horn, Classifying K-12 Blended Learning, May, 2012.



УДК: 94(5751)|18/20|39:745 (043.3)

ТАРИХНИ ИЛҒОР ПЕДОГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ЎҚИТИШ (УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР АСОСИДА)

Давлатова Ибодат Тиловбердиевна

Яккабоғ тумани ХТБда қарашли 41-мактаб ўқитувчиси
Қашқадарё, Ўзбекистон

Мамлакатимизда барча соҳаларда бўлгани каби, таълим соҳасида ҳам туб ислохотлар амалга ошириш давом этмоқда. Ислохотларни ўтказишдан мақсад умумтаълим мактабларида таълим сифати ва самарадорлигини оширишдан иборат. Бугунги кунда биз чуқур ўзгаришлар ва силжишлар даврида яшамокдамиз. Ўзбекистоннинг равнақи, гуллаб яшнаши ва қудратини оширишда ҳал қилувчи омил бўлмиш фидойи, ҳар жихатдан баркамол инсонни етиштириш долзарб вазифалардандир. Жаҳон миқёсида бугунги кунда ноқулай инкирозли вазият ва чеклов чоралари (COVID-19) шароити йирик сиёсий-иқтисодий ўзгаришларни юзага келтириб, барча давлатларнинг ижтимоий-маданий ҳаётига таъсир ўтказмоқда. Шунга қарамай, бунинг амалий ва тарихий аҳамияти шундаки, унда мавжуд таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиш, дунё андозалари даражасига кўтариш, миллий кадрлар тайёрлашнинг янги тизимини барпо этиш давлат сиёсатининг устивор йўналиши сифатида белгиланган. Ҳозирги иқтисодий ва социал ҳаётдаги инновацион жараёнлар таълимни сифат жихатдан, янги поғонага кўтариш билан таълим ва тарбиянинг янги технологиясига ўтишга олиб келди.

Демократик жамиятда болалар, умуман, ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади. Агар болалар эркин фикрлашни ўрганмаса, берилган таълим самараси паст бўлиши муқаррар. Албатта билим беришда мустақил фикрлашга ўргатиш ҳам катта бойликдир”.

Илғор педагогик технология таълимнинг маълум мақсадга йўналтирилган шакл, усул ва воситалари тизимидир. Унинг имкониятлари кўп бўлиб, бунда ўқитувчи дарснинг ноанъанавий шаклларида, интерфаол усуллардан, ишчанлик ўйинлари ва бошқалар орқали амалга ошириши мумкин. Демак, таълимнинг самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ҳамда ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини қолаверса, тарих фани ўқитувчиларини илғор педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш, олган билимларини ўқув тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим.

Ушбу услубий тавсияда тарих-ҳуқук фани ўқитувчиларига дарсда фойдаланиш учун айрим инновацион технологияларни эътиборларига ҳавола этмоқдамиз. Тавсия этилаётган педагогик технологиялар тажриба-синов майдончаларида апробациядан ўтган бўлиб, уни амалда қўллашда ижодий ёндошган ҳолда амалга оширасиз ва дарс самарадорлигига эришасиз, деган умиддамиз. Таълим жараёнида интерфаол методларни қўллашга қўйилган

ТАЛАБЛАР

Таълим-тарбия жараёнини тўғри ташкил этиш, мавжуд имкониятларни сафарбар этиш ўқувчиларнинг асосий вазифаларидан биридир. Ҳар бир педагог шунинг эсида тутиши керакки, дарс ўқув-тарбия жараёнининг асосий формасидир. Ўқитувчи ўқувчиларни



мустақил фикрлаш, мустақил ижод қилишга ўргатиш лозим. Дарсда уч мақсад кўзда тутилади: таълим-тарбия ва ривожлантириш. Бу уч мақсадни дарс давомида амалга ошириш учун интерфаол усуллардан фойдаланиб дарс ўтиш яқиндан кўмак беради, деган умиддамиз. Метод нима? Ўзлаштирилаётган тажрибани тўғридан-тўғри ўқувчиларга ўзаро таосир ҳаракати орқали йўналтириш, интерфаол методларни қўллаб дарс ўқитишнинг асоси бўлиб, бундай ёндашувда ўқитувчи тайёр билимларни бермайди, балки ўқувчиларни мустақил изланишга чорлайди. Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги ўзаро таосир ҳаракати ва ўзгаришлар қўллаш интерфаол ўқитишда мўлжал қилинади. Ҳозирги замон тарих фани дарсларига қўйиладиган энг муҳим талаблардан бири ҳар бир дарсда танланадиган мавзунинг илмий асосланган бўлишидир, яъни дарсда кўзланган мақсад ва ўқувчилар имкониятини ҳисобга олган ҳолда мавзу ҳажмини белгилаш, унинг мураккаблигини аниқлаш, авалги ўрганилган мавзу билан боғлаш, ўқувчиларга бериладиган топшириқ ва мустақил ишларнинг кетма-кетлигини аниқлаш, дарсда керак бўладиган жиҳозларни белгилаш ва қўшимча кўргазмалар қуроллар билан бойитиш, интерфаол методлардан фойдаланган ҳолда дарсда муаммоли вазият яратишдир. Дарсда қўйиладиган асосий талаблардан бири таълим методлари ва усуллари бир-бири билан боғлаб олиб бориш самарадорлигини оширишдир. Дарсда қўйиладиган асосий талаблардан яна бири барча дидактик вазифалар дарснинг ўзида ҳал этилиши, уйга бериладиган вазифалар ўқувчиларнинг дарсда олган билимларининг мантикий давоми бўлиши керак. Дарс давомида ўқитувчи ўқувчиларнинг жисмоний ҳолатини, ижодкорлигини, тез фикрлашларини ҳисобга олиши керак. Ўтилган ҳар бир дарснинг ўқувчилар билан бирга таҳлил қилиб борилиши ҳам яхши натижа беради. Ўқувчи фаоллиги ўқувчилар фаоллиги олдида ўз ўрнини бўшатиб беради. Ўқитувчининг асосий вазифаси ташаббуслар чиқиши учун шарт-шароитлар ятариш демакдир.

Интерфаол усуллардан фойдаланганда ўқувчи қуйидагиларни билиши лозим:

- интерфаол усуллар ва унинг мазмун-моҳияти;
- таълимнинг мақсадини амалга оширишда интерфаол усулларнинг ўрни ва роли;
- таълимий ва изчиллик ўйинлари;
- муаммоли ривожлантирувчи таълим методлари;
- ўқувчиларнинг мустақил фаолиятларини ташкил қилиш ва таъминлаш йўллари;
- ўқувчиларнинг мустақил ишлаш маҳоратини ошириш усуллари;
- тарих дасларида кўргазмалар ўқитиш усуллари;
- таълим-тарбияни фаоллаштирувчи усуллар.

Тарих дарсларида интерфаол усулларда ўқитишда ўқувчилар қуйидагиларга эга бўладилар:

1. Ўқувчилар биргаликда, умумий топшириқ ёки ўқитилаётган фаолият устида ишлашади, бу гуруҳий иш орқали яхши ўзлаштирилади.
2. 4-5 аъзо таркибидан иборат ўқувчилар кичик гуруҳларда ишлашади.
3. Ўқувчилар умумий вазифаларни ечимини топишга эришиш ёки ўрганиш фаолиятини ўтказиш учун ижтимоий қабул қилинган ҳуқ-атворни ишлатишади.
4. Ўқувчилар ижобий ёки мустақил бўлишади. Умумий вазифалар ечимини топишга эришиш ёки ўрганиш фаолиятини ўтказишда ўқувчилар бир-бирларига кўмак беришади.

Ўқувчилар ўз ишларини натижасига ёки бошқача айтганда, ўқишга, таълим олишга шахсан масоулиятликни ва жавобгарликни ҳис қиладилар. Қуйида интерфаол усуллардан айримлари билан танишиб ўтамиз:

- Ақлий ҳужум



- Кичик гуруҳларда ишлаш
- Сухбат
- Жуфтликда ишлаш
- Кичик маъруза
- Ролли ўйинлар
- Ишчанлик ўйинлари
- Баҳс мунозара ва ҳоказо.

Ўқитишнинг илғор педагогик технологияларига оид ноаноанавий усуллари атамаларига кўз ташланса, уларнинг кўпчилиги дарс ўтувчи муаллимлар учун ғайриоддий туюлади. Мазкур усулларнинг айримлари дарслар жараёнида қўлланилиб ҳам келаяпти. Атама номларининг бошқачароқ айтилишига сабаб эса, улар АҚШ ва Европанинг ривожланган мамлакатлар мактабларида жорий этилиб, синалган, сайқалланган ҳамда ўзбек тилига сўзма-сўз таржима қилинган ҳамдир. Албатта, биз учун илғор деб тан олинаётган бу усулларни бирданига дарс жараёнига тўлалигича олиб кириш қийин адбатта. Чунки бундай усулларда дарс ўтилишига ўқитувчилар ҳам, ўқувчилар ҳам доимо кўникма ҳосил қилишмаган. Зеро, таълим тизимини ислоҳ қилишнинг асосий мақсади ўқувчилар фикрлаш қобилиятларини шакллантиришдан иборат экан, илғор усулларни дарсларимизга қадам-бақадам жорий этиб боришимизни ҳаёт тақозо этмоқда. Баъзи баҳсли томонлари бўлишини инобатга олиб, ҳамкасблар фикр-мулоҳазаларини тинглашга тайёرمىз. Бу сўз-атамалар бугунги кунда албатта нафақат тарихчи, бадлки бошқа фан мутахассислар учун ҳам янгилик эмас. Мақсад биз билган нарсаларни қай тарзда амалга ошириш ва натижага эришиш. Жумладан:

АҚЛИЙ ҲУЖУМ (Brainstorming)

Ўқувчиларда ҳозиржавоблик (оғзаки, ёзма) ҳиссини ривожлантиришга йўналтирадиган бу усул - жамоа орасида муайян топшириқларни бажараётган ва ҳар бир ўқувчининг шахсий имкониятларини рўёбга чиқаришга кўмаклашиш ҳамда унда маълум жамоа (гуруҳ) томонидан билдирилаётган фикрга қарши ғояни илгари суриш лаёқатини юзага келтиришга хизмат қилади. Ўқувчиларга умумий савол ташланиб, берилган жавоблардан энг яхшиси танланади. Бу усул кўпчиликка таниш. Эҳтимол доимий қўлланиб келаётганмиздир. Шунга қарамай, одатий бўлса-да анча самарали.

БАҲС-МУНОЗАРА (Debate)

Алоҳида дарс кўринишида бўлиб, ўтилган мавзуга дойир баҳсли, тортишувли муаммоларни икки гуруҳга бўлиниб ҳал этиш. Бу усулни қўллаган ўқитувчи синфни икки гуруҳга ажратади. Биринчи гуруҳ "тарафдорлар", иккинчи гуруҳ. "қаршилар". Ўртага тайинланган бошловчи баҳсни мувозанатга солиб туради. Гуруҳ аозолари навбат билан мулоҳазаларини баён қиладилар. Гуруҳларга бўлиниб ишлаш. Синфдаги ўқувчилар сонига қараб 6-10 кишидан иборат гуруҳларга булинади. Ҳар гуруҳга бир нафар гуруҳбоши тайинланади. Гуруҳдагилар мавзуга дойир муаммони ҳамкорликда ечадилар ва ҳар бир гуруҳдан бир ёки икки аозо мавзу юзасидан ахборот беради. Бу ҳолат дарснинг бошланиши ва охирида қўлланилади. Бу усулда баҳолаш ҳам осон кечади. Айниқса, тарих ва ҳуқуқ фани дарсларида.

ЖУФТ БЎЛИБ ИШЛАШ

Синфдаги барча ўқувчиларнинг ёнида ёки орқасида ўтирган ўртоғи билан бараварига фикр алмашиб мулоқот қилиши. Анъанавий усулда синфда "ўқитувчи-ўқувчи" ёки



"Ўқувчи-ўқувчи" ўртасида мулоқот бўлиб, қолганлар сушт тингловчи бўлиб қоларди. Янги усулда синфдаги барча ўқувчилар, ҳатто сушт ўзлаштирувчилар ҳам ўзаро мулоқотга киришиб, дарс иштирокчисига айланади. Бу усул дарснинг барча босқичларида қўлланилади. Жумладан, очиқ дарсларда қўллаш янада самара бера

ЗАНЖИР МАШҚИ (Chain drill)

Ўқувчиларнинг дарсда ўрганилган мавзуни қисмларга бўлиб, навбатма-навбат баён этишлари орқали яхлит бир кўринишда умумлаштириш усули.

Масалан:

- 1-ўқувчи:
- 2-ўқувчи: .
- 3-ўқувчи:
- 4-ўқувчи:
- 5-ўқувчи:
- 6-ўқувчи:
- 7-ўқувчи:

ИЖОДИЙ ИШ (Project work)

Ўқувчиларнинг ижодий ва интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган, эстетик дидларини шакллантирадиган услуб - иншо, сурат чизиш, лой ёки пластилиндан буюмлар яшаш, ёғоч ва металлга ишлов бериш ҳамда гербарийлар йиғиш ва ҳоказо кўринишдаги кенг қамровли фаолият туридир. Дарс жараёнида назарий кўрсатмалар берилади ва дарсдан бўш пайтларида амалий тарзда бажарилади. Айрим фанларни ўқитишда бу усул маълум бир боб якуни сифатида қўлланилади. Бу усул ўқувчиларни илмий ижод қилишга кўпроқ ундайди. Мустақил фикрини баён этишнинг ёзма шакли ҳисобланади.

ИНТЕРВЬЮ (Interview)

Алоҳида дарс кўринишида бўлиб, бир мавзу юзасидан бир ёки бир неча ўқувчининг қарашларини очиқ. баён қилиши. Савол берувчи репортёр ўқувчилар орасидан танланади (Тренингда "Келажакда қайси тил дунё тили бўлиб қолади?" мавзуидаги интервью жуда қизиқарли ўтди). Ўзаро мулоқат, диалог ҳамда анкета-интервью шакллари ривожлантиради. Ўқувчи қалбида туғилган саволларни бериш имконияти.

ИНТИЛИШ (Motivation)

Ўқувчилар дарсда салоҳиятларига қараб икки хил кўринишда намоён бўлади. Ўзи қизиққан фанни ички ҳиссиёт билан берилиб ўрганиш (баъзан у юракдан чиқариб интилиш ҳам дейилади), ички интилишдир. Иккинчиси бола фанни фақат баҳо олиш учун ёки бошқалар мажбурлаши асосида ўрганса - ташқи интилиш дейилади. Ўқитувчи ўқувчилар ҳулқ-атворини чуқур ўрганиши орқали уларнинг интилишларини ҳисобга олиб фаолият юритади.

ИНТЕРФАОЛ (Interaction)

"Ўқувчи+ўқувчи", "ўқитувчи+ўқувчи" ўртасида содир бўладиган мулоқот усули. Ҳамкорликда ишлаш воситасида дарс самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Ўқувчиларни мустақил фикрлашга ундайди. Савол-жавоблар жуфтликда ишлаш ва гуруҳларда фаолият кўрсатиш жараёнида амалга оширилади.

ЙЎНАЛТИРИШ (Eliciting)

Ўқувчига йуналтирилган ёндашув услубидаги янги технология бўлиб, мавзуга доир суратларни тасвирлашда, грамматик коидаларни тушунтиришда, ўзлаштириши қийин мавзуларни етказишда саволлар билан мурожаат қилиш. Мазкур усулнинг афзаллиги шуки, ўқитувчи ўқувчига тайёр нарсани айтиб бермай, мавзуни тушуниб олишларига имкон яратади.



Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, бугунги кунда Ўзбекистонда таълим тизими жадаллик билан тараққий этиб бормоқда. Барча умумий ўрта таълим мактабларида тарих-ҳуқуқ фани ўқитувчилар ўз дарсларини янгиликлар асосида, интерфаол усуллар, илғор педагогик технология асосида ташкил этиб, ўқувчи ёшларни қизиқтирган ҳолда, уларнинг фаоллигини оширган ҳолда олиб бормоқдалар. Республикамиз мактабларида барча фанларда педагогик технологияларни қўллаш ва дарс самарадорлигини оширишни кўзлаган ҳолда тажриба-синов ишлари олиб борилган, олиб борилмоқда ва унинг натижалари ҳам ўрганилди. Шунингдек, 2018-2019, 2019-2020, 202-2021 ўқув йилларида компетенциявий ёндошувга асосланган ДТС ва ўқув дастурлари ҳамон тажриба-синовдан ўтказилиб келинмоқда. Олиб борилаётган ишларнинг барчаси таълим соҳасидаги ўзгаришлар ва унинг тараққий этиб бораётганидан далолат беради. Мактабда таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш албатта ўқитувчининг педагогик маҳоратига, дарс жараёнида ижодий завқ уйғота олишига боғлиқдир.

Ўқитувчи ўқув жараёнини шундай ташкил қилиш керакки, бунда ўқувчининг мустақил фикрлаш маданияти, шахсий индивидуал қобилиятини ривожлантирадиган энг муҳим воситага айлансин. Демак, тарихни ўқитишнинг ҳозирги замон илғор педагогик технологияси таълимга янгиликлар киритишнинг муҳим қисми бўлиши билан бирга уни амалда қандай жорий қилиш ва фойдалана олиш кўникмаларини ҳосил қилиш ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Бу эса ўқитувчининг ролини янада ошириб, модернизация жараёнларининг марказий халқасига айлантиради. Ўқитувчи маҳоратли бўлиши қай даражада муҳим эканлигини Конфуцийнинг қуйидаги сўзларидан янада теранроқ ҳис қилиш мумкин: “Ўзини камол топтира олмаган инсон, ўзгалар камолотини таъминлай олмайди”. Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, шуни айтишимиз мумкинки, ўқитувчи ҳозирги куннинг талабига жавоб бера оладиган, маҳоратли, замон билан ҳамнафас бўлиши керак. Айтишимиз мумкинки, “Замонавий ўқитувчи-келажак пойдевори, янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. ЮНИСЕФ. Ижтимоий йўналишларда интерфаол ўқитишнинг машқлари ва методлари. – Тошкент, 2011.
2. Маҳкамов С. Тарихни янги педагогик технология асосида ўқитиш. – Тошкент, 1998.
3. Ангеловский К. Учителя инновации. – Москва, 1997.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т., 2006.
5. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. / Қўлланма. – Қарши: Насаф, 2000.
6. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии – Ташкент, 1999.
7. Фарберман Б.Л. Илғор педагогик технологиялар. – Тошкент, 2001.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии./Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии - М. 1995.
10. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996.
11. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Знание, 1989.
12. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, 1995.
13. Педагогика // А.Қ.Мунавваровнинг таҳрири остида. – Т., Ўқитувчи, 1996.
14. Саидахмадов Н., Очилов М. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойихаси. - Т.: ХТБ РТМ, 1999.
15. Давлетшин М.Г. Модульная технология обучения. - Т. 2000.



16. Стил Джени, Мередис Керт, Телигл Чарльз Основы развития критического мышления / Пособие в 8-ми книгах. – Бишкек: Фонд «Сорос-Киргизистон», 1999.
17. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Инновационная деятельность - М. 1997.
18. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонова С.А. Педагогик технологиялар асослари - Т., 2004.
19. Толипов Ў.К., Усмонбоева М.. Педагогик технологияларнинг таркибий асослари - Т., 2006.

UDK 378.14

**INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES, USED IN THE EDUCATIONAL
PROCESS AT THE DEPARTMENT OF “PHARMACOLOGY” IN TASHKENT
MEDICAL ACADEMY**

Shakhmurova Madina Alladin kizi

Master of the department of “Pharmacology” of
Tashkent medical academy

Scientific adviser - Allayeva Munira Jurakulovna
Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *This paper discusses innovative technologies, which are used in the teaching process at the department of “Pharmacology” of Tashkent medical academy. The introduction of innovative technologies leads to an increase of students’ interest, motivation for learning, the development of practical skills, clinical thinking, contributes to the development of the basic competencies, adopted in the TMA education model.*

Key words: *teaching, innovative educational technologies, teaching methods.*

A technology is a set of techniques, used in any business, skill and art. Pedagogical technology is a meaningful technique of implementing of the educational process. Innovative pedagogical technologies mean that something is new, innovative and progressive. Innovations are being actively implemented in many areas of modern life. Moreover, not only in our everyday life, but also in the educational process of the department of pharmacology at Tashkent Medical Academy (TMA). A modern medical teacher in his work can no longer do without the use of innovative pedagogical technologies. The use of innovative technologies is becoming especially actual in the sphere of modernization of education.

The goal of the innovative educational program at Tashkent Medical Academy is to bring the educational process in accordance with the requirements of a dynamically developing pedagogical, to ensure the sustainable development of the educational process, and to integrate into the general educational space. One of the main directions of the implementation of this program is to improve the quality of education by increasing the efficiency of the educational



process, creating new educational materials by using computer technology, creating a knowledge control system. The subjects, taught at the department of “Pharmacology” are the most important fundamental disciplines in the pedagogical education system, designed to ensure the formation of basic knowledge of pharmacology among medical students. To optimize the teaching of this subject is of great importance for the educational process in a medical higher educational institution.

In the last decade, the innovative activity of the teachers of the department of “Pharmacology” was aimed at creating lectures, presentations, syllabuses, and methodological complexes on the subjects of the department, organizing controlled independent works of students (CIW) and test control of knowledge.

The advantages of lectures-presentations are unification of teaching, maintaining constant attention of medical students to the lecture materials, the possibility of students’ perception of a larger volume of material. Enhancing visibility and visualization with the help of multimedia support for lecture courses is especially important for our discipline. Computer technologies make it possible to obtain and demonstrate more illustrations, to use visual diagrams and drawings from the world scientific and educational literatures, available on-line.

CIW permits to students to develop the need for the acquisition of knowledge, forms the creative activity of the individual. For the purpose of high quality of CIW is recommended to use monitoring and training computer programs.

The problem of current control of CIW can be solved by using computer technology with using testing. The advantage of test forms of knowledge control is: objectivity in assessing the level of knowledge of students; saving time spent on knowledge control; the ability to test knowledge in full volume (on a topic, section, academic discipline); the ability to obtain operational information to correct the content of training, focus on modern technical means [2]. At the department of “Pharmacology”, tests have been developed for all sections of the subject, designed to assess the level of knowledge under the final control of students of the faculties of TMA. The proposed test items are varied on form. Some of the tasks have a closed form, when the test taker chooses the correct answer (a) from the given set of answers. The main disadvantage of the closed form tasks is the high probability of students guessing the correct answer. Tasks are proposed to establish a correspondence, when the test-taker must reveal a correspondence between the elements of two sets. Part of the proposed tasks is to establish the correct sequence in which the test taker should indicate the order of actions or processes. Some of the tasks are offered in an open form, which it requires from the test taker to formulate independently the answer. The advantage of using this form of the task is the exclusion of the moment of guessing the correct answer.

At creating tests, the requirements for test items are adhered, such as validity, reliability, representativeness and standardization [1].

The preparation of a set of test items was carried out in accordance with the recommendation, approved by the Scientific and methodological council of the TMA. The test developers compiled test specification tables, reflecting the elements of the discipline content, the knowledge of which is checked by the corresponding tasks, the length of the test, the distribution of tasks by difficulty levels, the time allotted for answering each question and the calculation of the test-taker’s assessment indicators. The content of the test items was reviewed and approved at the meeting of the department. Test tasks were entered into the format of the “My test student” program. The teachers of the department carried out the initial testing of the test, the identified shortcomings were eliminated. Trial computer testing was carried out on a representative sample of students. The scientific and methodological council of the university approved the recommended tests for use. It should be noted that the test control reveals only theoretical knowledge of the subjects. For a more objective assessment of students’ knowledge in subjects, test control with practical skills should be combined.



Thus, in our opinion, for teaching and monitoring students' knowledge on the subjects of "Pharmacology" and "Phytopreparations and their formulation" for the 2-nd courses of treatment, medical-pedagogical, medical-preventive faculties and "Medical and pharmaceutical commodity science", it should be applied as innovative and traditional methodological techniques such as oral questioning, interview, seminars, oral exams, testing.

As the experience of the department has shown, the use of interactive teaching methods contributes to the effective formation of the main components of competence, that is, knowledge, practical skills, the development of creative thinking in students, increasing the communication skills of students, improves analytical skills and presentation skills, public speaking.

In the context of the results, the use of active learning technologies in the classroom helps students to master practical skills, consolidate knowledge on this issue, and improves the quality of training of specialists of medical higher educational institutions.

REFERENCES:

1. Zvonnikov V.I., Chelyshkova M.B. Modern means of assessing learning outcomes: allowance. – M.: Academy, 2007. – Pp. 224.
2. Khaletskaya T.M., Bondarenko N.L. Some guidelines for the preparation and use of test items // Innovative educational technologies. – 2009. – №1. C.69-75.

A ROLE OF INDEPENDENCE OF STUDENTS IN TEACHING OF MEDICAL SKILLS

Shakhmurov Nizami Alladin ogli, Sharipova Ziyoda Olimjon kizi

Masters of the department of "Bacteriology and Virology"

Tashkent medical academy

Scientific adviser - Yodgorova Nodira Turgunbayeva

Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *The article reveals the independence of a medical student in professional activity. His role in the independence to improve the quality of training as a specialist for medical practice is fulfilled by using medical innovations in practice.*

Key words: *independence, medical student, skills, teaching, innovation, technology.*

One of the most important problems, facing under higher education is improving the quality of training. A student and a graduate of a higher educational institution should not only acquire knowledge in the subjects of the program, master the skills and abilities of using this knowledge, methods of research work, but also be able to independently acquire new scientific information. This is of particular importance for medical profile, which during the entire working life are required to improve their professional level in accordance with the development of modern technologies and innovations in medicine. The issue about quality of education has been relevant at all times, but it acquired particular urgency in connection with the modernization and improvement of higher professional education, especially in the part, related to the optimization



of the training of doctors. It is very important that because of this training, each student would acquire the knowledge, skills and abilities that these will allow him to work in primary health care institutions after graduation from the university [1].

Among the active learning technologies during seminars and practical classes, the situation analysis technology is distinguished. Analysis of specific situations is one of the most effective and common methods of organizing active cognitive activity of students. The method of analysis of specific situations develops the ability to analyze the life and professional tasks. Faced with a specific situation, the student must determine: is there a problem in it, what is it, to determine his attitude to the situation, to offer options for solving the problem. Working in the group on analysis a situation allows students not only to better assimilate the material, but also to consider various possibilities and approaches to solving a particular practical problem or problems. A technology of situation analysis allows to develop analytical skills and critical thinking; it is more meaningful to combine theoretical knowledge with practice, and it permits to form the skill of assessing alternative options in conditions of uncertainty, besides it expresses accurately one's point of view and argue for it. At last, a technology of situation analysis permits to form the skill of solving complex problems, which is of no small importance for the practical activity of a future specialist.

Among the innovative technologies, activating the educational process, based on the analysis of situations, the method of situational analysis, including the analysis of specific situations (situational tasks, situational exercises), the method of situational learning - the method of cases, the method of "incident"; method of playing roles, game design are currently most often used [2].

In the course of training, the medical student must be prepared to meet any patient and any pathology. Unfortunately, in the overwhelming majority of clinical therapeutic departments, theoretical teaching of students is preferred over teaching practical skills. This significant drawback became especially evident when students worked in a polyclinic. About half of the graduates do not know how to make contact with the patient (or experience serious difficulties in doing so), correctly collect anamnesis, and highlight the main symptoms. They do not know a significant part during the examination how to assess the changes in various systems and organs, indicators of peripheral blood and data of biochemical blood tests, interpret and use modern research methods for diagnosis.

Business games are one of the methods of active learning, which they defines three most important areas. They improve the quality of education in comparison with both traditional methods and other methods and means of teaching: this is the optimization of professional thinking through learning algorithms; optimization of professional skills through programmed learning; modeling of professional activity, the highest form of which is didactic games, as a new effective method of training a doctor [3].

The meaning of educational game imitation is to educate the student and the doctor with the practical ability of error-free differential diagnosis, clinically similar diseases, and economical establishment of a reliable diagnosis and optimal treatment of the patient in the shortest possible time.

Learning is more effective, if several (group) students participate in the process of discussion and decision-making, each of whom has his own specific role and task, and must ultimately prove the consistency of his decision. A student who is not prepared or poorly prepared for the lesson will not be able to understand the proposed clinical situation and will not achieve his goal - making the right decision. To avoid this, the setting of the problem and the distribution of roles is carried out in advance, in the previous lesson, so that the student can prepare as much as possible for participation in the clinical analysis of the patient. It is desirable that all students of the group are involved in the business game: in the role of "patient", "curing



doctor”, “radiologist”, “laboratory assistant”, “pharmacologist”, as well as experts in these roles are participated.

In the process of preparing for a business game, students have a motive to actively search for diagnostic information in accordance with their role, they develop the skill of working with the received information. The search for a specific solution of assigned tasks, forces the student to switch to active forms of learning, in particular, self-study. Because of this search, the student uses at least 3-4 types of independent work, both during school and outside school time (independent work with literature, note-taking, annotating books, articles, analysis of specific situations, searching for information on the Internet). This allows him not only to broaden his interdisciplinary horizons, but also significantly increases his interest in the subject and the educational process in general. In addition, this ultimately is the last goal of the entire process of teaching students at the university. The student develops the skill of controlling his behavior, learns to adequately perceive and analyze someone else’s opinion.

The advantages of a business game over other types of training are that a business game, imitating real-life situations in a future profession, develops the ability to search and work with information, and significantly enhance the student’s creative abilities. This provides an opportunity to learn from their own and others’ mistakes, without prejudice to the patient [4].

Thus, the use of active technologies and teaching methods in the training of specialists of medical universities permits to develop successfully the professional and general cultural competencies, to stimulate and intensify the cognitive activity of students, and to achieve a high degree of independence.

REFERENCES:

1. Belogradova V.A. Scientific organization of the educational process. – M.: Medicine, 2003.
2. Moreva N.A. Vocational education technologies. – M.: Academy, 2005.
3. Panfilova A.P. Innovative pedagogical technologies: Active learning / Manual for students of higher educational institutions. – M.: Academy, 2009. – Pp.192.
4. Shamov I.A., Gadjiyev G.E. Business game in medical higher educational institutions. A handbook for teachers. – Makhachkala, 2008. – Pp.56.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Скопа Виталий Александрович

заведующий кафедрой философии и культурологии, д.и.н., профессор, Алтайский
государственный педагогический университет, Барнаул, РФ

***Аннотация:** Привлечение беллетристики в преподавании истории способствует развитию познавательного интереса в предметной области. В современной школе мало внимания уделяется изучению государственных, общественных и культурных деятелей. В*



учебниках истории они сводятся к формальному перечислению и фактически обезличены. Для более полного понимания роли личности в истории существенным подспорьем является художественная литература. На отдельных примерах предпринята попытка показать возможности использования конкретных литературных произведений по историческим сюжетам: «Петр I» и «декабристы».

Ключевые слова: художественная литература, методика преподавания, учащиеся, беллетристика, история.

Один из методических приемов, который в современном преподавании истории утратил не по праву свое значение – использование исторической беллетристики и отдельных сюжетов художественной литературы в преподавании конкретных исторических тем.

Реализация системно-деятельностного подхода дает возможность учителю разрабатывать задания для уроков истории, применяя сведения из других предметных областей, например, из курса литературы. Изучение отечественной и зарубежной истории на современном этапе вызывает трудности у учащихся из-за большого объема содержания, падения познавательного интереса и других причин [4]. В этой связи возникает необходимость обратиться к понятию познавательный интерес, поскольку именно благодаря ему усиливается знаниевый компонент у учащихся.

Познавательный интерес представляет собой компонент учебной мотивации, обеспечивающий «активное, постоянно совершенствующееся эмоционально-познавательное отношение школьников к изучаемым историческим фактам, а также выяснению их причин и следствий, овладению умениями, необходимыми для всестороннего изучения прошлого и современности на основе разнообразных источников» [7]. В отечественной историографии (Л. С. Выготский, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Добрынин) изучали психолого-педагогические аспекты данного понятия, его влияние на личность школьника, а также разработали основные критерии его формирования. Ученые отмечали сложность психологической структуры интереса из-за специфики направленности личности на отдельные предметы и события действительности.

Проблема повышения познавательного интереса школьников на уроках истории особенно актуальна в наше время, поскольку наука и техника развиваются высокими темпами, через Интернет проходит огромный поток информации, который не всегда объективен, а также сложен для детского восприятия. Общество нуждается в образованных людях, которые способны правильно и самостоятельно мыслить, и обладать мобильным мышлением. Только применяя методы активного обучения, стимулируя мыслительную деятельность учащихся, предоставляется возможным выполнение задач по повышению познавательного интереса к приобретению знаний, а также учебной деятельности в целом.

Беллетристика, художественная литература – один из инструментов, способствующих повышению интереса к изучению истории. Они не только помогают разобраться в противоречивых процессах исторического развития, но и погружают читателя в эпоху, отраженную в произведениях, дополняя и «оживляя» события прошлого. На протяжении многих столетий исторические события были предметом рассмотрения писателей-современников. Значительная часть универсальных учебных действий формируется в рамках изучения истории и литературы. К примеру, художественные произведения оказывают колоссальное влияние на личностное восприятие, способствуют формированию оценочных суждений, своего мнения по тому или иному вопросу. Также литература формирует представление учащихся об исторических личностях, расширяя понимание их роли в истории.



Отметим, что в современной школе мало внимания уделяется изучению государственных, общественных и культурных деятелей. В учебниках истории они сводятся к формальному перечислению и фактически обезличены. Это не позволяет увидеть их роль, определить значимость в том или ином событии. При этом, перечень личностей, который должны знать учащиеся, огромен. Историко-культурный стандарт уделяет этому немалую роль, определяя детерминирующие субъекты в истории.

Для более полного понимания роли личности в истории существенным подспорьем является художественная литература. Но в ее использовании могут возникнуть отдельные проблемы и сложности.

Отметим некоторые из них:

1. Периоды, изучаемые по истории и литературе по школьной программе в одном классе, не совпадают.
2. Субъективность художественной литературы. Однако этот факт можно рассматривать и с положительной стороны, поскольку таким образом формируются метапредметные компетенции, например, анализ, сравнение и вывод.
3. Привлечение дополнительной литературы на уроках истории. Стоит отметить, что не всегда дополнительная литература подходит детям по возрасту.
4. Возможность создания театральных постановок по сюжетам художественных произведений. Используя данный прием, можно «оживить» исторические события и личности. Здесь большую роль играет работа учителя. Только благодаря правильной организации способ окажется эффективным.

В данном контексте можно рассмотреть отдельные примеры синтеза художественной литературы и конкретных исторических периодов и сюжетов. Так, отдельное внимание привлекает книга А. Толстого «Петр I», которая производит большое впечатление прежде всего, как увлекательное художественное произведение. После чтения книги «Петр I» каждый известный исторический факт оживает [2. С. 133]. Описание быта, личной жизни действующих лиц переносят читателя в петровскую эпоху, и он становится не посторонним наблюдателем, а участником всех событий. «И то, что Россию необходимо было поднять, особенно ясно понимаешь тогда, когда побудешь вместе с Петром в странах Запада, в городах и деревнях темной, некультурной России, и знакомишься с героизмом русского народа, который в нужд горе и лишениях все же сумел подняться» [6. С. 85].

Говоря об исторической достоверности книги, надо отметить большую заслугу Толстого. Читая её, не изучавший человек историю может представить напряженную, обстановку той эпохи. Становятся понятными личности Петра и Александра Меншикова, царицы Софьи и Голицына, а также многих других. Идея книги – показать мощь русского народа, его силу и непобедимость, а также образ Петра – человека, возвысившегося над своей эпохой. Велики художественные достоинства книги. Особенно красочен ее язык.

Каковы же пути несравненно более полного использования для исторического образования наиболее ценных произведений исторической беллетристики? Как заинтересовать школьников разного возраста в чтении данной литературы?

Прежде всего, установление небольшого списка книг, из которого каждый школьник по выбору обязан прочитать, а лучше сказать, усвоить этот материал. Практика уже установила некоторые методические приемы работы в этом направлении. Один из них – рецензия на прочитанную книгу. Например, А. И. Александров рекомендует при рецензировании следующие вопросы:

- «1. Историческая эпоха, описываемая в книге. 2. Правдивость изображения эпохи и правдивость всех приводимых в книге исторических фактов. 3. Правильно ли автор отразил самое главное и важное в описываемой эпохе или же остановился на второстепенном? 4. Правильно ли дана характеристика исторических личностей и их



подлинной роли в развитии исторических событий? 5. Что особенно хорошо с исторической точки зрения показано автором? 6. Что понравилось в книге и, какую пользу она приносит в углублении, распространении исторических знаний?» [1, С. 174].

Работая в данном направлении, Александров А. И. приводит рецензии учеников, из которых видно, что на основе этих вопросов они серьезно поработали. И все же содержание вопросов не вполне позволяют целостно подойти к анализу содержания литературного источника. Во втором вопросе ученик не может оценить правдивость всех исторических фактов, приводимых в книге; для выполнения такого задания совершенно недостаточно знание только школьного учебника. Это же замечание относится и к четвертому вопросу: в книгах показано много действующих лиц, и на основе учебника учащийся не может оценить большинство из них. Как различить, кто из них «историческая личность», а кто «не историческая?» Вторая часть третьего вопроса неправомерна: едва ли удастся найти книгу, в которой изображалось бы только второстепенное. Первый, пятый и шестой вопросы не вызывают возражений.

Кроме этих замечаний, есть одно общее: на основе такого вопросника можно самостоятельно оценить небольшую книгу с преобладанием сюжетного материала, личных переживаний. Но для больших исторических полотен, например «Северное сияние», «Хождение по мукам», где множество лиц и очень сложен переплет событий, сообщается много подлинных исторических фактов, подробный вопросник не подходит [3. С. 350].

По нашему мнению, при чтении больших произведений исторической беллетристики вопросы нужно дифференцировать. Часть их следует направить на общую оценку книги: 1. Какую историческую эпоху описывает автор? 2. Лежит ли в основе книги правильное, научное понимание эпохи, развития общества? 3. На стороне каких классов, социальных групп симпатии автора? 4. Какие процессы отображает автор?

Большая же часть вопросов должна вызывать личную оценку того, с чем познакомился учащийся, и сами вопросы должны быть конкретными, подготовленными для каждой книги, а иногда и индивидуально для того или иного учащегося [7. С. 136-138.]. В одних случаях они могут указывать лишь общее направление для оценки, например: «Что особенно понравилось в книге? Какие мысли, вызвало чтение книги?», а в других – ставить определенные существенные проблемы, например: «Правильно ли изображены такие-то исторические лица? Каковы характерные, главные черты таких-то лиц? Понимали ли они историческую обстановку потребности, перспективы развития страны? Правильно поступило то или иное лицо? Каковы основные противоречия изображаемой эпохи, в действиях каких лиц и как они проявляются? Почему одни из дворян на Сенатской площади с оружием в руках выступали за ликвидацию крепостничества, а другие с оружием в руках его защищали? («Северное сияние».) Какую роль играла церковь при правлении Петра I? Можно ли на основе романа «Петр I» указать, чем было вызвано движение раскольников?» и много других вопросов.

Для более детальной проработки материала нужны также вопросы учебного характера: «Что дала книга для более глубокого понимания материала, который вы изучали? Что из книги вы хотели бы использовать в своем ответе, что следовало бы включить в учебник, в хрестоматию по истории?». Представленная совокупность методического инструментария позволяет всесторонне подойти к рассмотрению конкретной исторической темы и более красочно ее изучить.

Отдельным примером яркого повествования являются события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Данная тема отражалась в творчестве многих писателей и поэтов. Так, классик русской литературы Н. А. Некрасов, поэму «Русские женщины» посвятил женам декабристов, отважно последовавшим в Сибирь за своими мужьями [5].



«Русские женщины» - произведение, представляющее собой обобщенный женский образ, который воплощает все лучшие качества женщин. Главная проблема поэмы – отношение к восстанию декабристов. Как известно из истории, декабристы – государственные преступники, получившие заслуженное наказание. С другой стороны, декабристы, а вместе с тем и декабризм – социокультурный феномен. Однако Н. А. Некрасов через образ княгинь Трубецкой и Волконской показывает другую сторону декабристов: читатель видит их патриотами своей Родины, а восстание – это всего лишь следствие огромного желания изменить положение в стране. Историческая составляющая также непосредственно отражается в поэме. Данная сюжетная линия позволяет адресовать учащимся некоторые вопросы для аналитического рассуждения, приобретения собственной позиции, оценки роли личности в истории.

Таким образом, включение при изучении истории отдельных литературных произведений позволяет получить результаты по всем компетенциям, обозначенным во ФГОС: - предметные – учащиеся могут обозначить краткие события, факты, а также их последствия; - метапредметные – происходит развитие эмоциональной сферы, образного мышления учащихся, коммуникативности и включаемости в рабочий процесс; - личностные – развивается социально значимая, духовно-нравственная составляющие личности школьника, умение сопереживать главному герою.

В целом, как видно из приведенных примеров, задания по художественным произведениям и их интерпретация на уроках способствует более продуктивному изучению ключевых проблем отечественной и зарубежной истории. Беллетристика способна эмоционально окрашивать устный рассказ учителя, активизировать самостоятельную познавательную активность школьников. Художественная литература – это богатейший источник информации. В тоже время, использование художественных произведений и отрывков из них на уроках истории в школе имеет свои плюсы и минусы. Нельзя не согласиться, что литература не всегда объективна, но она не только показывает исторические реалии, но и дает морально-нравственную оценку событиям, показывает настроения, царившие в эпоху написания того или иного произведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968.
2. Вагин А. А. Художественная литература в преподавании новой истории. М., 1978.
3. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М., 1966.
4. Концепция нового УМК по отечественной истории. URL: <https://histrf.ru/bibliotekaZb/kont-sieptsiaa-novogho-uchiebnomietodichieskogho-kompliksa-potiechiestviennoi-istorii>
5. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 28.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.

УДК 371

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН УРОКОВ ПО БИОЛОГИИ

Триандафилиди Анастасия Сергеевна

учитель биологии высшей категории, 151-школы

Яшнабадского района города Ташкента

Научный руководитель: Шахмурова Гульнара Абдуллаевна

д.б.н., профессор Ташкентский государственный педагогический университет им.Низами,
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В данной работе рассмотрены преимущества и недостатки проведения онлайн уроков по биологии. В Узбекистане с сфере образования произошёл переход с офлайна на онлайн-обучение, он был непростым не только для учителей, но и для обучающихся.

Ключевые слова: онлайн образование, биология, программа обучения, знания, учащиеся.

Одной из наиболее актуальных проблем сегодня является модернизация содержания системы общего среднего образования Республики Узбекистан, модернизация образовательного процесса учителей, работающих в системе образования в эпоху глобализации, обновление методологических знаний, навыков и умений для применения инновационных технологий в этом процессе.

Программа ПФ-4947 Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», ПФ-4947 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Указы № 5712, а также содержание приоритетов, изложенных в пункте 2 протокола заседания № 12 от 2 марта 2020 года при Президенте Ш. Мирзиёеве, направленного на улучшение содержания программ повышения квалификации и общего среднего образования в соответствии с современными требованиями. Учебные заведения стремятся постоянно повышать профессиональную компетентность учителей.

В связи со сложившейся ситуацией в мире в результате возникновения пандемии из-за широкомасштабного распространения среди населения Covid-19, в Узбекистане были организованы онлайн -уроки для учеников с 1 по 11-е классы. В результате которых был выполнен Государственный стандарт обучения. В летние месяцы были организованы онлайн- кружки по интересам для учеников всех возрастов. А так же в июне и июле были проведены уроки для повышения профессионализма учителей по восьми предметам, одним из которых является биология. По биологии было дано тридцать онлайн-уроков для педагогов всей Республики на двух языках узбекском и русском.

Цель программы повышения профессионализма учителей это - научить проектировать уроки по биологии на основе инновационных технологий, отвечающих современным требованиям, углубить педагогические профессиональные знания и навыки учителей в соответствии с государственными требованиями, обновить и сформировать современные знания и навыки, позволяющие использовать инновационные технологии в образовании.

Задачи программы:

- формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей биологических наук в общеобразовательных учебных заведениях;
- повысить уровень научно-методической подготовки.



Преимущества онлайн-обучения для организатора является высокая эффективность благодаря использованию удобных инструментов. Прежде всего, это презентации, тесты, видео, чат, показ экрана, и возможность многократно пересматривать урок. Легче следить за успехами каждого ученика. Потому что программы для обучения предлагают для этого удобные тесты и статистику. Электронное образование экономит деньги и отлично подходит для обучения персонала. Особенно в организациях, где работники часто сменяются. Каждый может сэкономить, так как не надо постоянно платить тренеру или арендовать помещение, оплачивать проживание. Можно проводить обучение из любого места, но при этом всегда выглядеть профессионально. Никто не опаздывает на уроки, лекции – благодаря мобильному приложению, можно подключиться к занятию даже с мобильного.

Недостатки онлайн-обучения для организатора заключаются во- первых в том что каждый спикер должен научиться пользоваться платформой для электронного обучения. Во-вторых, надо овладеть приемами эффективного проведения семинаров онлайн. В-третьих, обязательно стоит подготовить каждое занятие, лекцию или задания еще и с технической точки зрения. Кроме того важно, чтобы каждый преподаватель использовал методы удерживания внимания учеников. Иначе они могут попросту уснуть за компьютером.

Рассмотрим плюсы электронного обучения для ученика. Онлайн-обучение позволяет легко выбрать не только удобное время и место для обучения, но и собственный темп.

Легко связаться с преподавателем при помощи чата, почты, форума или аудио-/видеосвязи на платформе для дистанционного обучения.

Многим стеснительным людям легче отважиться обучаться на онлайн-курсах. Им даже не обязательно пользоваться камерой для разговора с преподавателем.

Возможность получить образование для людей с ограниченными физическими способностями.

Рассмотрим минусы электронного обучения для ученика. Прежде всего ученику может не хватать личного контакта с преподавателем или другими учениками. Чтобы разобраться с материалами и заданиям во время электронного обучения, потребуется больше времени. Некоторые не могут сосредоточиться во время лекций. Так как имеется соблазн заглянуть в соцсеть или просто выйти из браузера.

Электронное обучение обладает рядом несомненных преимуществ: обучения на расстоянии, как возможность обучаться в комфортном и удобном для тебя месте, демонстрация высоких результатов, экономия времени; учащиеся повысили уровень самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля. Но свои недостатки у него тоже есть, как, впрочем, и у традиционного способа обучения. Самое важное, что благодаря онлайн-образованию, педагоги, студенты, ученики могут эффективно и удобно учиться не смотря на сложившуюся ситуацию в мире.

Таким образом используя онлайн уроки проводимые по телевидению на всю Республику в летний период во время карантина, ученики смогли изучать кружковые занятия по музыке, квиллингу, танцам, кулинарии и другим интересам повышая своё самообразование совершенно бесплатно. Учителя по восьми предметам: биологии, химии, географии, математики, русскому языку, английскому языку, физике, технологиям на двух языках узбекском и русском смогли повысить качество своих знаний и свой профессионализм. Абитуриенты смогли не выходя из дома совершенно бесплатно, просматривая онлайн уроки для абитуриентов рассмотреть варианты тестовых заданий по разным предметам, таким образом готовиться к предстоящему тестированию для поступления в Вузы.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Биология. Основы цитологии и генетики: для 9 класса школ общего среднего образования. А.Зикиряев, и др. Издание пятое переработанное. -Т.: «Yangiyul poligraph service», 2019. -192 стр.
2. Биология. Учебник для 10 классов средних общеобразовательных учреждений и учащихся средних специальных и профессиональных образовательных учреждений: изд.1-е/ А.Гафуров, А.Абдукаримов, Ж.Талипова, О.Ишанкулов, М.Умаралиева, И.Абдурахманова – Т.: «Sharq», 2017– 240 с.
3. Биология: Учебник для 11 классов средних общеобразовательных учреждений и учащихся средних специальных и профессиональных образовательных учреждений: изд.1-е/ А.Гафуров, А.Абдукаримов, Ж.Талипова, О.Ишанкулов, М.Умаралиева, И.Абдурахманова – Т.: «Sharq», 2018 – 240 с.
4. Программа ПФ-4947 Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан».
5. ПФ-4947 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

УДК 378.02:37.016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ

Кажигалиева Гульмира Абзалхановна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая

Умарова Акмарал Базархановна,

докторант (Phd) кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая,
Алматы, Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются лингвообразовательные возможности проблемно-диалоговой технологии в рамках преподавания русского языка как неродного будущим педагогам-предметникам; условия, в которых эффективно реализуется учебное диалогическое общение; дидактический потенциал проблемного диалога; приводятся конкретные примеры технологических приемов проблемно-диалогового обучения, используемых авторами в их собственной практике преподавания.*

***Ключевые слова.** Технология обучения, проблемное обучение, диалоговое обучение, проблемный диалог, проблемное диалогическое общение, рефлексия, русский язык как неродной, будущий педагог-предметник.*

Вечным законом да будет:
учить и учиться всему



через примеры, наставления
и применение на деле.

Ян Амос Коменский

Понятие *технология обучения*, будучи многозначным, определяется как системная совокупность мероприятий в области практической реализации учебных процессов, является своего рода прикладной дидактикой и одновременно как управляемый процесс обучения с диагностично поставленными целями, ориентированный на гарантированное достижение данных учебных целей и оперативную обратную связь [1; 2]. В контексте нашей статьи мы исходим из всей полноты содержания понятия *технология обучения*.

В рамках современных технологий обучения по сравнению с традиционными учебный процесс строится на проблемной, личностно-смысловой, альтернативной, диалоговой и ситуативной основе. В настоящей статье речь пойдет об использовании в практике преподавания дисциплины «Русский язык» будущим учителям-предметникам отдельных приемов технологий проблемного и диалогового обучения.

Главной и определяющей составляющей проблемно-диалогической технологии является *проблемный диалог*. Он составляет ее организующее начало.

Основные черты проблемного диалога: а) ориентирование на живую разговорную речь; б) ориентирование на успешную коммуникацию, на речевую норму.

Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично [3, с. 4]. Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия: 1) преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на занятие «поделиться» с ними своим личностным содержанием; 2) преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; 3) новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; 4) материал занятия включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; 5) общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем; 6) преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу занятия. Добивается того, чтобы студент думал совместно с ним.

По мнению С.В. Беловой, уровень диалога зависит от готовности к диалогу двух сторон – преподавателя и обучаемого, от их способности воспринимать друг друга, проникать во внутренний мир другого, принимать его со всеми мыслями и чувствами [4].

Эффективность диалогического общения зависит от включения в содержание занятий проблем, подобранных с учетом того, что сама жизнь поставлена под вопрос, вовлечена в контекст вопросно-ответных смысловых отношений.

Проведенные исследования, практика и обзор научно-педагогической литературы показывают, что учебный диалог реализуется при условии, когда:

- вопросы, вынесенные преподавателем на рассмотрение, подобраны с учетом готовности обучаемых к диалогу и сформированности у них опыта диалогической коммуникации, адекватной реакции на неожиданные и неоднозначные суждения, толерантности как качества личности;



- проблемное диалогическое общение представляет собой целостную систему знаний, вопросов, ситуаций, предполагающую постепенное, последовательное восхождение ко все большей самостоятельности студентов;
- преподаватель в соответствии с принятой им моделью диалога систематически диагностирует готовность к нему обучаемых, степень их самовыражения, используя наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций и другие методы исследования.

Итак, в проблемно-диалоговой технологии речь идет не просто о диалоге, а о проблемном диалоге, проблемном диалогическом общении, в силу чего актуализируется также тема проблемного обучения.

М.И. Махмутов, один из основоположников проблемного обучения, подчеркивал: «Проблемным мы называем обучение не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения» [5, с. 10].

Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения понимается как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных обучаемыми знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает человека, стимулирует умственный поиск. Словесное выражение содержания проблемной ситуации составляет учебную проблему. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), ее формулированием и решением. Основным условием организации проблемного обучения является разработка и постановка последовательной системы проблемных ситуаций, в которой выявляется главная, доминантная и ряд вспомогательных. Последние способны вывести к пониманию основного проблемного вопроса.

Таким образом, проблемный диалог становится сущностной основой любой формы учебных занятий при использовании проблемно-диалоговой технологии. Здесь в качестве примера сошлемся на собственный опыт и практику преподавания общеобязательной дисциплины «Русский язык» будущим педагогам-предметникам. Затрагивая проблему категории рода имен существительных в русском языке, которая, как известно, отсутствует, напротив, в казахском языке, можно задать студентам следующие проблемные вопросы, призывающие их к вступлению в диалог и способствующие также их личностному самовыражению: 1) *Как известно, слова мужского рода, относящиеся к категории лица, прежде всего, выражают общее понятие о человеке – его социальную, профессиональную или иную квалификацию – независимо от пола. Обращаясь к носителям учительской или медицинской профессии, мы говорим: дорогие учителя, уважаемые врачи, имея в виду, безусловно, и лиц женского пола. Чем, на ваш взгляд, объясняется данное обстоятельство?* 2) *В целом сегодня категорию рода многие исследователи считают пережиточной, «палеонтологической» категорией, уходящей корнями в особенности древнего мифологического мышления. Согласны ли вы с данным тезисом?*

Или, закрепляя тему категории числа имен существительных и отталкиваясь от слов выдающегося советского лингвиста В. В. Виноградова о том, что «*категория числа имен существительных представляет сложный предметно-смысловой узел, в котором сплетаются разнообразные грамматические и лексико-семантические особенности существительных*», можно задать студентам следующие проблемные вопросы: 1) *Возможны ли следующие случаи, докажете:*



а) слово имеет форму единственного числа, которая обозначает один предмет? (*Газета, завод*).

б) слово имеет форму единственного числа, но обозначает множество предметов? (*Значение собирательного множества: учительство, знать*).

в) слово имеет форму единственного числа, но значения числа нет, так как обозначены несчитаемые предметы? (*Категория числа формальна: счастье, воспитание, сметана*).

г) слово имеет форму множественного числа и обозначает множество предметов? (*Газеты, заводы*).

д) слово имеет форму множественного числа, но количество предметов неопределенно? (*Один и несколько: сани, сутки*).

е) слово имеет форму множественного числа, но значения числа нет, так как обозначены несчитаемые предметы? (*Хлопоты, сливки*).

ж) слово не имеет форм числа, и значение числа неопределенно? (*Может быть синтаксически выражено в тексте: кафе, такси*).

И вот отвечая на данные вспомогательные проблемные вопросы, подбирая в подтверждение своих ответов соответствующие примеры, студенты начинают осознанно воспринимать особенности категории числа в русском языке, что, безусловно, окажет свое положительное влияние на совершенствование их орфографической и в целом лингвистической грамотности.

Или же опять на занятии, связанном с темой имени существительного, может выступить студент, получивший опережающее домашнее задание, сделать аналитический обзор толковых словарей русского языка на предмет толкования термина *имя существительное*. Прослушавшие данное сообщение студенты могут его дополнить своей информацией, задать вопросы докладчику. Далее преподаватель, представляя этимологию термина *имя существительное* (термин «существительное» - это перевод с латинского *substantivus*, что означает «субстанция, сущность»), может задать вопрос: *Чем можно объяснить такую этимологическую характеристику имени существительного?* Данный вопрос можно подкрепить заданием: подобрать родственные слова к слову *существительное*, выделить у них всех корень, рассказать о лексическом значении этих слов и сделать вывод.

Важной в проблемно-диалоговой технологии является также и тема рефлексии.

В конце занятия, посвященного теме имени существительного как части речи, студенты могут рефлексировать, к примеру, рассуждая и отвечая на следующие вопросы: *Каким предстало перед вами имя существительное? Скажите/напишите, что для себя нового и полезного вы узнали на этом занятии.*

Еще одним видом рефлексии может служить метод *тематического языкового портфеля*, когда студент собирает выполненные им задания по теме, к примеру, «Имя существительное» (в рамках дисциплины «Русский язык»), а затем делает их аналитический обзор с точки зрения результативности его учебно-познавательной деятельности в изучении указанного раздела. Такая рефлексия формирует у студентов умение контролировать собственную работу, оценивать собственные достижения, развивает самое рефлексивное умение, то есть способность осознавать свои действия (для чего выполняет задания, зачем? и т.д.), рассуждать на эту тему, создавая таким образом текст-монолог с выраженной в нем своей точкой зрения. В итоге использование метода *тематический языковой портфель* раскрывает динамику личностного развития студента в рамках конкретной языковой темы, повышает учебную мотивацию студентов, способствует развитию у обучающихся умений самооценки и самоанализа и самопознания.



Таким образом, проблемно-диалоговое обучение, как показывает практика преподавания, обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует учащихся на получение дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество и т.д.). Технологические приемы проблемно-диалогового обучения удовлетворяют потребность студентов в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и дают возможность обучающимся творчески, креативно проявить себя и достичь успеха, тому подтверждением, в том числе и использование нами указанных приемов в практике преподавания общеобязательной дисциплины «Русский язык» в педагогическом вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995. – 412 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
3. Мельникова Е.Л. «Технология проблемного обучения». Школа 2010. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999, 38с.
4. Сериков В.В. Образование и личность. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975. - 97 с.

УДК: 796.082.1

МУСОБАҚА ОЛДИ ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ДЗЮДОЧИЛАР ПСИХОЛОГИК ҲОЛАТИГА ТАЪСИРИ

Ахмедов Фаррух Шавкатович

Самарқанд давлат университети докторанти

Илмий раҳбар п.ф.н., доцент Ниязов А.Т

Самарқанд шаҳри, Ўзбекистон

Аннотация. Мазкур мақолада мусобақа олди тайёргарлигининг дзюдочилар психологик тайёргарлигига самарали таъсири тадқиқ этилган. Мусобақа олди психологик ҳолатининг барқарорлигини сақлаш ва уни оширишида самарали тайёргарлигининг аҳамияти тажрибалар натижасида асослаб берилган.

Калим сўзлар: дзюдо, тайёргарлик, психологик кўрсаткичлар, самарадорлик.

Долзарблик. Тайёргарлик жараёнининг самарали кечиши спорт натижаларига ижобий таъсир этувчи фактор ҳисобланади. Мақсадга мувофиқ ташкиллаштирилган машғулотлар спортчининг жисмоний, техник-тактик ва психологик тайёргарлигига бевосита алоқадор ҳисобланади. Шу сабабдан ҳам машғулотлар жараёнини юқори савияда олиб бориш ва ташкил этиш замонавий спортда муҳим рол ўйнайди. Мутахассилар фикрича психологик тайёргарлик ва спортчининг мусобақа олди психологик ҳолати



техник-тактик ва жисмоний имкониятларни тўлақонли рўёбга чиқаришнинг муҳим шарти саналади [1]. Шунингдек, баъзи мутахассислар стартолди психологик ҳолат ва спортчининг мусобақага муносабати спорт тури билан узвий алоқадор эканлигини таъкидлаб ўтишган. Б.Дж.Кретти (1978), Т.Т.Джамгаров ва А.Ц.Пуни (1979) тадқиқотларига таянган ҳолда Л.К.Серова спорт турлари психологик асосларини психологик ва педагогик таснифлашни таклиф қилади [2]. Ушбу таснифга кўра яққакураш спорт турлари, хусусан, дзюдо контактли таснифга мансуб бўлиб, мусобақа фаолиятининг ўзига хослиги дзюдочиларга ўзига хос тайёргарликдан ўтиш вазифасини кўяди.

Дзюдочилар устида олиб бориган тадқиқотлар ва тажрибалар шуни кўрсатганки, қисқа муддатли тайёргарлик микроцикллари мусобақа олди психологик ҳолатига ижобий таъсир кўрсатган. Хусусан, ўзини идрок этиш, мотивация, стресс ва кўрқувни енгиш, овқатланиш тартиби ва вазн назорати, спортчи/тренер муносабатлари самарали машғулотлар таъсири натижасида яхшиланганлиги аниқланган [3]. Юқоридаги фикр ва мулоҳазаларга асосланган ҳолда биз ушбу мақолада дзюдочилар мусобақа олди тайёргарлиги ва унинг дзюдочилар психологик ҳолатига таъсирини аниқлашга қаратдик. Мақсадга мувофиқ ташкил этилган тайёргарлик спортчининг мусобақага бўлган муносабати, ўзига бўлган ишонч, ўз имкониятларини тўғри баҳолаш ва рухий барқарорлик ҳолатларининг оптималлашишига олиб келиши тадқиқотнинг илмий фарази сифатида белгиланди. **Тадқиқот мақсади:** мусобақа олди тайёргарлигининг дзюдочилар психологик ҳолатига ижобий таъсирини педагогик тажрибада асослаш.

Материаллар ва методлар

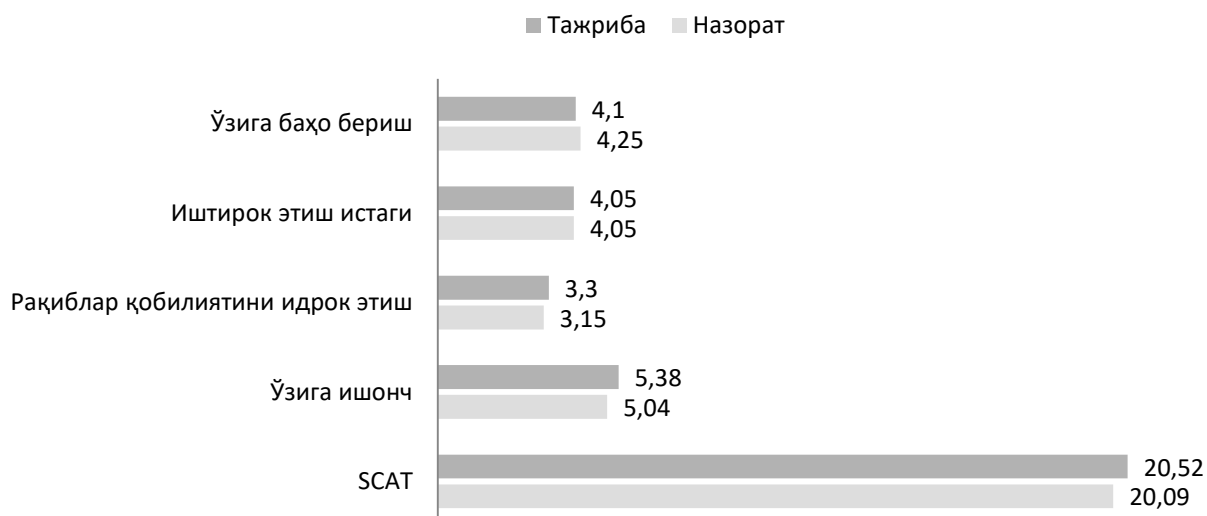
Тажрибаларда жами 40та дзюдочилар иштирок этишди. Улар назорат ва тажриба гуруҳларига ажратилди (Назорат гуруҳи - $n=20$, ва тажриба гуруҳи - $n=20$). Дзюдочиларнинг ўртача кўрсаткичлари: ёш - назорат гуруҳида: $16,15 \pm 0,79$ ва тажриба гуруҳида: $16,25 \pm 0,69$, вазн – назорат гуруҳида: $70 \pm 9,91$ ҳамда тажриба гуруҳида: $70,15 \pm 11,16$ кг.ни ташкил этди. Назорат ва тажриба гуруҳларидаги спортчилар кўрсаткичларида статистик фарқ қайд этилмади ($p > 0.05$).

Назорат ва тажриба гуруҳларида турли машғулот дастурлари қўлланилди. Назорат гуруҳида одатдаги машғулотлар ташкил этилди, тажриба гуруҳида эса биз томонимиздан таклиф этилган мусобақа олди тайёргарлик машғулотлари олиб борилди. Стартдан олдин дзюдочиларнинг мусобақа олди психологик ҳолати ва мусобақага муносабати аниқланди. Мусобақа олди психологик ҳолатини баҳолаш мақсадида махсус ишлаб чиқилган психологик тестлар – SCAT тест [4, 5] ва Ю.Ханин томонидан ишлаб чиқилган психологик тест [6] қўлланилди. Натижалар ишончлиги даражаси $P < 0.05$ этиб белгиланди.

Натижалар ва муҳокама

Юқорида таъкидланганидек, назорат ва тажриба гуруҳларига ажратилган дзюдочилар бир-биридан фарқли равишда алоҳида машғулотларда иштирок этишди. Назорат гуруҳи одатдаги машғулотларни давом эттирди, тажриба гуруҳи эса биз томонимиздан таклиф этилган машғулотларда иштирок этди. Тажрибадан олдин спортчиларнинг мусобақаларга муносабати ва уларнинг мусобақа олди психологик ҳолати ўрганилди (**1-диаграмма**).

1-Диаграмма. Тажрибагача назорат ва тажриба гуруҳларидаги дзюдочилар мусобақа олди психологик кўрсаткичлари (n=40, p<0.05)

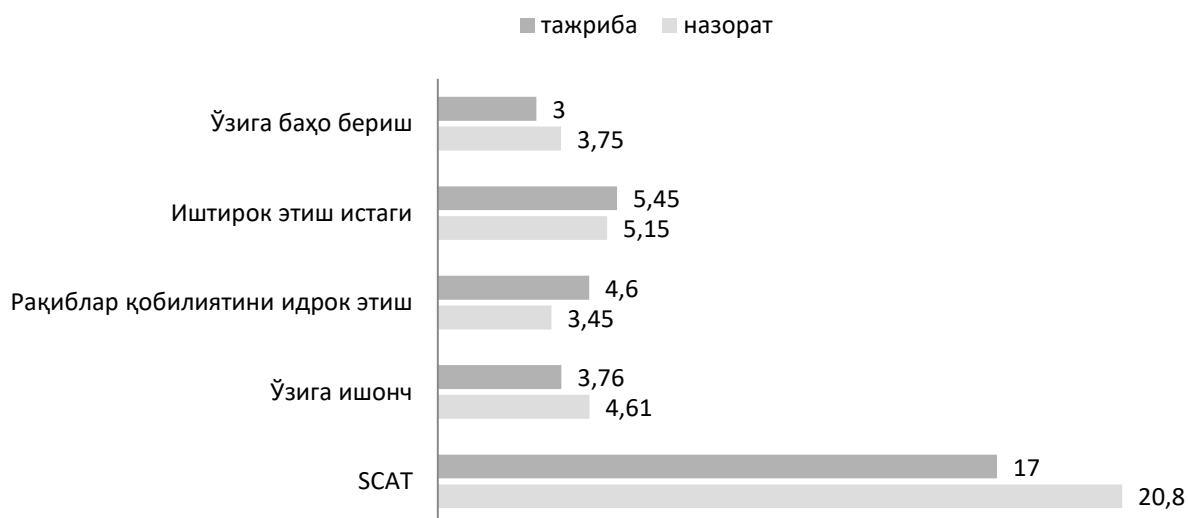


Юқоридаги маълумотлардан кўриш мумкинки, тажрибалардан олдин назорат ва тажриба гуруҳлари орасидаги натижаларда ўзаро статистик фарқ кузатилмади ($p > 0.05$). Иккала гуруҳ натижалари ўзаро бир-бирига яқин ва улар орасида аҳамиятли фарқлар мавжуд эмаслиги тажриба бошида аниқланди. Дзюдочиларнинг айрим психологик кўрсаткичлари бўйича назорат гуруҳида маълум устуворликлар кузатилган бўлса (Масалан, SCAT test), баъзи кўрсаткичлар бўйича тажриба гуруҳидаги дзюдочиларда яхшироқ натижа қайд этилган (Масалан, ўзига баҳо бериш, рақиблар қобилиятини идрок этиш ва ўзига ишонч). Мусобақада иштирок этиш истаги кўрсаткичи бўйича эса иккала гуруҳда бир хил натижа қайд этилди.

Тажриба гуруҳида биз томонимиздан тегишли тайёргарлик дастури қўлланилди. Тайёргарлик дастури мазмунига илгариги мусобақалар таҳлилидан келиб чиқиб муайян ўзгартиришлар киритилди. Хусусан, 2017-2019 йиллар давомида Ўзбекистон миқёсидаги мусобақаларда энг кўп қўлланилган усулларни ўзлаштириш ва такомиллаштириш ҳамда улардан ҳимояланиш масаласига алоҳида аҳамият қаратилди. Шунингдек, юқорида таҳлил этилган мусобақаларда ҳакамлар томонидан энг кўп берилган огоҳлантиришлар ва улардан сақланиш бўйича кўрсатмалар берилди. Махсус жисмоний тайёргарликни такомиллаштириш, жисмоний юкламалар параметрларини (шиддати ва ҳажмини) мусобақа юкламалари билан тенглаштиришга ҳаракат қилинди.

Тегишли тайёргарлик дастуридан сўнг, асосий старт бошланиши ва сўнгги машғулотлар орасидаги 24 соат оралиғида назорат ва тажриба гуруҳидаги дзюдочилар мусобақа олди психологик кўрсаткичлари қайта тестлаштирилди. Тест натижалари шуни кўрсатдики, самарали ташкил этилган машғулотлар тизими бевосита дзюдочилар мусобақа олди психологик ҳолатига ижобий таъсир кўрсатар экан (**2-диаграмма**).

1-Диаграмма. Тажрибадан сўнг назорат ва тажриба гуруҳларидаги дзюдочилар мусобақа олди психологик кўрсаткичлари (n=40, p<0.05)



2-диаграммадаги маълумотлар шуни кўрсатадики, самарали ташкил этилган машғулотлар бевосита спортчидаги психологик имкониятларни оширишга сабаб бўлади. Олиб борилган кузатишлар ва синов ишлари тажриба гуруҳидаги дзюдочиларда мусобақа олди психологик ҳолатининг барқарорлигини тасдиқлади.

SCAT тест натижаларидан кўриш мумкинки, тажриба гуруҳида синовгача бўлган кўрсаткичлар $20,52 \pm 3,61$ га тенг бўлган бўлса, тажриба охирида ушбу кўрсаткич мос равишда $17 \pm 1,74$ га тенглиги аниқланди. Ўсиш суръатлари орасида статистик ишончлилик қайд этилди ($p < 0.05$). Назорат гуруҳида эса бу кўрсаткич бўйича деярли ўзгариш кузатилмади. Тайёргарликнинг мақсадга мувофиқ ташкил этилиши стартолди стресс, кўрқув ва ҳаяжон ҳолатининг пасайишига олиб келди.

Бўлажак мусобақага муносабатни аниқлаш бўйича ўтказилган тест (Ю.Ханин) натижаларида ҳам муайян фарқ кузатилди. Тажрибагача бўлган кузатишлар назорат ва тажриба гуруҳларида ўзига бўлган ишонч ҳисси деярли тенг эканлигини кўрсатди. Мос равишда ушбу кўрсаткич назорат гуруҳида $5,04 \pm 0,78$ ва тажриба гуруҳида эса $5,38 \pm 0,89$, тажрибадан сўнг назорат ва тажриба гуруҳларида ҳам ижобий ўзгариш қайд этилди (назорат гуруҳи- $4,61 \pm 0,84$ ва тажриба гуруҳи – $3,76 \pm 0,81$). Шунга қарамай тажриба гуруҳида назорат гуруҳидаги дзюдочиларга нисбатан яхшироқ кўрсаткич аниқланди ($p < 0.05$).

Мусобақа шароитида бўлажак рақиблар имкониятларини тўғри баҳолаш ва уларни идрок этиш муҳим аҳамиятга эга. Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, иккала гуруҳда ушбу кўрсаткич бўйича статистик фарқ кузатилмади ($p > 0.05$). Назорат гуруҳида $3,15 \pm 1,10$ тажрибагача, $3,45 \pm 0,86$ тажрибадан сўнг ва тажриба гуруҳида $3,3 \pm 1,14$ тажрибагача, $4,6 \pm 0,96$ тажрибадан сўнгги натижалар аниқланди. Тажрибадан сўнгги текширишлар шуни кўрсатдики, рақиблар имкониятларини тўғри баҳолаш хусусияти бўйича назорат ва тажриба гуруҳидаги дзюдочилар ўртасида статистик фарқ қайд этилди ($p < 0.05$).

Мусобақаларда муваффақиятли иштирок этиш бевосита спортчининг ушбу мусобақада иштирок этиш истагининг қанчалик юқорилиги, ютукни қўлга киритиш ҳохишининг даражаси ва мотивацияга ҳам боғлиқлиги адабиётларда қайд этилган [1, 3]. Мусобақада иштирок этиш истагининг даражаси назорат ва тажриба гуруҳлари тажрибадан олдин тенг эканлигини кўришимиз мумкин (1-диаграмма). Шуни қайд этиш



керакки, тажрибалардан сўнг ҳам иккала гуруҳдаги дзюдочиларда ушбу кўрсаткич деярли бир-бирига яқин бўлди. Назорат гуруҳида $5,15 \pm 1,01$ ҳамда тажриба гуруҳида $5,45 \pm 1,11$ натижа қайд этилди. Натижалар орасида ўзаро статистик фарқ кузатилмади ($p > 0.05$).

Ўз имкониятларини баҳолаш бўйича олиб борилган кузатишлар шуни кўрсатдики, мусобақа олди тайёргарлик бевосита спортчининг ўз имкониятлари, камчилик ва ютуқларини тўғри талқин қилиш қобилиятини ҳам шакллантиришга хизмат қилар экан. Хусусан, назорат гуруҳида ўз имкониятларини баҳолаш кўрсаткичи тажрибагача $4,25 \pm 0,82$ тажриба гуруҳида $4,1 \pm 1,04$ натижа қайд этилган бўлса, тажрибадан сўнг ушбу кўрсаткич мос равишда $3,75 \pm 1,13$ ва $3,0 \pm 1,14$ га тенг бўлди. Тажриба гуруҳида статистик аҳамиятлилиқ қайд этилди ($p < 0.05$).

Хулоса. Биз томонимиздан таклиф этилган мусобақа олди тайёргарлик дастурининг дзюдочилар психологик ҳолатига ижобий таъсир этиши педагогик тажриба натижасида тўлақонли тасдиқланди. Тажрибалар шуни кўрсатдики, мақсадга мувофиқ ташкиллаштирилган мусобақа олди тайёргарлиги тажриба гуруҳидаги дзюдочиларнинг бўлажак мусобақага муносабати ва психологик имкониятларини оширишга хизмат қилди. Хусусан, стрессга бўлган бардошлилик, кўркувни енгиш ва ҳаяжонни бошқариш (SCAT), ўзига ишонч, мотивация, рақиблар имкониятини объектив баҳолаш ва ўз-ўзига баҳо бериш каби кўрсаткичларининг сезиларли ўсишига эришилди. Тажриба натижасида олинган маълумотлар мусобақа олди тайёргарлигининг мазкур ёндашув асосида ташкил этилиши дзюдочилар мусобақа олди психологик кўрсаткичларининг ўсишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Е.П.Ильин. Психология спорта (Мастера психологии). Питер-2008. стр. 590.
2. Л.К.Серова. Психологическая классификация видов спорта. Учение записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2018., №1 (155). Стр. 302-306.
3. Gal Ziv and Ronnie Lidor. Psychological preparation of Competitive Judokas – A Review. Journal of Sport Science and Medicine (2013) 12, 371-380.
4. Martens, R. (1977). Sport Competition Anxiety Test. Champaign, IL: Human Kinetics.
5. Martens, R., Vealey, R. S., & Burton, D. (1990). Competitive anxiety in sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
6. Методика «Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию» (Ю.Л. Ханин, 1989).



УДК: 796.02

СПОРТНИНГ ИЖТИМОЙ АҲАМИЯТИ ВА ЁШЛАРНИ СПОРТГА ЖАЛБ ҚИЛИШ ЗАРУРАТИ

Утаев Зафар Мухтарович

Самарқанд давлат университети тадқиқотчиси
Илмий раҳбар п.ф.н., доцент Ахмедов Фуркат Кулдашевич

Аннотация. Мазкур мақолада спортнинг ижтимоий аҳамияти ва ёшларни спортга жалб қилишнинг аҳамияти таҳлил этилган. Ёшларни спортга жалб қилиш орқали турли салбий иллатларга қарши курашиш имконияти мақолада асосий гоя сифатида кўтарилган.

Калит сўзлар. Спорт, тарбия, саломатлик, салбий иллатлар, ижтимоий-педагогик аҳамият

Спорт инсонлар ҳаётининг ажралмас қисмига айланган. Уни болалар, ёшлар, аёллар ва жамиятнинг бошқа қатламларига кенг тарғиб қилиш масаласи тобора такомиллашиб бормоқда. Инсонлар спортдан саломатликларини мустаҳкамлаш, жисмоний қобилиятларини ривожлантириш, ҳамда бўш вақтларини мазмунли ўтказиш мақсадида фойдаланишмоқдалар. Шунинг билан бирга ҳозирги вақтга келиб спорт мамлакатлар, давлатлар нуфузини ошириш, уларнинг халқаро майдондаги обрў-эътиборини кўтаришда ҳам муҳим аҳамиятга эга. Мамлакат спортчилари томонидан халқаро майдонларда қўлга киритилаётган ҳар бир ғалаба том маънода мазкур мамлакатнинг халқаро майдондаги ғалабасидир. Муаллифлар томонидан билдирилган фикрларда ҳам спортнинг ижтимоий аҳамияти ва уни ёшлар орасида янада кенг тарғиб қилиш масалалари илмий-назарий жиҳатдан ўз исботини топган.

Мутахассислар мазкур масалага доир ўзларининг қимматли фикрларини билдириб ўтганлар. Бу ўринда Х.Рафиев, Ж.Эшназаров, Б.Ҳайдаров, Й.Машарипов (Самарқанд ДУ), Р.Абдурасулов, Ф.Ахмедов (Жиззах ДПИ), Т.Усмонхўжаев, Р.Саламов (Тошкент), Ў.Иброҳимов (марҳум, ТерДУ) кабиларнинг қарашлари ўта аҳамиятлидир. Олимлар спортнинг ёшлар тарбиясидаги ўрни, унинг аҳамияти ва спортни ёшлар орасида янада кенг тарғиб қилишга доир фикрларни ҳар томонлама ёритиб берганлар.

Спорт бир сўз билан айтганда мусобақалаш, баҳслашиш маъноларини англатади. Унинг моҳияти шундаки, бунда маълум тартиблаштирилган ва қоидаларга солинган жисмоний ҳаракатлар билан мақсадли шуғулланилади, мусобақаларда иштирок этилади ва маълум натижалар қўлга киритилади. Шуғулланиш жараёнида шуғулланувчининг жисмоний имкониятлари даражаси тобора ортиб боради (машғулотлар талаб даражасида ташкил қилинганда, албатта). Жисмоний имкониятларнинг яхши ривожланганлиги кишининг жисмоний саломатлик даражаси қониқарли эканлигини кўрсатади.

Спортнинг яна бир аҳамиятли жиҳати шундаки, бунда шуғулланувчининг вақти мазмунли ўтади. Турли мақсадда (саломатликни тиклаш ва мустаҳкамлаш, спорт натижалари ва б.) спорт билан шуғулланилганда машғулот жараёнида ва машғулотлардан сўнг ҳам шуғулланувчиларнинг вақтлари бекорга сарфланмасликлари аниқланган. Турли даражадаги шуғулланувчилар (ҳаваскорлар, юқори малакали спортчилар) билан ўтказилан суҳбатлар билдирилган фикрларнинг исботини топади. Барча ҳолатда ҳам шуғулланувчилар машғулот ва машғулотлардан кейин вақтларини тежашлари, аниқ режалаштирилган кун тартиби асосида фаолият олиб боришларини айтиб ўтишган. Машғулотлардан сўнг асосий вақтларини дам олиш, турли китоблар ўқиш билан ўтказиши билдирилган.



Ҳозирда, замонавий спорт машғулоти модели ҳамда спорт назарияси ва амалиёти тажрибасида шуғулланувчини маънавий-ахлоқий тарбиялаш масаласи алоҳида кўрсатиб ўтилган. Спорт билан шуғулланиш жараёнида шахсий ахлоқий хусусиятларни тарбиялаш, ахлоқ нормалари доирасида камол топиш масалалари машғулотлар жараёнининг таркибий қисми сифатида ўз аксини топади. Мураббийлар, спорт мутахассислари машғулотлар жараёнида шуғулланувчиларнинг ахлоқий сифатларини тарбиялаш ишларини ҳам олиб борадилар.

Ўзаро муносабатларни тўғри йўлга қўйиш, шуғулланиш тартиб-қоидаларини ҳурмат қилиш, мураббийнинг топшириқларини бажариш кабилар машғулоти жараёнида ўзига хос аҳамиятга эга. Жамоани ҳурмат қилиш, мураббий ва жамоа раҳбари томонидан берилган вазифаларни тўла амалга ошириш масалалари машғулотлар жараёнида спортчи томонидан ўзлаштирилади, бу борадаги қўниқма ва малакалар такомиллаштирилиб борилади. Бу деган сўз шуғулланувчининг маънавий-ахлоқий сифатлари тобора тарбияланиб боради.

Ҳозирга келиб спорт барча дунё мамлакатлари умумий маданиятининг бир қисмига айланди. Спортсиз мамлакатлар ривожини тасаввур қилиб бўлмайди. Шунинг билан бирга, спорт давлатларнинг халқаро майдондаги обрўсини оширишга ҳам хизмат қилмоқда. Зеро, ҳеч бир нарса мамлакатни спорт каби дунёга тезда танита олмайди. Халқаро спорт мусобақаларида спортчиларнинг ҳар бир чиқишлари улар яшайдиган давлат номи билан тилга олинади. Эгалланган ҳар бир ғалаба ёки ютуқ бевосита спортчининг ватани номи билан биргаликда эълон қилинади. Маълумки, спортчиларни тақдирлаш жараёнида уларнинг ватанлари байроғи кўтарилиб, давлат мадҳияси янграйди. Бу анъана тусига кирганлиги барчамизга маълум. Аммо унинг ижтимоий аҳамиятини, маънавий асосларини ўйлаб кўрганмизми?

Айнан шу жараёни бошидан кечирган, бундай шароитда иштирок этган ҳар қандай иштирокчи (спортчи, мураббий, ҳакам, томошабин ва ҳоказо) ўз қалбида ватанга бўлган меҳр-муҳаббат, ғурур-ифтихор туйғуларини яна бир бор ҳис қилиши муқаррар. Ўз ватани, туғилиб ўсган она юрти билан фахрланиш ҳисси иштирокчиларни шу онда кўпроқ тўлқинлантириб юборади. Спортнинг ижтимоий аҳамияти ҳам мана шунда кўринади.

Юқорида спортнинг соғломлаштирувчи, тарбиявий ва мамлакат ижтимоий тараққиётини ривожлантирувчи хусусиятлари тўғрисидаги фикрларни билдириб ўтдик. Билдирилган фикр ва мулоҳазаларни умумлаштирган ҳолда аниқ бир хулосага келиш мумкин. Демак, спорт ёшлар тарбиясида ва мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида, унинг дунё ҳамжамиятида тутган ўрнини, нуфузини оширишда катта аҳамиятга эга. Агар мамлакатда спорт билан шуғулланувчилар сони тобора ортиб борса, аҳолининг оммавий саломатлик даражаси ҳам юксалиб бориши кузатилади. Ўз-ўзидан спорт соҳасида халқаро майдонларда эришилаётган натижалар салмоғи юқорилаб боради. Бу деган сўз, мамлакатда яшайдиган инсонларнинг ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлиши таъминланади. Шундай экан, ёшларни спортга жалб қилиш зарурати туғилади.

Ҳозирда дунёда турли салбий иллатлар тобора кенгайиб, томир отиб бормоқда. Булар қаторига чекиш, алкоголизм, наркомания кабиларни киритиш мумкин. Шунинг билан бирга, диний экстремизм ва терроризм балоси ҳам глобал муаммога айланган. Инсонлар, айниқса ёшларнинг бундай салбий иллатлар домига тушиб қолаётганлиги барчани бирдек саволга тутди. Бир сўз билан айтганда бундай ҳолатларнинг юзага келаётганлигига сабаб ироданинг заифлиги, ёшларнинг бўш вақтини самарали ташкил қилинмаганлиги билан изоҳлаш мумкин. Мазкур иллатларга қарши курашишнинг энг мақбул воситаларидан бири спорт эканлигини такрор ва такрор айтиб ўтамыз. Ёшларни спортга жалб қилишнинг зарурати шундадир.



1. 1. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни. 2015 йил 4 сентябр (янги таҳрири).
2. 2. Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг минтақавий, педагогик-психологик, тиббий-биологик муаммолари. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари илмий-услубий мақолалар тўплами. Жиззах-Тошкент 2009 й.
3. 3. Ўзбекистон ёшлари ўртасида жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш муаммолари. Олий таълим муассасалари илмий-услубий анжумани материаллари. Тошкент – 2008.
4. 4. Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. II Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент – 2015 йил.

УДК 799.324.9

МЕТАНИЕ НОЖА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Морщинина Диана Викторовна

Доцент кафедры физической подготовки Военной академии РВСН
имени Петра Великого

г. Балашиха, Московская обл., Россия,

Абдулазизов Вячеслав Рамазанович

Старший преподаватель кафедры физической подготовки Военной академии
РВСН имени Петра Великого

г. Балашиха, Московская обл., Россия,

Бояков Михаил Иванович

Преподаватель кафедры физической подготовки Военной академии
РВСН имени Петра Великого

г. Балашиха, Московская обл., Россия

Аннотация: Статья отображает основные вопросы интереса военнослужащих к занятиям по физической подготовке.

Ключевые слова: метание ножа, военнослужащие, метательные навыки.

С древних времен метательные практики входили в разделы подготовки воинов. С развитием оружия актуальность метательных навыков защитника Отечества не ушла в небытие. Имеется достаточное количество информации о метании ножа в бою.

Нож (штык-нож) состоит на вооружении силовых структур Российской Федерации. В условиях боевой обстановки может возникнуть ситуация применения ножа (штык-ножа) как метательного оружия. Отсутствие у военнослужащего выработанных навыков в метании ножа существенно снижает его боеспособность, возможность выполнить боевую задачу и выжить в условиях непосредственного соприкосновения с противником. Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что метание ножа (штык-ножа) – необходимый



навык выживания военнослужащего в боевой обстановке в условиях непосредственного соприкосновения с противником.

Кроме вырабатываемой на занятиях по метанию необходимой меткости, точности движений и собранности, метание ножа (штык-ножа) помогает развивать силу воли, концентрацию, психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях, придает обучаемому уверенность в собственных силах, т. е. решается задача психологической подготовки военнослужащего, а, следовательно, его боеготовность.

В то же время физическая подготовка является основной составной частью здорового образа жизни людей всех возрастов и всех слоев населения. Она направлена на укрепление здоровья и развитие профессионально важных физических качеств и двигательных навыков [3].

Качества, которые прививаются обучаемым, овладевающим метательными техниками, способствуют гармоничному физическому и психическому развитию. Метательные практики вырабатывают координацию, тренируют глазомер, тактильные ощущения, чувство предмета, способность управлять своим телом и предметом [1].

Использование упражнений по метанию ножа возможно на учебно-тренировочных занятиях спортивно-массовой работы.

В процессе занятий метатель приобретает повышенную остроту зрительных восприятий, быстроту и точность двигательных реакций, позволяющих умело и своевременно выполнять сложные по координации метательные движения.

Владение точным управляемым метательным движением (броском) ножа (штык-ножа) требует повышенного внимания, точности и хорошей психической устойчивости к внешним и внутренним раздражителям.

Регулярные занятия метанием ножа укрепляют костно-связочный аппарат, увеличивают силу, выносливость, эластичность мускулатуры, развивают центральную нервную систему, совершенствуют координацию движений, способствуют развитию метательных навыков, которые могут использовать военнослужащие при метании ручных осколочных гранат.

Занятия и состязания по метанию ножа не требуют сложного технического оборудования, и возможны не только в залах, но и на открытых площадках, стрельбищах, тирах и полигонах [2].

Грамотно организованные занятия по метанию ножа вносят определенную новизну и повышают интерес к занятиям по боевой и физической подготовке. На занятиях по метанию ножа (штык-ножа) вырабатывается один из важных навыков военнослужащего – постоянно и точно поражать мишень (цель). Это требование обязывает обучающихся систематически работать над улучшением своей техники, совершенствовать моральные и волевые качества личности: организованность, настойчивость, целеустремленность, выдержку и самообладание. Нож (штык-нож) – это холодное оружие военнослужащего. В состав экипировки военнослужащего входит штык-нож 6х9-1 (рис. 1).





Рис. 1. Штык-нож 6х9-1

Организация и проведение занятий по метанию невозможна без соблюдения мер безопасности при обращении с ножом. Безопасность при проведении занятий по метанию ножа обеспечивается: точным соблюдением всеми участниками учебного процесса установленных мер безопасности при обращении с ножом; правильной организацией занятий и высокой дисциплинированностью руководителей занятий, лиц обеспечения и обучаемых; четким и грамотным руководством проводимых мероприятий; исправностью и подготовкой оборудования, учебного инвентаря, материально-технического обеспечения, освещения, средств обучения, мест обучения.

Для качественного обучения метанию ножа необходимо оборудовать зал или класс для метания, в котором должны быть специальные стенды для метания с нумерацией направления.

Необходимо также иметь мишени. Самая универсальная – так называемая мишень Региональной общественной организации «Федерация метания ножа» (рис. 2).

Распространенный вид мишени – так называемая мишень еврообразца. Она активно используется на турнирах и чемпионатах в России, а так же на чемпионате Европы и мира (рис. 3). Также можно использовать мишень № 4 (грудная фигура с кругами зеленого цвета) (рис. 4).

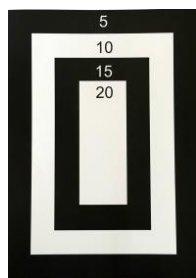


Рис. 2. Мишень

универсальная



Рис. 3. Мишень

Мишень
еврообразца

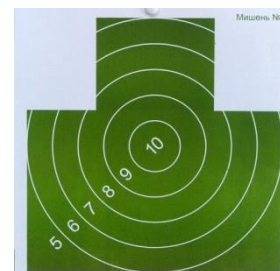


Рис. 4.

грудная № 4

В настоящее время Региональная общественная организация «Федерация метания ножа» часто выезжает в части расположения силовых структур и проводит показательные занятия для популяризации метания ножа как вида спорта среди военнослужащих. Был проведен опрос и анкетирование участников данных мероприятий, где рассматривались вопросы по предпочтению видов спорта на учебно-тренировочных занятиях спортивно-массовой работы.

Анализ данных опроса и анкетирования непосредственно после показательного занятия, которое провели специалисты Региональной общественной организации «Федерация метания ножа» в одной из крупных войсковых подразделений показал, что заниматься спортивными играми предпочли бы 30% исследуемых военнослужащих, легкой атлетикой – 5%, атлетической подготовкой – 25%, метанием ножа – 40%.

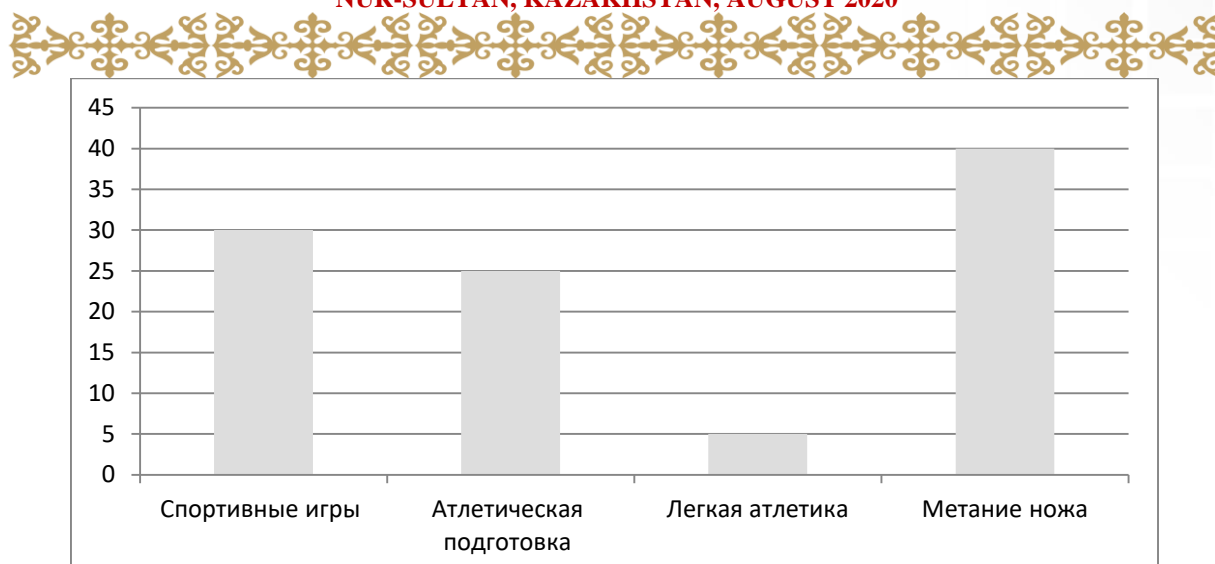


Рис. 5. Распределение предпочтений по видам спорта

Не вызывает сомнения тот факт, что физическая культура является основной составной частью здорового образа жизни людей всех возрастов. Она направлена на укрепление здоровья и развитие профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.

Известно, что метание ножа не является упражнением Военно-спортивного комплекса Вооруженных Сил Российской Федерации, а содержание спортивно-массовой работы составляют регулярная физическая тренировка и состязания по военно-прикладным видам спорта.

Однако, необходимо отметить, что приказом Министерства спорта Российской Федерации от 1 октября 2019 года № 784 во Всероссийский реестр видов спорта был включен вид спорта «Спортивное метание ножа» с номером-кодом вида спорта 0090001411Я и по данному виду спорта присваиваются спортивные разряды и звания, что в свою очередь может стимулировать военнослужащих к занятиям по метанию ножа (штык-ножа). А этот аспект может повысить интерес военнослужащих к занятиям по физической подготовке, к самосовершенствованию, к ведению здорового образа жизни, что будет способствовать повышению боевой готовности войск.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Спортивное метание ножа. Правила соревнований. Спортивная федерация «Русский бой». – М., 2006 г.
2. Семериков М.Н. Спортивное метание ножа: Учеб.-метод. пособие. – М., 2003 г.
3. Шалупин В.И., Родионова И.А. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании студентов вузов гражданской авиации в процессе их обучения // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. № 5.



«ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ - XXI ҒАСЫРДЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖАҢАЛЫҒЫ!»

Ильясова Гульнур Маратовна

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінің мұғалімі
Павлодар қаласы, №25 жалпы орта білім беру мектебі

«Тегінде, адам баласы адам баласынан ақыл, білім, ар, мінез деген қасиеттермен озады» деген ұлы ақын Абай данамыздың сөзі барлық уақытта өз мәнін жойған емес. Әсіресе, Елбасымыздың «Қазір бой жарыстыратын заман емес, ой жарыстыратын заман» деп кемел бағасын берген ғасырда білім алудың маңызы артқанын байқаймыз. Білім-ұлттың ақыл-ойы мен ерік-жігерін қалыптастырушы тірек. Ендеше, ол мемлекеттік саясаттың әр адамның сол мемлекет мүддесін дұрыс түсінуінің, оны сақтауға, орындауға деген шын сенімнің де негізі болуы тиіс. Білім берудің ұлттық жүйесін қалыптастыру-ұлттық дәстүрлерді сыртқы кері күштерден қорғаныс ретінде біліммен сабақтастыра пайдалану деген сөз. Білім тәрбиелік қуаты берік халықтың болашақ даму бағытын айқындауына жол ашады. Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр-ақпараттандыру ғасыры» деп аталғаны бәрімізге белгілі. Қазақстан Республикасы да ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі- қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енген. Қоғамды ақпараттандыру- экономиканың, ғылымның, мәдениеттің дамуының негізгі шарттарының бірі. Осы мәселені шешудегі басты рөл мектепке жүктеледі.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев өз сөзінде: «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер- бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан да ұстазға жүктелетін міндет өте ауыр» деген. Біз, барлық мұғалімдер жұмыла кірісіп, әрқайсымыз жаңа технология негізінде оқушы санасына білім құя білсек, біздің еліміз нашар болуы мүмкін емес. Осы мақсатты іске асыру бағытында, қазіргі таңда оқытудың жаңа түрі қолға алынуда. Қазіргі заман талабына сай онлайн білім беру жүйесіне, мектепке қосымша білім беру көзі ретінде көшуге тура келді. Әлем бойынша тараған індеттің алдын алу шаралары негізінде, әр оқушының үйден шықпай оқуы, мұғалімнің оқушыларды қашықтан оқытуы заман талабына сай заманауи оқу биігіне көтерілді.

Соңғы кезеңде қазіргі заманғы педагогикалық ғылым мен практика түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соның ішінде оқыту үрдісі ақпараттық – коммуникациялық жағдайларда жаңа көрініс алу жолында басқаша жаңаланған жолмен XXI ғасыр талаптарына сай білгір, уақытты үнемдей алатын тұлғаны қалыптастыруға бағытталады. Дәл осы уақытта ақпараттық технологияларға және қашықтан оқытуға бағытталған тәсілмен білім беруді дамыту қажеттілігі туып отыр. Қашықтан оқыту тәсілі мына төмендегідей міндеттерді жүктейді:

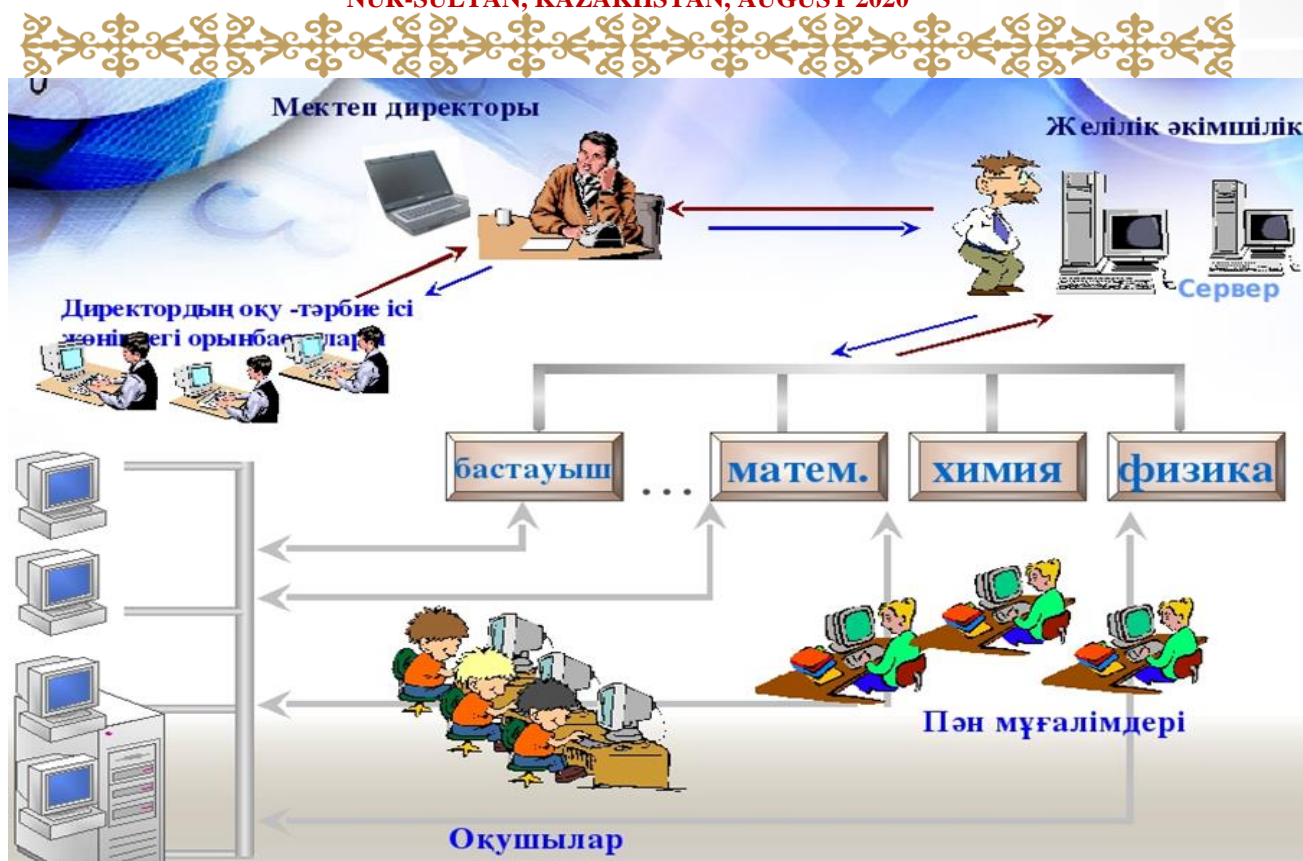
- оқушының компьютерлік сауаттылығы жоғары болуын қамтамасыз етуі;
- алдағы тұрған мақсаттар мен міндеттер, оның алдағы уақытта ақпараттық технология мен коммуникация құралдарының негізінде дамуы туралы түсіндіру;
- оқушының ақпараттық құралдармен жұмыс істеуге іс жүзінде дағдылануы, ақыл-кеңес беруде, сұхбат өткізуге;
- оқытудың телекоммуникациялық құралдарын қолдану ісіне дағдылануын қалыптастыру, атап айтқанда, оқушылар мен мұғалімдер арасында ақпараттар алмастыруы және ақпараттық жүйедегі ресурстарды пайдалану дағдыларын қалыптастыру;
- жинақталған түрде оқу бағдарламасын құрайтын белгілі бір тәртіптегі пән бойынша білім әдістемелерін баяндауы;



- мұғалім қашықтан оқыту жүйесі бойынша сабақ өткізу үрдісіндегі үйлестіруші деп қабылдау. Осы міндеттерді жүйелі меңгерту бырысында қашықтан оқу еш қиындықсыз жүзеге асуда.

Кез- келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. ХХІ ғасыр басталғаннан ақпарат жүйелерінің өркендеп, ғарыштап дамып келе жатқаны бәрімізге аян, ХХІ ғасыр ақпарат пен технологияның дамыған кезеңі десек, қазіргі білім беру үдерісіндегі қашықтан оқу түрі ХХІ ғасыр жаңалығы деуге әбден құқығымыз бар. ХХІ ғасырда адам капиталы қозғаушы күшке ие. Ендеше, білім саласы үнемі жетіліп, жаңарып отыруы қажет-ақ. Расында, жаңа көзқарасты, жаңашылдықты талап ететін күрделі кезеңде тұрмыз. Бәсеке алаңында асығымыз алшысынан түсуде білімділік, біліктілік, креативті ойлау қабілет-қасиетіміз ғана жәрдемдесе алады. Негізінен оқу мен білімдегі тың серпілістердің мақсаты- ХХІ ғасыр дағдыларын дамытуға бағытталғандығында, яғни мұғалімдер алдындағы үлкен міндет ғылым мен техниканың дамуына сәйкес оқушының білімі терең, ойы ұшқыр, қабілетті, әлемдік стандарт деңгейінде жұмыс істей алатын, құзырлы тұлғаны қалыптастыру болуы керек. Осы тұрғыда мұғалім үздіксіз ізденісте жүруі тиіс. «Келешекке кемел біліммен» деп Елбасы Н.Назарбаев ұстаным еткендей, әлемдік білім кеңістігінің құпияларына үңіліп, қоғамға бейім, өз қабілетін таныта алатын, жан-жақты дамыған, қашықтықтан оқуды меңгерген құзіретті тұлғаны қалыптастыру басты мақсаттардың бірегейі болып отыр.

Қашықтықтан оқыту- бұл білім алушы мен педагогтың жанама (қашықтықта) немесе толық емес жанама өзара іс-қимылы кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту. Қашықтықтан оқыту оқу үдерісінде тиісті компоненттерді бейнелейтін және телевизиялық (телесабактардың), желілік және кейс-технологиялар көмегімен іске асырылатын педагог пен білім алушының қашықтықтан өзара қарым-қатынасы арқылы жүргізіледі. Қашықтан оқыту- компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беруде қызмет көрсетудің маркетингтік көзқарастарын кеңінен қолданатын ғылыми-технологиялық революцияның жоғары технологиялық өнімі. Бүгінгі таңда қашықтан оқыту компьютерлік және ғаламторлық оқыту технологиялары ретінде саналып отыр. Және оқушылар мен мұғалім арасын байланыстырушы болып табылады. Ғаламтор желісінде, электрондық пошта арқылы және басқа заманауи байланыс құралдарын пайдалану арқылы жүргізілуде. Қашықтан оқыту жүйесі дербес компьютер, ноутбук, смартфон көмегімен және интернетке шығу арқылы қажетті дағдылар мен жаңа білім алуға мүмкіндік беруде. Байланыс құралдарының орналасқан жері маңызды емес, сондықтан үйде, жұмыс орнында, онлайн-кафеде немесе Интернет байланысы бар және жоқ жерде де кез-келген басқа жерде айланысу мүмкіндігі туып отыр. Бұл дәстүрлі оқу формалары алдында қашықтан оқудың басты артықшылығы болып есептеледі. Қашықтан оқытумен қашан айналысуға болады? деген сұраққа жауап берсек, қашықтан оқыту өте икемді жүйе, ол барлық оқу үрдісіне қатысушыларға (мектеп әкімшілігі мен пән мұғалімдеріне, оқушыларға) сабақты қолайлы уақытта таңдауға мүмкіндік береді. Бұл қашықтан оқытудың пайдасының екінші маңызды дәлелі.



Қашықтан оқыту мектептерде Республика, облыс, қала және мектеп кеңістігінде кең қолданыс табуда. Мектеп көлемінде айтатын болсақ, «Интернет күнделікті» алуға болады. Бұл жаңашылдық төрт-бес жыл көлемінде өз жұмысын атқарып келуде. Бұл инновациялық әдіс арқылы ата-аналар балаларының білім үлгірімін, ал оқушылар үй жұмысын уақытында біліп отырады. Мұндай әдіс арқылы мектеп пен ата-аналар қауымы арасындағы байланыстың одан сайын нығаюына үлкен септігін береді. Оқытылатын пәндерден қашықтық олимпиадалар Қазақстандық интернет олимпиадалар («КИО») өтеді. Мұндай интернет олимпиадалар оқушылардың үлкен қызығушылығын танытады. Тапсырмалары қызықты, сан алуан және олимпиаданың ең тиімді жері- оқушылар өздерінің білім деңгейлерінің көрсеткішін бірден білулері болып табылады. Аталған олимпиадалар сайыс түрінде берілсе де, оқушыларды оқытады деп айтуға болады. Өйткені, оқушылар сабақ барысында алған білімдерін шыңдайды, тексереді, салыстырады. Оқушыларға арналған олимпиадалардан басқа, мұғалімдерге арналған онлайн жүйесінде өтетін сан алуан семинарлар, конференциялар, сабақтар ұйымдастырылады. Қарқынды түрде қолданыс тауып жүрген мектепшілік ата-аналар қауымына арналған жиналыстар, сынып сағаттары, тәрбие сағаттары. Аталған жиындардың қарым-қатынастарды нығайтуына, бекіте түсуіне көмекке келетін ZOOM, SKYPE секілді бағдарламаларды айтуға болады. Қашықтан оқытуды ұйымдастыру үшін интернет ресурстарының- BilimLand, Kundelik.Kz, Daryn.online, MicrosoftTEAMS, GoogleClassRoom платформаларының қосар үлесі мол. Оқушылардың өздігінен орындауға арналған оқу тапсырмасын электрондық журналдар жүйесінде, интернет-платформада, электрондық пошта, WhatsApp, басқа мессенджерлер арқылы ұсынылуда. Кері байланысты kundelik.kz, bilimal.kz, mektep.edu.kz арқылы, электрондық журналдар болмаған жағдайда мұғалімнің қалауы бойынша байланыстың қолжетімді түрлері арқылы жүзеге асырылады.

Қорыта айтсақ, қашықтықтан оқыту жүйесінің рөлі білім саласы үшін өте жоғары, себебі бұл жүйе арқылы мұғалімдеріміз бен оқушыларымыз әлемдік ақпараттармен байланысуға, ғылыми және шығармашылық жұмыстарын жетілдіруге, әлемдік ақпарат



кеңістігінде өздерінің білімдерін шыңдауға зор мүмкіндік алады. Қазіргі таңда, Қазақстандағы білім беру жүйелерінің құрылымдарына елеулі өзгерістер еніп жатыр. Осы жолда қашықтан оқыту өмір қорының байыбына жетіп түсінудің, әлемді жаулаған пандемия жолында күресудің тиімді құралына айналып отыр. Дүние жүзі бойынша қашықтан білім беру жүйесін өркендетудің басты мақсаттарының бірі-оқушылардың кез келген мектептер, колледждер мен университеттердегі оқу бағдарламалары бойынша оқып, білім алуларына жағдай туғызу. Осы мақсатты іске асыру бағытында, тынбай еңбек етіп, өз ісіне берілген, жаңалықты жатсынбай қабылдайтын, ұлттық қасиеттеріміздің асылдарын асқақта отырып, шәкіртінің жанына нұр құятын фасилитатор ұстаз болуға ұмтылыс жасайық. ХХІ ғасыр жаңалығының әрі қарай дамуына, өзіндік кең тыныстануына жағдай жасайық.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Бөрібеков Қ.Қ. «Әдістемелік ұсыныстар жинағы» Астана, 2002 жыл.
2. «Компьютерді қолданудың педагогикалық мәселелері» Қ. Шәдиев, Қазақстан мектебі, №5, 2006жыл
3. Р.Жашиев. «Қазақ мектебі ХХІ ғасырға өз бет-бейнесімен кіруі тиіс» Ұлт тағлымы, №4-5, 2001жыл
4. Журнал «Информатика негіздері» №1, 2005 жыл
5. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан өз дамуында алға жаңа серпіліс жасау қарсаңында» 2006 жыл.

УДК 378

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Бубнова Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и технологий
дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.
Тургенева»

г. Орел, Россия

Осмачкина Валентина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологий дошкольного
образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Россия

Аннотация: в статье представлено концептуальное обоснование подходов к проектированию дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста» на базе стажировочной площадки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».



Ключевые слова: *дополнительная образовательная программа, стажировочная площадка, психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста.*

Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста» на базе стажировочной площадки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» ориентирована на решение актуальной для теории и практики дошкольного образования задачи - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Актуальность поиска подходов к решению данной задачи определяется рядом взаимообусловленных факторов, прежде всего, острой нехваткой мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте до трех лет, и, как следствие, необходимостью создания инфраструктуры сопровождения семей с детьми раннего возраста, получающих дошкольное образование в домашних условиях.

Особый ракурс рассмотрения данная проблема приобретает в свете острого дефицита педагогических кадров, готовых к реализации образовательных программ развития детей в возрасте до трех лет и оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

Решение обозначенной проблемы обуславливает необходимость создания регулярно функционирующих стажировочных площадок, представляющих собой более эффективную, чем традиционные модели, форму повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников для системы дошкольного образования. Стажировочная площадка должна обеспечить реализацию дополнительной образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательных программ развития детей до трех лет и оказания консультативных услуг семьям, имеющих детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в домашних условиях.

Степень инновационности предлагаемой дополнительной образовательной программы, реализуемой на базе стажировочной площадки, усиливается возможностью использования цифрового информационно-образовательного ресурса в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Структура цифрового информационно-образовательного ресурса будет включать электронные сервисы разной направленности, в том числе, электронный сервис повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы дошкольного образования и электронный сервис психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста. Функционирование цифрового информационно-образовательного ресурса позволит существенно увеличить количество слушателей, прошедших обучение по дополнительной образовательной программе, за счет педагогических работников других регионов Российской Федерации. Кроме того, данный цифровой информационно-образовательный ресурс обеспечит расширение инфраструктуры сопровождения семей с детьми раннего возраста, что приведет к снижению социальной напряженности в регионе, вызванной нехваткой мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте до трех лет.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа будет иметь модульный принцип построения, включая теоретический, симуляционный, проектный и презентационный модули. Модульный принцип построения реализуемой дополнительной образовательной программы будет способствовать оптимизации образовательного процесса, обеспечению вариативности и актуальности предлагаемого содержания с



учетом изменяющихся требований образовательной практики.

Модель образовательного процесса, реализуемая в рамках ДОП, будет отвечать ряду требований:

а) учебное содержание, осваиваемое в теоретическом модуле, должно предполагать освещение актуальных проблем развития детей в возрасте до трех лет и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста;

б) единицей проектирования и организации учебного процесса будет выступать целостная образовательная ситуация, важнейшей переменной которой будут взаимодействия преподавателя со стажерами и стажеров друг с другом в процессе работы с осваиваемым содержанием;

г) движение участников совместного решения психолого-педагогических проблем сопровождения будет опираться на актуализацию системы психологических и педагогических понятий и закономерностей в процессе осуществляемой рефлексии макро- и микроситуаций реальной жизнедеятельности семей с детьми раннего возраста;

д) приобретение стажерами адекватных социокультурных значений и личностных смыслов потребует организации специфических образовательных имитаций (в форме проблемных дискуссий, драматизаций), позволяющих обучаемым быть участниками полилога, направленного на выявление спектра социокультурных позиций участников реальных жизненных ситуаций в семьях с детьми раннего возраста, и осуществить свой личностный выбор;

е) полный цикл движения стажеров в проблемном содержании предполагается завершать планированием и осуществлением проектов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, позволяющих им реализовать ценностно-смысловую позицию в реальных обстоятельствах жизнедеятельности.

Реализация дополнительной образовательной программы на базе стажировочной площадки начинается с входного тестирования, которое предполагает определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. По итогам тестирования каждому стажеру предлагается адресная траектория развития профессиональных компетенций, обеспечивающая его профессиональный рост. Траектория достижения образовательных результатов в рамках дополнительной образовательной программы обеспечивается выбором актуального содержания изучаемых дисциплин, современных методов обучения и эффективных форм организации педагогического процесса. Основными методами и формами освоения программы станут: лекции (обзорные, установочные, презентационные, проблемные и пр.); мастер-классы; проектная деятельность (исследовательские проекты; практико-ориентированные проекты; творческие проекты), организованная в рамках проектного модуля; организационно-деятельностные игры; консультации ведущих специалистов и др.

Конкурентным преимуществом дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста» на базе стажировочной площадки является ее ярко выраженный практико-ориентированный характер, предполагающий выполнение стажерами проектов полного жизненного цикла. В частности, стажерам будет предоставлена возможность размещать собственные проекты, получившие положительную экспертную оценку, на электронном сервисе по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, имеющих детей раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203.



2. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351.

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС (ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ)

Игамбердиева Феруза Насруллаевна
Учитель русского языка и литературы
общеобразовательной средней школы №109
г.Шымкент

Не так важно, чему учат в школе, а важно как учат.
Макс Планк

XXI век – век инновационных технологий, передовых направлений в сфере экономики, образования, медицины, науки и промышленности. Внедрять инновационные идеи, разрабатывать авторские методики и развивать дистанционное обучение, дистанционные олимпиады - все эти задачи перед педагогами поставил Президент в своей стратегии «Казахстан-2050 Тысячи учителей проходят обучение по Кембриджской программе. В последнее время улучшилось благосостояние народа, повысился уровень образования. В новом Послании Президент РК особо отметил необходимость повышения заработной платы, стипендий, пенсий, пособий. Согласно новой стратегии, к 2050 году казахстанцы должны стать одной из самых образованных наций.

Новый век в сфере образования принес с собой течение новых мышлений, модель современной школы и образ нового учителя. Если должна измениться система образования, то отсюда следует, что должен измениться и мышление современного учителя, тип урока, учителю-новатору необходимо знание языков. Программа трехязычия дает новые возможности не только для учеников, но и для родителей. Каждый учащийся, каждый родитель понимает важность изучения всех языков в равной мере. Для этого сам учитель должен идти в ногу со временем, знать, искать, пробовать себя, падать и, исправляя свои ошибки, снова идти вперед. Недаром Президент Н. А. Назарбаев в своих посланиях делает упор на то, что «будущее свободной страны – в фундаментальном образовании и передовой науке». В новом мире с каждой долей секунды появляются новые идеи, новые технологии. Инновационные технологии коснулись и образования. Для духовно-нравственного воспитания молодого поколения используются и с успехом применяются различные методы. Это и критическое мышление, и модульная технология, и проектное обучение. Воспитание нового поколения связано с образованием, с воспитанием нравственности, чувства патриотизма. Эти звенья дополняют друг друга. По словам Президента, стабильное государство невозможно без патриотизма. А воспитание чувства патриотизма зависит и от родителей, и от учителей.



В современной школе используется много различных методов обучения детей. В последние годы стала популярной методика критического мышления, элементы которого можно с успехом применять на уроках русского языка и литературы.

В качестве примера хочу привести один урок с применением методов и приемов критического мышления - урок по русскому языку в 7 классе на тему «Будущее интернета». Цель этого урока - Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. В начале урока провела трехминутный организационный момент, который настроил учеников на хорошее настроение. Создание атмосферы сотрудничества должно иметь постоянный характер на занятиях, так как именно оно определяет основу работы в группах. В начале урока на стадии вызова ребята просмотрели слайды «Интернет». После просмотра слайдов ребята высказывали свои робкие мнения о своем понятии слов «будущее», «интернет», приводили свои примеры из небольшого жизненного опыта. Завершая объяснение новой темы. Во время чтения небольшого отрывка заметила, что дети с огромным интересом вникают в текст, задают дополнительные вопросы по тексту. Следующий этап - словарная работа, где учащиеся выполняли устное задание и записали следующие слова: **источник, проект, применение, исследователь**, отслеживать.

Самым приемлемым методом на уроках русского языка и литературы является применение **метода Джигсо**. Метод Джигсо. Метод предназначен для того, чтобы обучающие помогали друг другу учиться. Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать свой микротекст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трех групп. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три микротемы в группе, все возвращаются на свои места и ещё раз обсуждают общую тему, состоящую из трех микротем. На этом уроке каждая группа готовила краткий пересказ текста с употреблением новых слов, стараясь передать точное содержание рассказа.

Закрепление новой темы провела по приему «Фишбоун», (Рыбья кость). Прием «**Фишбоун**». Схема (диаграмма) «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава в 1960 году как метод структурного анализа. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

Так же дополнительно даю задания: органайзер «Паутинная диаграмма»

Обмениваясь личными мнениями, ученики приводят примеры из жизни, составляют «Паутинную диаграмму», составляют вопросы по тексту.

Конец урока завершается рефлексией. Рефлексия — это умение и навык человека осознанно концентрировать внимание вглубь себя, наблюдать и анализировать своё психическое пространство, делая акцент на внутреннем содержании. На уроке применяю рефлексия- стратегии «Аллея сознания». Учащимся необходимо дополнить свои мнения, что еще может сделать «интернет» в «будущем», и дополнить аргументы препятствия и помощи.

Такой метод проведения урока развивает у детей критическое мышление, обогащает словарный запас учащихся, расширяет кругозор, заставляет детей искать новые и новые аргументы, исторические факты.

Бесспорно одно: для того, чтобы идти в ногу со временем, надо стараться успеть понять, осмыслить и применить на практике все то новое, что приносит XXI век.



Краткосрочный план по русскому языку и литературе
 7 класс

Урок: Русский язык Раздел 9 Молодежная культура: интернет и социальные сети Тема: Будущее интернета	Школа: Общеобразовательная средняя школа №109
Дата:	ФИО учителя: Игамбердиева Ф.Н.
Класс: 7 «А»	Количество присутствующих: - Количество отсутствующих: -
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	7 Г 5 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
Критерии оценивания	1. Понимает общее содержание текста, обмениваясь мнениями 2. Умеет участвовать в диалоге, используя в речи термин ИКТ 3. Умеет составлять вопросы, и отвечает на них
Цели урока	Все учащиеся смогут: участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
	Большинство учащихся смогут: участвовать в диалоге, используя термины ИКТ
	Некоторые учащиеся смогут: составить вопросы, при ответе обмениваться мнениями
Языковая цель	Учащиеся могут: участвовать в диалоге
Ключевые слова и фразы:	Невозможно представить, с помощью интернета, источниками создания, возможности интернета неограниченны
Полезные слова и фразы для диалога/ письма	Ежедневный помощник, источниками создания, создатель, Джон Ликлайдер
Вопросы для обсуждения	Как часто вы пользуетесь Интернетом? Как вы думаете, нужен ли интернет современным школьникам?
	Можете ли вы сказать, почему интернет имеет столько же минусов, сколько и плюсов?
Письменные подсказки	Помощник, пользователь, исследователем, неограниченны
Ценности казахского народа	Привить навыки пользования ИКТ во благо государства
Межпредметная связь	Информатика, история
Предыдущее обучение	Изучали о безопасности в сети

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы

<p>Начало урока 3 мин</p>	<p>Организационный момент Приветствие учащихся Прозвенел уже звонок Начинается урок. Встаньте дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь!</p> <p>Проверка посещаемости Сообщение темы и целей урока Психологический настрой учащихся Деление на группы</p>	<p>Стикеры (красные, оранжевые и зеленые)</p>
<p>Середина 35 минут</p>	<p>Опрос домашнего задания (7мин) Актуализация знаний Показ слайдов (обсуждение с учениками)</p>	<p>ИКТ, слайды</p>
	<p>Физминутка (1 мин) «По дорожке, по дорожке» По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге) И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке (подскоки на левой ноге) По тропинке побежим, до лужайки добежим (бег на месте) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки (прыжки на месте на обеих ногах) Стоп. Немного отдохнем. И урок легко начнем</p>	
	<p>Объяснение новой темы 1 Раздать текст ученикам каждой группе, и методом «Джигсо» разделить текст на 3 абзаца. Группы друг другу объясняют Текст</p> <p>История интернета Сегодня невозможно представить жизнь без интернета. Это наш ежедневный помощник в поиске информации, покупке и продаже товаров. С помощью интернета мы общаемся с теми, кто далеко от нас, работаем, отслеживаем новости. Но немногие знают то, как он был создан. Источниками его создания несомненно были изобретение радио, телефона, компьютера. Интернет стал огромным шагом на пути человечества к развитию научного прогресса. Сегодня с помощью интернета можно не только отдыхать и работать, но и совершать покупки. Так когда же появился интернет? Исследователи данной области предполагают, что это случилось в 1958 году. Создателем интернета многие считают Джона Ликлайдера: в серии его работ разрабатывалась идея создания сети. Сегодня возможности интернета практически неограниченны, с огромной скоростью появляются новые проекты и области применения.</p>	<p>Метод «Джигсо»</p> <p>Слайды</p>

Словарная работа

Источник – это то, что дает начало чему-нибудь, откуда исходит что-нибудь

Проект – разработанный план устройства, сооружения

Применение – қолдану

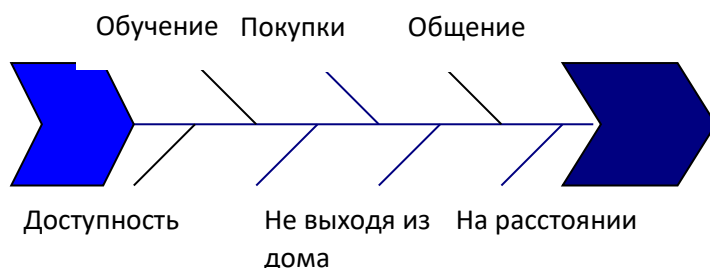
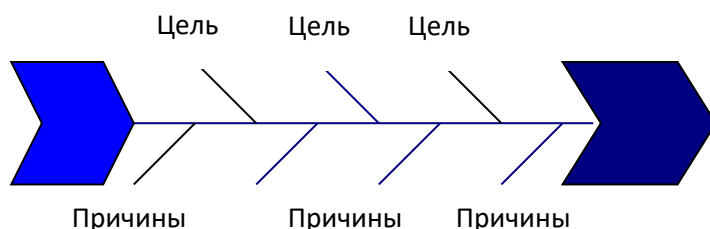
Исследователь – зерттеуші

Отслеживать – бақылау

Закрепление

Взаимооценивание. Закрепление «Рыбья кость»

Учащимся необходимо заполнить факты, цели и причины



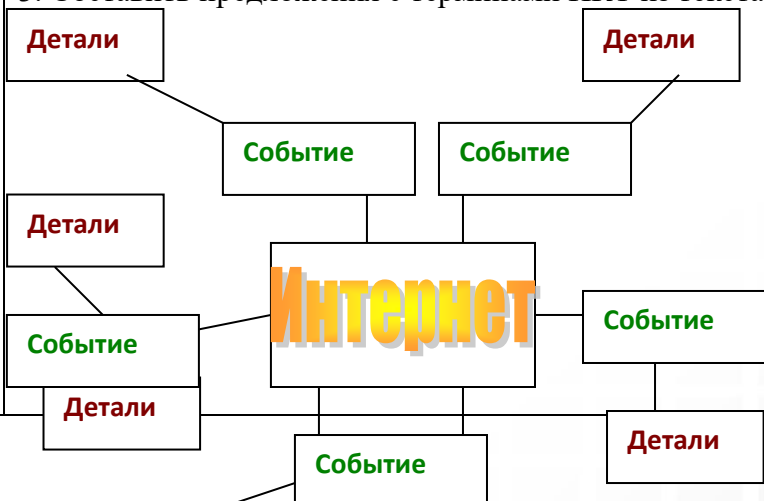
1 Задание

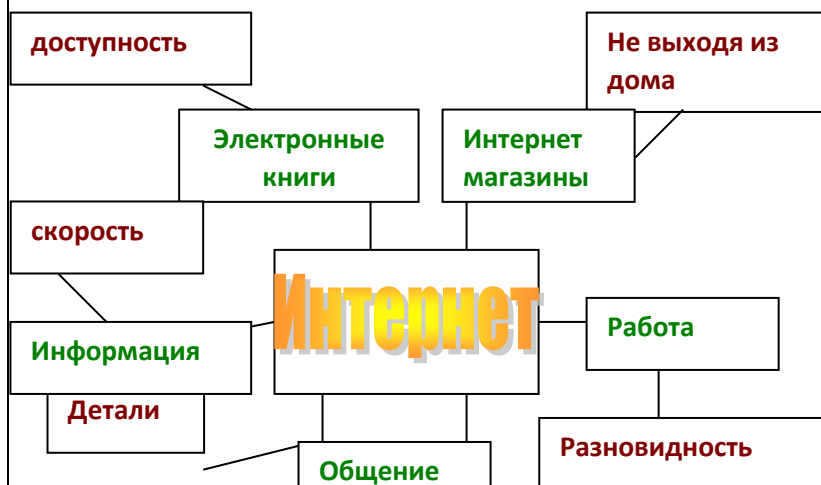
К.Ф.О. Органайзер «Паутинная диаграмма»

1. Обмениваясь личными мнениями, приводя примеры из жизни, составить «Паутинную диаграмму»

2. Составит вопросы по тексту

3. Составить предложения с терминами ИКТ из текста





Критерии оценивания	Дескрипторы
1. понимает общее содержание текста, обмениваясь мнениями	Умеет составлять предложения, используя свои мнения 3 балла
2. умеет участвовать в диалоге, используя в речи термины ИКТ	Умеет составлять речевые высказывания, используя термины ИКТ 3 балла
3. умеет составлять вопросы, и отвечает на них	Умеет правильно составлять вопросы 3 балла

2 Задание

И.Ф.О. Вопросы по тексту

Прием «Вопрос-ответ»

Как вы представляете себе жизнь без интернета?

Почему интернет является помощником человека?

Что можно делать с помощью интернета?

Кто стал создателем интернета?

Какие возможности есть у интернета?

Критерии оценивания	Дескрипторы
1. умеет отвечать на вопросы	Умеет давать полный ответ 2 балла
2. умеет участвовать в диалоге	Умеет аргументировать свои ответы 3 балла
3. умеет обмениваться мнениями	Умеет правильно высказывать свое мнение 3 балла



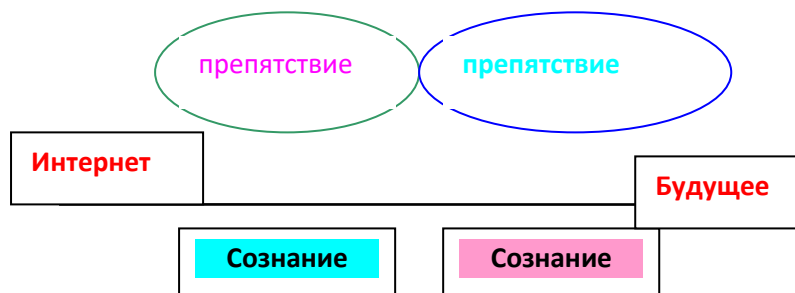
**Конец
7 минут**

Вывод

Рефлексия

Стратегия «Аллея сознания»

Учащимся необходимо дополнить свои мнения, что еще может сделать «интернет» в «будущем», и дополнить аргументы препятствия и помощи.



Комментирование оценок

Домашнее задание

Написать эссе «Пользование ИКТ в нашей школе»

Шкала перевода баллов в оценку (для начальной и основной школы)	
«1»	0-20 %
«2»	21-40 %
«3»	41-60 %
«4»	61-80%
«5»	81-100%

Плакаты,
фломастеры,
кластеры

УДК 372.854

ХИМИЯ ПӘНІН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БОЙЫНША ОҚЫТУДАҒЫ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІС-ТӘСІЛДЕР

Калдарова Алтынкуль Даутбаевна

«Дарынды балаларға арналған мамандандырылған
 «Дарын» мектеп - интернатының» химия пәнінің мұғалімі
 Тараз, Қазақстан

Аңдатпа:

Өзектілігі: Бұл мақаладағы жаңартылған білім берудегі әдіс-тәсілдер - жаңа өркениеттік бағдар тұрғысында, мемлекеттік стандарттарға сай, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

Мақсаты: Интеллектуалдық білім орталығы ретіндегі инновациялық мектепте ғылыми-әдіснамалық негізделген білім беруді жетілдіру.

Түйінді сөздер: дәстүрлі-консервативтік, феноменологиялық, гуманистік парадигмасы, рационалдық, тәртіптілік парадигмасы, технократтық, эзотерикалық.

Аннотация:

Актуальность: В этой статье современные методы обучения направленного на формирование хорошо развитой личности в контексте новой цивилизационной ориентации, государственных стандартов.

Цель: обучить направлены на совершенствование научно-методического образования в инновационной школе как центра интеллектуального образования.

Ключевые слова: традиционно-консервативная, феноменологическая, гуманистическая парадигма, рациональная, дисциплинированная парадигма, технократическая, эзотерическая.

Abstract:

Relevance: In this article, modern teaching methods aimed at the formation of a well-developed personality in the context of a new civilizational orientation, state standards.

Goal: to train aimed at improving scientific and methodological education in the innovative school as a center of intellectual education.

Keywords: traditional-conservative, phenomenological, humanistic paradigm, rational, disciplined paradigm, technocratic, esoteric.

Қазақстан білім беру парадигмасы ҚР Конституциясы, “Қазақстан – 2030” стратегиялық бағдарламасы, білім беру саясаты, заңдар мен ресми құжаттарды терең талдау нәтижесінде қалыптасып келе жатқаны белгілі.

Теориялық талдаулар көрсетіп отырғандай, тарихи кезеңде бірін - бірі алмастырушы әдіс-тәсілдер нәтижесінде жаңа идеялар мен принциптер, шығармашылық қатынастар мен мәдениеттің дамуын терең ұғынуды талап етеді. Бұл білімнің концептуалды моделі ретінде пайдаланылады. Білім берудегі жаңартылған әдіс-тәсілдердің кейбір формаларына тоқтала кетсем:

- Дәстүрлі-консервативтік (білім парадигмасы);
- Феноменологиялық (гуманистік парадигмасы);
- Рационалдық (тәртіптілік парадигмасы);
- Технократтық;
- Эзотерикалық.



Әрбір парадигма «не үшін тәрбиелеу керек, оқушыларды қандай мақсатқа дайындау керек, не үшін өмір сүреміз» деген сұрақтарға жауап береді. Мәселен, дәстүрлі білімдік әдіс-тәсілдер білім берудің басты мақсаты: «Білім, білім, қандай жағдайда да тек білім». Мұнда өркениет пен мәдениетті ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу негізгі мақсат болып саналады.

Бүгінгі тақырыбыма тұздық болып отырған білім беру процесіне қатысты жоғарыда көрсетілген формалардың кейбіріне тоқталсам: Феноменологиялық немесе гуманистік әдіс-тәсілдер жеке тұлғаның ішкі дүниесін дамыту, оны ерікті, рухани жеке адам ретінде тану және адамдармен тіл табысуында ерекшелену қабілеттерін жетілдіру қарастырылады. Білімнің гуманитарлық әдіс-тәсілдердің діңгегі - оқушы емес, дайын білімді меңгерудегі ақиқатты түсінуші адам. Мұнда оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас: ынтымақтастық, өзара жауапкершілік, өз позициясын еркін таңдау жағдайында диалогтік ұстанымда өрбиді.

Ал, рационалдық әдіс-тәсілдерге оқушыға білімнің түрлі тәсілдерінің тиімді жақтарын, ортаға бейімделу, оның ойы, сезімі және іс-әрекеттерімен санасу, оларды меңгерту жатады деп қарастыруға болады. Мұндағы басты қағида: «мектеп – бұл фабрика, ал оқушы – оның шикізаты». Бұлай оқытудың негізгі әдістері – тренинг, тестік бақылау, жекелеп оқыту және мәтінді түзету. Ғылымды тәртіп тіліне аударған Америка педагогы Р.Мейджер «Мұның бәрі оқушыны да, мұғалімді де дамытады. Егер мұғалім бәрін өзі атқарса да, оқушы еншісіне үйлестіру мен бақылау қалады» дейді. [1]

Елбасымыз өз халқына жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі. Бізге экономикалық және қоғамдық қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет»деп атап көрсетті. Бала жанының бағбаны, жас ұрпаққа білім мен тәрбие беретін мұғалім әдепті, ой - өрісі кең, жан - жақты білімді, ұстамды, өз ойын шәкіртіне анық, дәл жеткізетін болуы тиіс.[2]

К. Д. Ушинский: «Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқанымен оның мұғалімдігі де жойылады», - деген.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс- әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Осы заманғы мұғалім оқуға үлкен потенциалдық мүмкіндіктермен келеді. Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын андрогогикалық процесс қажет. Басқаша айтқанда ересектерге арналған, жалпы және кәсіби білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Қазіргі жаңартылған білім беру әдіс-тәсілдері «білікті адамға» бағытталған білімнен «мәдениет адамына» бағытталған білімге көшуді көздейді.

Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыру- оның философиялық , психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында мұғалімдер мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек « кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау талабын қалыптастыра алады.



Жаңартылған білім беру әдіс-тәсілдерінің өзгеруіне байланысты педагогикалық іс-әрекеттер де өзгерді. Жаңа білім беру ісіне қатысты реформаларды іске асырушы, орындаушы ұстаз қауымы. Білім беруді жетілдірудің парадигмасында оқу-жаңа білімді іздену арқылы тәжірибеде қолдану. Мұндағы басты міндеттер:

- Жалпы, өзіндік қабілеттер даму мүмкіндігі.
- Білім, білік, дағдыларды қалыптастыру
- Қолдану

Бүгінгі күні көкейкесті болып отырған білімнің құзырлылық ұстанымын жүзеге асыру құралы ретінде педагогикалық технологиялар мен белсенді оқыту әдістерінің алар орны ерекше. Әрекетке негізделген технологиялық оқыту танымдық белсенділігі жоғары, өмірде әртүрлі мәселелерінен хабардар, кез келген тапсырманы орындауға қабілетті, қолынан іс келетін (құзырлы) азаматтарды қалыптастырады.

Мұғалім мақсаты бүгінгі заман талабы, білімді, білікті, өздігінен тығырықтан шығар жол таба білетін іскер адам тәрбиелеуді қажет етіп отырғандықтан, мектеп қабырғасында жеткіншектердің жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасау.

Заманауи мектептердің мақсаты-жоғары білімді, шығармашыл адамның үйлесімді тұлғаланып, дамуы үшін қолайлы білім беру кеңістігін жасау. Өз білімінің нәтижесінде оқушы бойында сын тұғысынан ойлау, білімін шығармашылықпен пайдалана білу, зертеушілік дағдылары, АКТ дағдылары, топта және жеке жұмыс істей білуі, тілдік дағдылары, қойылған міндеттер мен күрделі мәселелерді шеше білу дағдылары қалыптасады. Мектеп бағдарламасына кіріктірілген пәндерді енгізу оқушының жалпы дамуына және тақырыпты сабақта тереңірек зерттеп, әлем туралы тұтас ұғымының қалыптасуына септігін тигізеді.

Пәнаралық байланыс негізінде кіріктіре оқыту идеясы Я.А.Коменскийден басталады. Ұлы дидакт: «Бір-бірімен байланысы бар заттар, сол байланысты көрсетіле отырып оқытылуы қажет», - деген болатын. Қазіргі таңда кіріктірілген бағдарламалар оқу-тәрбие процесін технологияландырудың бірден-бір шарты болып табылады.

Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Яғни, мұндағы бала өзі ізденуші, бір-біріне үйретуші, ал мұғалім бағыт беруші, нұсқаушы.

Жаңа бағдарламаның басты мақсаттарының бірі - баланың оқыта отырып, ой еркіндігін, белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру және критериялды бағалау жүйесін енгізді.[3]

Әйгілі зерттеуші Л.С.Выготский: «Дәстүрлі оқыту - бала дамуына тек қондырғы болып, дамуға стихиялы әсер етсе, яғни, «дамудың соңында жүрсе», жаңаша оқыту - «дамытуды өзімен бірге ала жүреді», - деген болатын. Сондықтан, тек дәстүрлі оқытумен шектеліп қалмай, мұғалім әрқашан ізденісте болып, өзіне және шәкірттеріне тиімді жақтарын қарастырып отыруы тиіс.

Жаңа бағдарламаның өзгешелігі: бағалау жүйесінде, үш тілдік саясат, сабақ жоспарының құрлымы, әр сабақта әртүрлі стратегияларды қолдана отырып, сабақтың сапасын арттыруға болатынын, оқушылардың мүмкіндіктерін шектемеуге, керісінше зерттеп-зерделеуге мүмкіндіктер беру.

Аталған бағдарламаға сәйкес алынған тәсілдерді сабақта тиімді қолданысқа енгізсеңіз, баланың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал етеді. Оқушылар оқудың қызықты жеңіл өтетіндігін, ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға үйрететіндігін, білімнің тереңдігі, әрі тиянақтылығы артатындығын баяндайды. Яғни, оқушы өз ой-пікірін ашық еркін айтады, бір-бірін тыңдауға үйренеді сыныпта ынтымақтастық атмосферасы қалыптасады.

Қорытындылай келе, осы бағдарламаны меңгергенде ғана жан-жақты дамыған, болашағы айқын, бағдары анық, бәсекеге қабілетті рухани бай тұлға қалыптастыра алатынымызға сенімім мол. Сондай-ақ, межелеген мақсатымызға жету үшін, яғни



жаңартылған білім беруді өз мәнінде жүзеге асыру үшін жаңа ізденістер мен тың идеялардың қажеттілігін естен шығармағандығымыз жөн.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.
2. Педагогика және оқушы психологиясы. № 7 2012 ж
3. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы//Астана. 2004. 3-4б.
4. Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174-бет

УДК 371

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЛИЧНАЯ ЦЕННОСТЬ

Девярых Сергей Юрьевич

Заведующий кафедрой экономической теории и истории УО «ВГАВМ»

Витебск, Беларусь

Юшковский Андрей Евгеньевич

Студент факультета ветеринарной медицины УО «ВГАВМ»

Витебск, Беларусь

***Аннотация.** Показано, что образование функционирует в конкретном обществе и формирует человека конкретного общества, при этом ценность образования в современном обществе не является чем-то жестко фиксированным; ценность образования меняется вслед за изменениями, происходящими в обществе. В целом можно говорить о том, что на современном этапе развития общества образование становится для большинства его граждан инструментом, а не самостоятельной жизненной целью.*

***Ключевые слова:** образование, как ценность, функции образования, ценности.*

Во все времена образование было значимой ценностью. Однако в некоторые периоды его ценность становилась особенно приоритетной. Например, в эпоху становления капитализма или в период индустриализации времен раннего СССР. Вместе с тем, то, что в одни времена считалось в образовании наиболее существенным, в другие переосмыслилось. Более того, даже требования к качеству образования или его уровню в значительной степени зависят от исторического контекста.

Сегодня можно констатировать, что социальные ориентации, идеалы, стремления общества в целом, и молодежи, в частности, заметно изменились. Сильнее всего эти изменения затронули молодежь, ценностные ориентации которой не только динамичны во времени, но и заметно отличаются от таковых у «отцов» и, тем более, «прародителей» [2, с. 193]

С начала 2000-х гг. специалисты в сфере социального управления все чаще стали использовать понятие «человеческий капитал», важной составляющей которого является образование. В этой связи сфера образования становится приоритетной, поскольку



обеспечивает движение общества к так называемой «экономике знаний». При этом само понятие знания, будучи до недавнего времени вполне достаточно четко определенным по содержанию, сегодня становится категорией со множеством значений, используемых в различных контекстах.

По мнению А. Никифорова [6], возможно рассмотрение ценности образования на трех уровнях социального обобщения: как ценность общенациональную, как ценность групповую и как ценность личную. Первые две отражают коллективную значимость этого культурного феномена. Автор подчеркивает, что в советские времена в педагогических концепциях коллективная ценность образования выступала на первый план. Однако в последнее время в общественном сознании приоритет отдается личностной ценности образования, что предполагает индивидуально-личностную мотивацию его получения и избирательным отношением человека к его уровню и качеству.

Можно предположить существование тесной связи между признанием личностно-ориентированной ценности образования и тенденций к пониманию образования как непрерывного процесса, протекающего в течение всей жизни человека. В этой связи можно говорить о том, что образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, приумножать и развивать их.

Здесь напомним, что образование можно рассматривать как ценность на трех уровнях социального обобщения: общенациональном, групповом и личном.

Американский конгрессмен и политик в области образования Дж. Брамидас так определял современную роль и значение образования в современном обществе: во-первых, образование необходимо для счастья, поскольку в процессе обучения, согласно древним, у человека развиваются жизненные силы, расширяется кругозор; во-вторых, образование является лифтом для достижения социального и экономического успеха.

Дж. Брамидас отмечал, что кроме способности образования к формированию индивидуальных социально значимых компетенций личности, к обеспечению мобильности индивида в обществе, оно есть тем основанием, на котором происходит укрепление национальных государств в экономическом и материальном отношениях, повышение уровня их интеллектуальной и культурной жизни [4, с. 25].

Сегодня становится понятным, что XXI век - век научно-технического прогресса и крупнейших социально-исторических изменений - без сомнения, есть и веком образования. Ведь без успехов последнего невозможны были бы никакие научно-технические и социальные достижения. Они появлялись и, в свою очередь, оказали существенное влияние на изменение, развитие и ценность образования.

Современное образование стремится к реализации гуманистически направленного обучения, которое формирует систему жизненных ценностей - здоровье, знания, уверенности в себе, ценностного отношения к людям, миру, что положительно действует на интенсивность и устойчивость мотивации к учебно-познавательной деятельности. При этом через усвоение основных ценностей создается основа для формирования мотивов профессиональной направленности будущих специалистов [3]

Здесь необходимо напомнить, что образование функционирует в конкретном обществе и формирует человека конкретного общества, соответствующего потребностям данного общества. Общество определяет цели образования и контролирует их реализацию. В этой связи можно говорить о том, что ценность образования заключается в том, что оно, с одной стороны, готовит человека к жизни в существующем обществе, а с другой - формирует у человека способность принимать независимые, аутентичные решения, чтобы положительно изменять себя и общество, в котором живет [7].

В этом отношении интересно исследование Л. П. Морозовой [5], посвященные анализу профессиональных ориентаций молодежи в связи с избранной ими



специальностью обучения. Анализ указанных трудов позволил выделить в молодежной среде три типа отмеченных выше ориентаций.

Первый тип ориентаций предполагает выбор конкретной профессии и профиля обучения, ей соответствующего. Для этих молодых людей характерен устойчивый интерес к будущей работе по специальности, желание реализовать себя в ней. Это выступает наиболее значимым фактором продолжения образования, тогда как все остальные для них менее значимы.

Второй тип ориентаций отражает направленность на получение высокооплачиваемой работы, открытие собственного высокодоходного бизнеса, которые выступают как инструмент стабильно высокого материального благополучия безотносительно будущей работы по специальности. Носители таких установок понимают, что бизнес или предпринимательство потребуют образования. В своей будущей профессии они менее заинтересованы, чем представители первого типа ориентаций.

Третий тип ориентаций характеризуется тем, что у его носителей нет четкой направленности на будущее вообще и на будущую профессию, в частности. Все замыкается на личных, бытовых, семейных и иных обстоятельствах, требующих разрешения, поэтому будущая профессия не представляет значительного интереса, а профессиональный выбор еще не состоялся.

В целом можно говорить о том, что реального превращения образования в ведущую личную ценность еще не произошло, а провозглашение этого носит во многом декларативный характер. Об этом свидетельствует то, что в современных условиях образование, особенно высшее, с одной стороны, продолжает оставаться институционализированным средством обеспечения общественного производства кадрами, а, с другой стороны, производством человеческого капитала, параметры и характеристики далеко выходят за рамки узкого набора прагматических требований общества к индивиду [6].

Как полагает Н.Г. Багдасарьян и соавторы [2], в современных обществах ценность образования базируется, по меньшей мере, на двух обстоятельствах. Во-первых, обладание им вызывает чувство удовлетворенности, связанное с насыщением чувства любознательности. Здесь главное в знаниях, которые оно дает, самих по себе.

Во-вторых, образование выступает в качестве инструмента, помогающего в достижении других, более значимых для людей, ценностей: повышения собственного социального статуса (получение лучшей работы, более высоких заработков, более высокий уровень жизни) и обретения власти, в частности, такого ее вида, как «экспертная власть» [3].

Здесь следует отметить, что в реальной жизни эти инструментальные ценности образования могут органично дополнять друг друга. Неслучайно многие чиновники разных уровней стремятся к получению ученых степеней и академических званий.

Следует отметить, что соотношение между этими двумя аспектами ценности образования - терминальной и инструментальной - может быть различным. Первая чаще ниже второй, поскольку для подавляющего большинства современных студентов, образование (знания которые оно дает) не самоценны, они не выступают в качестве идеала для саморазвития личности. В реальности преобладает отношение к образованию как к инструментальной ценности, общепринятому общественно значимому способу достижения других важных социальных и индивидуальных целей. При этом доминируют не интеллектуальные и социально-профессиональные, а социально материальные и социально-экономические мотивы и установки [1. с. 39].

Подобное положение может быть источником социальных конфликтов. Так Н.Г. Багдасарьян видит здесь конфликт между идеальным типом образованного человека,



объективно требующимся современному обществу в аспекте его перспективного и позитивного развития, и конкретным образом, востребуемым индивидом, выстраивающим стратегию собственной жизни в соответствии с конкретной социальной ситуацией. Отражая ценностные координаты разных уровней - макроуровня как уровня общества в целом и микроуровня как уровня личности – этот конфликт не только отражается в поведении людей в сфере образования, но и определяет их ценностные установки населения в целом [там же, с. 38].

Итак, ценность образования в современном обществе не является чем-то фиксированным, она меняется, что не удивительно, ведь с изменением общества, меняются и требования к образованию. В целом можно говорить о том, что на современном этапе развития общества образование становится для большинства его граждан инструментом, а не самостоятельной жизненной целью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багдасарьян, Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н. Г. Багдасарьян // Педагогика. 2008. № 5. С. 34-40.
2. Багдасарьян, Н.Г. Инновации в ценностных ориентациях студентов / Н. Г. Багдасарьян, Л. В. Кансузян, А. А. Немцов // Социологические исследования. - 1995. № 4. С. 125-129.
3. Баева, Л.В. Ценности молодежи «эпохи перемен»: взгляд из России / Л. В. Баева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aspu.ru/images/File/ilil/Bayeva_tzennosti_Rossiya.pdf - Дата доступа: 29.07.2020.
4. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Р. Инглхарт // ПОЛИС: Политические исследования. 1997. № 4. С. 6-32.
5. Морозова Л. П. Аспекти формування ціннісного світу сучасної молоді / Л.П. Морозова / Наукові записки. Гуманітарні науки / Національний університет «Києво-Могилянська академія». - К. – 2003. - Том 22. - Ч. 1. - С. 86-91.
6. Никифоров О. Представления о ценности образования / О. Никифоров // Электронный журнал «RELGA». - № 2 [124]. 11.01.2006. - Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=868&level1=main&level2=articles> - Дата доступа: 29.07.2020.
7. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. № 4. С. 37 – 43.



**ШЕТ ТІЛІН КОММУНИКАТИВТІ ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ПАЙДАЛАНУ ЖӘНЕ ҒАЛАМДЫҚ АҚПАРАТТАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАРДЫҢ
АҒЫМЫНА ІЛЕСУ**

Алдабергенова Гүлжахан Майрамбайқызы

Студент филология факультеті SILKWAY Халықаралық университеті,
Ғылыми жетекші:Алиханова Ирода Мирзаматовна
Қазақстан Шымкент қ.

Аннотация

Тірек сөздер: Инновация, технология, әдістер, оқу құралдар, компьютер, жаңашыл педагогтар;

Ключевые слова: инновации, технологии, методы, учебные пособия, компьютеры, инновационные учителя;

Abstract

Key words: innovation, technology, methods, teaching aids, computers, innovative teachers;

XXI ғасыр ұлттық бәсеке, ақпараттық сайыс инновациялық технологиялар, күрделі экономикалық реформалар сияқты көріністермен ерекшеленеді. Сол кезеңге сай интеллектуалды, дені-сау, ой-өрісі жоғары дамыған әлемдік деңгейдегі жоғары білімі бар азаматтарды тәрбиелеу – мемлекеттік ең маңызды стратегиясы. Әлемдік өркениетте өз орнын тауып, жаһандану ағысына енген еліміздің алдында міндеттер мен бұлтартпас бағыттар тұр. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Ол үшін еліміздің білім саясатындағы ғылым-техникалық әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту жолындағы ресурстарды шоғырландыру, оның жетістіктерін өндіріске енгізу инновациялық дамудың негізгі көзі.

Адамзат үшін XXI ғасыр жаңа технологиялардың ғасыры болмақ, ал осы жаңа технологияларды жүзеге асырып, өмірге енгізу, игеру және жетілдіру - бүгінгі жастардың яғни біздің қолымызда. Компьютерлік техникалық оқыту электронды оқулықтарды пайдалау арқылы шет тілін тез меңгеруге болады деп толық айта аламын. Қазіргі кезде аудиоақпарат-, видеоақпарат алмасу, виртуалды аудиториялық такта, тақырыптық ақпарат енгізілген клавиатуралар, файл алмасу, көпжақты конференциялар өткізу кеңінен таралған. Көпке белгілі компьютерлік он-лайн видеоконференциялар байланыстың әдістемесі болып табылады. Бұл технологиялар шет тілін біршама меңгерген студенттің еншісі болады, өйткені бұл материалдар көбінесе шет тілінде беріледі. Компьютер жүйесі оқу үдерісін жетілдірудің бірден-бір заманауи құралы болып табылады. Студенттер шет тілі сабағында компьютерді қолданғанда біраз психологиялық жеңілдіктерге де ие болады, өйткені студенттердің жасаған әрбір жұмысына берілетін бағаның, олардың жасаған қателерін қайталаулар негізінде көрсете отырып, (жұмыс нәтижесін мақұлдап немесе белгілі бір дәрежеде қоштамай) өз пікірін білдіріп отыратын оқытушының тікелей қатыспауы, студенттерге өз бетінше жұмыс жасап, өзіне деген сенімділіктің туындауын қамтамасыз етеді. Бұдан оқытушының шет тілі сабағында орнын жоққа шығару деген түсінік туындамау керек, керісінше, оқытушы тіл үйренушілердің жеке тұлға ретінде өз тапсырмаларын орындап, жұмыс қорытындысын белгілейтін әлеуметтік-психологиялық жағдай туындата алатын, олардың жұмысына бағыт- бағдар беретін бірден- бір субъект.

Қазіргі заманауи жағдайындағы білім берудің болашағы қоғамның даму үдерісімен, білімнің ғылыми интеграцияға ұмтылуымен, қоғамда жинақталып және үнемі өсіп отыратын, ақпарат көлемінің әр түрлі тегімен анықталады. Интеграция мен ғаламдастыру қатар жүріп келе жатқан бүгінгі таңда жоғары оқу орындарындағы білім берудің сапасы мен-деңгейін жан-жақты көтеріп, жаңаша ойлайтын, оқыту мен тәрбиенің



жаңа технологиясын күнделікті жұмысында қолдана білетін ұстаздардың ғана жұмысы жемісті болмақ. Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақтарыда, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты — бәсекеге қабілетті маман даярлау. Осы талапқа орай ізденімпаз оқытушының шығармашылығындағы ерекше тұс — оның сабақты түрлендіріп, студенттің жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арын таза ұстау — әр оқытушының борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, оқу орнын шексіз сүйетін адам. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация оқытушысы — педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, шығармашыл тұлға.

Нарық жағдайындағы оқытушыларға қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби біліктілігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Компьютерлік техникалық оқыту электронды оқулықтарды пайдалау арқылы шет тілін тез меңгеруге болады деп толық айта аламын. Қазіргі кезде аудиоақпарат-, видеоақпарат алмасу, виртуалды аудиториялық такта, тақырыптық ақпарат енгізілген клавиатуралар, файл алмасу, көпжақты конференциялар өткізу кеңінен таралған. Көпке белгілі компьютерлік он-лайн видеоконференциялар байланыстың әдістемесі болып табылады. Бұл технологиялар шет тілін біршама меңгерген студенттің еншісі болады, өйткені бұл материалдар көбінесе шет тілінде беріледі. Компьютер жүйесі оқу үдерісін жетілдірудің бірден-бір заманауи құралы болып табылады. Шет тілі сабағында ғаламтор жүйесін қолдану тіл үйренушілердің сөз әрекетінің (оқу, жазу, сөйлеу, аудару) біліктілігін қалыптастыруға, сөздік қорын байытуға мүмкіндік туғызады. Студент қарым-қатынас құралы ретінде ғаламтор жүйесін пайдалана отырып, тілін үйренуші елдің өкілдерімен тура, тікелей байланысқа түсіп, жылдам жауап беруге дағдыланады. Ғаламтор жүйесінің келесі ақпараттық қоры мен ресурстарын - электрондық пошта(e-mail), телеконференция, видеоконференция, жеке ақпараттарды жарыққа шығару мүмкіндігі шет тілі сабағында пайдалану бірден-бір тиімді болып табылады.

Ел болашағы — білімді ұрпақта. Француз қайраткері «Адамға оқып – үйрену өмірде болу, өмір сүру үшін қажет» дегендей оқыту процесін технологияландыру, осыған сәйкес оқу бағдармаларын жасау, ғалымдар мен жаңашыл педагогтардың еңбектерімен танысу жұмыстары мұғалімдердің үздіксіз ізденісін айқындайды. Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субъективтік позицияны қалыптастыру.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында мұғалімдер мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек «кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып –



үйрену және өзін-өзі жасау талабын қалыптастыра алады. Жаңа типтегі мектептерде де, жоғары оқу орындарында білім беру жүйесі қандай болу керек деген мәселе әркімді толғандырады. Американдық мұғалімдер ассоциясының вице-президенті, доктор А.Урбанский «Оқыту ойлауға үйретуге негізделуі тиіс. Осыған байланысты оқыту үрдісінде өте маңызды кезең – рефлексісті емес, басымдылықтан – ойлау әдістері мен амалдарын саналы түрде игеруге көшу» деген.

Әлем жаһандану үрдісін бастан кешуде. Осы үрдіс кезінде әлем өте жылдам өзгеріп, ұлттық құндылықтар, мәдениет, технологиялар, экономика саласында, жалпы қоғамда өзгерістер болып отыр. Жаһандану білім саласын да айналып өтпеді, әлем өркениеті білімнің жаңа даму кезеңіне аяқ басты. Әлем елдерінде білім саласында реформа қажеттілігі білімнің мән-маңызын түсінгендіктен туындап отыр. Дамыған елдер табысқа жетудің кілті адам капиталында екенін түсінгендіктен, оған инвестиция салып, оқыту мен оқудың жаңа технологияларын зерттеп, жетілдіріп отыр. Әлем елдерінің білім беру жүйесі осы салада дамудың жаңа стратегиялары мен жобаларын жасап ұсынуда және өздерінде қолданысқа енгізуде. Инновация білім беру саласында жаңалық енгізу, оқу және тәрбие мазмұны мен ұйымдастыруын және олардың тиімділігін арттыру; білім беру процесін айтарлықтай өзгертетін, жетілдіретін немесе жаңартатын білім саласындағы жаңалық. Білім берудің инновациялық технологиясы – бірыңғай мақсатпен біріккен және оқыту мен тәрбиелеудегі инновациялық технологияларды қамтыған, оқыту, тәрбиелеу және басқару түрлерінің, әдістері мен оқу құралдарының жиынтығы. Оқушыға белгілі бір көлемдегі білім, білік дағдыларды меңгертумен қатар дүниетанымын кеңейтіп, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы ретінде саналады. Бұл, әрине ұстазға да көп ізденісті талап етеді. Өйткені, «Шәкірт – біліммен толтыратын бос құмыра емес, ол жануға дайын тұрған шырақ, ал ұстаз шырақшы ғана...». Сондықтан, білім беру саласындағы оқытудың озық жаңа технологияларын меңгермейінше, сауатты маман болу мүмкін емес. Білім беруді ұйымдастырудың дүниежүзілік тәжірибесінде көптеген оқыту технологиялары жүзеге асырылуда. Ондағы мақсат–оқушылардың танымдық қабілеттерін, яғни өзінше ойлау қабілетін арттыру, елестету мен есте сақтауын, дағдысын, білім сапасының дамуын қамтамасыз ету.. «ТЕХНОЛОГИЯ» - бұл да қандай да болсын істегі «Шеберліктің» жиынтығы. Бұл жүйенің басты компоненті – оқыту мақсаты. Ол мақсат өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғаны қалыптастыру, сондықтан оның өзіндік танымдық іс - әрекеті белгілі бір дәрежеде белсендірілуі қажет. Мұнда бірінші орында білім алушы тұрады және оның өз бетімен білім алудағы белсенділігіне баса назар аударылады. Инновациялық үдерістерді өндіру үш өзара байланысты күштермен анықталады:

- 1) енгізілген технологиялардың ерекшеліктерімен;
- 2) жаңашылдардың инновациялық әлеуетімен;
- 3) жаңалықты енгізу жолдарымен.

Бәсекеге қабілетті маман даярлау үшін менін ойымша оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдерге өзгеріс енгізу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау сұрақтарын қоя отырып, оқушылар логикалық ойлау қабілетін арттыратын, функциональдық сауаттылыққа негізделген шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушыларды сыни ойлауға бағыттау қажет. Оқушылардың сыни көзқарастарын дамыту мақсатында сабақтарда «Инсерт», «Т» кестесі, «Семантикалық карта», «Синквейн», «Фишбоун», «ББҮ кестесі» Эдвард де Бононың «Ойлаудың алты қалпағы», Эссе, «Досыма хат», Болжау кестесі стратегиялар әдіс-тәсілдерін қолдану тиімді. «Фишбоун» бұл әдісінің тиімділігі, оқушыға проблемалық сұрақ қоя отырып, теориялық білімдерін тиімді қолдана отырып, проблемалық сұрақтың шешуісін, оларға дәлелдемелер келтіре отырып, негізгі ой түйіндейді. «Маған айтсаң ұмытып қаламын, көрсетсең есте қалар, өзім істесем үйреніп аламын». Шығыс



даналығындағы ұлағатты сөзді назарға алып, оқушыға бағыт бағдар көрсетіп, оқушыларды өз бетімен жұмыс жасап, білім алуына күш жұмсау қажет. Барлық оқыту технологияларының көздеген мақсаты, ол студенттердің өз бетімен білім алу, білім іздеу дағдыларының қалыптасуы десек, компьютерлік оқыту технологияларының осы мақсатқа лайықталғанын көру қиын емес. Студенттің компьютерлік технологияның көмегімен әртүрлі ақпарат көздерін, ресурстарын қолданып дербес ізденуі оның тілді меңгерудегі кәсіби шеберлігін шыңдайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // Астана . 2004. 28-б
2. С.Е. Шишов. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования // «Государство и образование», 2002. 88-б
3. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. – //Қазақстан мектебі, №4, 2006.
4. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А., 2004
5. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, №4, 2008
6. Нағымжанова Қ. Инновациялық технологияның құрылымы. – А.:Өркен, 2007

ИНТЕРЕСНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Эшметова Эльмира Турсынбаевна

Автор-составитель

учитель русского языка и литературы КГУ «Малокомплектная общая средняя школа имени Т.Момбекова» отдела образования Сузакского районного акимата Туркестанской области

АННОТАЦИЯ

В данных методических рекомендациях предложены виды рефлексии, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Данное пособие адресовано молодым специалистам и учителям - филологам.

Ұсынылған әдістемелік жинақта рефлексияның түрлері ұсынылған. Рефлексия түрлері қарапайым, қолжетімді, оқушыларға рефлексия жасауда көп көмек болады.

Ұсынылған жинақ жас мамандар мен тіл мамандарына арналған.

«Учение без мысли – напрасный труд», - писал великий Конфуций. Вникая в эти слова, я все больше убеждаюсь в том, что после каждого урока, который я провожу, я ловила себя на мысли, что современный учитель должен размышлять над своими

проведенными уроками, должен анализировать достижения детей, и пробелы в знании детей. Иначе учитель никогда не сможет добиться хороших результатов в обучении. Значит, посмотреть на себя со стороны, как делали наши отцы и деды, как иногда поступаем мы сами, анализируем то, что произошло за целый день и строим планы на завтра, рефлекслируем. С опытом приходит понимание, что рефлексия здорово помогает учителю контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. Что такое рефлексия? В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Что же такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского reflexio — обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В словаре Ожегова указано, что ударение в слове «Рефлексия» ставят на слог ЛЕ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности. Но без помощи учителя ребёнок не научится управлять собой. Именно единство целей учителя и ученика ведёт к определённым результатам, когда каждый ученик может дать оценку своей деятельности на уроке. Это вызывает у учеников чувство радости и своей значимости.

Я за эти несколько лет собрала значительный багаж видов рефлексии. Я не говорю, что все это придумала я сама. Я пользовалась наработками своих коллег. Но есть моменты, где приходилось немного менять тактику, форму передачи, переделывать на свой лад и придумывать свое. Такой багаж видов рефлексии есть у каждого учителя-интернет помогает. Но моя тренерская работа доказала, что коллеги на своих уроках не часто используют рефлексию. Проведенный мною опрос своих коллег дал такой результат: у нас нет времени готовить и печатать их на бумаге, что-то устное легче провести да и на уроках занимает много времени, лучше чему-то научить их за это время, много затрат требует этот этап урока, много бумаги уходит на все это.

После всего в голову пришла мысль создания многоцветных плакатов. Их можно не выбрасывать, а можно использовать на каждом уроке и с каждым классом. Нарисовала виды рефлексии на плакатах и приделала кармашки, куда можно ставить разные фигуры: человечки, звездочки, яблоки, листочки, цветы. Попросила своих учеников помочь вырезать фигуры. Так они мне их столько наделали, что хватило на каждого ученика! Так получилось, что у каждого класса своя фигура человечков, которой они пользуются при разных видах рефлексии.

Рефлексия «Ваза»

На первый взгляд просто ваза с букетом. Но если повнимательнее приглядеться, то можно увидеть кармашки, разрезы в вазе. В эти кармашки вставляются цветы, и класс может собрать букет.

Красный тюльпан-я понял

Желтый тюльпан-я понял, но, все-таки, дома я повторю

Колбочка-мне нужна помощь.





Виды цветов можно варьировать от желания и возможностей учителя

Рефлексия «Стоп кадр»

На переднем плане основные три кадра: радостные дети, дети задумались, ребенок плачет. Дети своих человечков вставляют в кармашек, под одной из картин.

Радостные дети- я понял

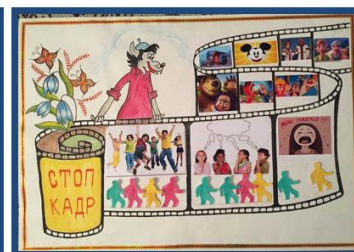
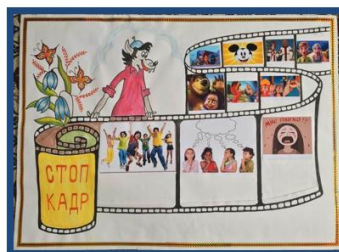
Думающие дети- я понял, но дома я повторю

Плачущая девочка- мне нужна помощь.

Виды цветов можно варьировать от желания и возможностей учителя

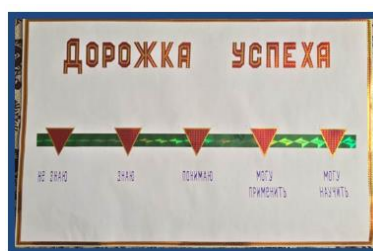
Рефлексия «Лесенка успеха»

Каждая ступенька лесенки имеет кармашек, куда можно вставить человечков.



Рефлексия «Дорожка успеха»

Каждая этап дорожки имеет кармашек, куда можно вставить человечков. Каждая ступенька лесенки имеет кармашек, куда можно вставить человечков.



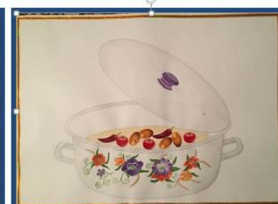
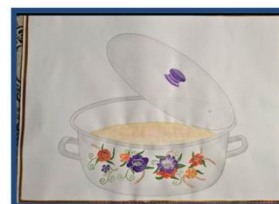
«Суп из рефлексии»

Нарисована кастрюля. Под крышечкой сделаны надрезы-кармашки, куда можно вставлять ингредиенты супа, которые можно менять. Все зависит от фантазии учителя.

Картофель- я понял

Помидоры- я понял, но дома я повторю

Горький перец- мне нужна помощь



Рефлексия «Веселые ноты»

На нотном стане надрезы с кармашками, куда можно вставить ноты.

Виды нот тоже зависит от фантазии учителя.

Можно использовать ноты разного цвета, формы, количество флажочка.

целая нота-я все понял

половина- я понял, но нужно закрепить

четверть- я ничего не понял





Рефлексия «Кораблик знаний»

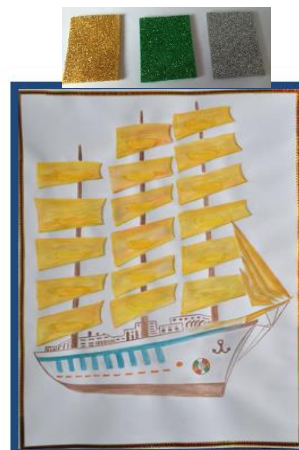
На парусах надрезы с кармашками, куда можно вставить квадратики цветные.

Цвет и виды квадратиков тоже зависит от фантазии учителя.

Зеленый квадратик- я понял

Желтый квадратик- я понял, но все-таки дома повтор

Белый квадратик- мне нужна помощь



«Рефлексивный торт»

Сделан макет торта из пенопласта. Торт украшается.

Детям предоставляются фигурки:

Звездочки- все понятно

Бабочки- мне нужно повторить

Сердечко-мне нужна ваша помощь

Вид фигуры тоже зависит от фантазии учителя.

Рефлексия «Карета знаний»

Дети своих человечков к концу урока могут посадить в карету.

В место кучера- я все понял, могу указать дорогу другим *Внутри*

кареты- я понял, но не совсем, хотелось бы еще обсудить

В багажнике-мне ничего не понятно

Рефлексия «Украсим елочку»

Елочку можно раздать каждому ученику. К концу урока дети вставляют определенную елочную игрушку и поднимают елку. По игрушке можно определить степень усвоения.

Можно варьировать цветом, формой, дизайном игрушек.

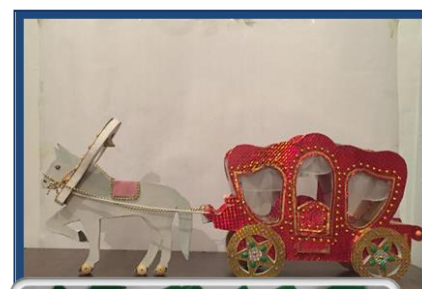
1- я все понял, могу указать дорогу другим

2- я понял, но не совсем, хотелось бы еще обсудить

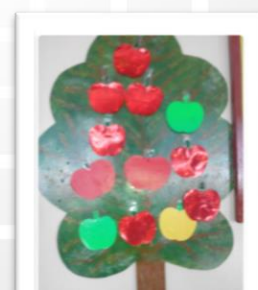
3-мне ничего не понятно

Рефлексия «Дерево знаний»

Каждому ученику можно раздать дерево и фигурки: яблоки разного цвета, листочки разной фигуры и цвета. Можно провести также как и предыдущие виды рефлексии.



Рефлексия «Поляна цветов»



Фигуру человечков можно варьировать по цвету, по размеру, по материалу. На обратной стороне дети пишут свои имена. Это позволит учителю использовать данную фигуру до конца учебного года для одного того же ученика.



процесс
рефлексии



на уроке должен проводиться обязательно. На каждом уроке проводить однотипные приемы рефлексии нельзя, особенно в 5,6 классах. Дети быстро теряют интерес к проделанной работе. Так как рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика, нужно этот процесс обдумывать заранее, ведь, учеников нужно учить обязательно проводить рефлексия, самоанализировать.

-Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность. А если эти вопросы будет задавать учитель себе, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост. Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя. А с помощью многообразных плакатов рефлексии этот процесс станет легким и приятным, который даст определенный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді ЖОО қолдану. - Алматы, 2014
2. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учеб. пособие / А.К.Мынбаева, З.М. Садвакасова. – 3-е изд., доп. – Алматы, 2013. – 355с.
3. Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий //Профессиональное образование. – 2002.- № 5
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4-е изд. –М.: Азбуковник, 1999. – 944с.
5. Интернет ресурсы



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Карагодина Ирина Алексеевна
 Учитель начальных классов ОШ №3
 ЗКО, г. Аксай

Аннотация: формирование нового содержания образования и внедрение его в профессиональную деятельность инновационных технологий.

Ключевые слова: развивать, мотивировать, учить самостоятельно ориентироваться, раскрывать способности, формировать творческое нешаблонное мышление.

«Без стремления к новому нет жизни,
 нет развития, нет прогресса».

В.Г. Белинский

Все годы обучения в школе – это период человеческой жизни, отведенный для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребенка во многом зависит от того, что он усвоит и как усвоит. Много лет, работая в школе учителем начальных классов, заставили меня убедиться в том, что любой ребенок, приходя в школу, хочет хорошо учиться. И перед первым учителем стоит труднейшая задача – поддержать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях. Желание учиться не пропадет только при условии, когда ученик добивается успехов в учебе, то есть когда учитель создает «ситуацию успеха», которая считается важнейшим стимулом учения. Особенно это относится к младшим школьникам. Они любят, чтобы их хвалили, ставили в пример другим, поддерживали в их начинаниях.

Невозможно представить современный урок без внедрения инновационных технологий. Система образования в современном обществе должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. И одним из способов, способностью системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации – введения, причем качественно новые. Необходимость усвоения учащимися большого объема информации, и выработки практических навыков, новых способов подачи информации, новых технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения.

Инновационное образование несет с собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Одна из основных задач новой школы – избавиться от авторитарности мышления учителя: необходимо сделать так, чтобы ученик во время урока находился на одном уровне с педагогом, чтобы у ребёнка была возможность здраво оценивать себя и окружающий мир.

Фундамент инновационного подхода – в обучении через деятельность. Именно она должна стать главной составляющей современного учебного процесса. При таком подходе учитель перестает быть транслятором знаний, единственным источником информации: ученик должен научиться самостоятельно, добывать информацию и проверять её достоверность.



Особый интерес представляет применение активных и интерактивных методов обучения в начальной школе

Первый метод подразумевает активную деятельность каждого ученика на протяжении всего урока. Постепенно углубляясь в процесс изучения нового материала, ребёнок формирует свою точку зрения на полученную информацию и реальный опыт применения знаний

Второй метод основан на работе в команде, где каждый ученик несёт ответственность за результат. Ребёнок учится достигать позитивных результатов, взаимодействуя с другими людьми. На практике приобретаются навыки общения и работы в команде, а также умение доказательно аргументировать свою точку зрения.

Процесс обучения может включать и следующие активности:

Упражнения с творческим подходом;

Групповые задания;

Игровая форма обучения;

Уроки в форме экскурсии;

Задания с использованием информационных компьютерных технологий.

Именно сочетание традиционных и инновационных методов деятельности в работе учителя начальных классов побуждает учеников мыслить, анализировать и подходить творчески к решению поставленных педагогом задач, а учителю даёт возможность: Повышать профессиональный уровень; Создавать благоприятные условия для развития личности подопечного; Выбирать самые эффективные методы для решения задач обучения; Руководить педагогическим процессом и с большей определённости предсказывать результат.

Основной принцип современной школы – это раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание качеств думающего человека, способного к жизни в обществе. Учитель, обладая умениями для внедрения инновационных технологий на практике, играет роль режиссёра, мотивируя ребят к принятию решений, при этом корректируя их действия.

Среди актуальных и перспективных методов в процессе обучения можно назвать следующие:

Игровой метод. Развивает способности ребенка и учит общаться со сверстниками и учителями. Игра помогает школьнику усвоить и закрепить пройденный урок. Множество комбинаторных игр учат быстрой эффективности при решении задач и развивают аналитические способности;

Проблемное обучение. Происходит в форме исследовательской деятельности на уроке – создаётся проблемная ситуация в виде задачи. Задания должны быть доступными по трудности и учитывать познавательные способности детей. Обучающиеся в процессе работы включаются в добытие новых знаний, а не просто осваивают информацию

Проект. При работе над проектом учащиеся сами узнают о новых фактах, а не получают их от учителя. Проектная деятельность в совокупности с компьютерными технологиями даёт безграничные возможности для раскрытия потенциала учеников, делает из школьников исследователей и эмоционально заряжает их. Компьютер, интерактивная доска помогают в проектной технологии – не только на уроках, но и во внеурочное время

Метод интегрирования. Способствует развитию способностей каждого ребёнка и успешному применению их в дальнейшей деятельности. Знания, полученные на одном уроке, используются на другом, благодаря чему дети начинают видеть реальные связи между предметами.

Такие программы обучения интересны и учителям, так как они эффективно организуют работу на уроке, вовлекают школьников в учебную, проектную, исследовательскую



деятельность и формируют качества личности. Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

Учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе.

Развитие современной личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" новых знаний.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена.

Например: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии. В своей работе я чаще всего использую технологии проблемного обучения, проектную деятельность, игровые, ИКТ, портфолио, здоровьесберегающие, деятельностный метод Л.Г.Петерсон.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Применяю и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя), мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход



прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Наша главная задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

На современном этапе развития общества, мы, учителя, включаем в уроки элементы современных образовательных технологий. Этого требует время. В наш век научно-технического прогресса без новых технологий обучения невозможно развитие детей. Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников.

Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ :

1. Чурилов А.А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 497-500.
2. Инновации в системе образования республики казахстан Бекишев К. Казахский Национальный университет им. аль-Фараби Алматы, Республика Казахстан
- 3.Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – М. 2006.
- 4.Ефимов В.Ф. Использование информационно — коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . № 2, 2009

ӘОЖ 373.2

«РУХ – ЖАН - ТӘН» БІРЛІГІ – ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІ

Джакубақынов Бейбит Бектурсынович

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

***Аңдатпа.** Қазіргі ақпараттық ғасырда байлықтың қайнар көзі - материалдық әлем емес, адам, оның білімі, мәдениеті. Баяндамада «рух – жан - тән» бірлігіне сәйкес білім беру әдіснамасына жаңаша қарау қажеттілігі туралы айтылады. Бұл дүниеге біртұтас көзқараспен, сыни ойлаумен және зорлық-зомбылықсыз әлемге барар жолдағы жаңа қоғамдық-саяси жағдаймен байланысты. Білім беру ұйымының өміріндегі аталмыш әдіснама рухани-имани, адамгершілік-патриоттық және этикалық-дене тәрбиесінің үйлестігінен көрініс табады.*

***Түйін сөздер:** жеке тұлға, жан, тән, рух, патриотизм, тәлім-тәрбие, рухани-имани тәрбие, адамгершілік-патриоттық тәрбие, ерік-жігер-дене тәрбиесі.*



Еліміздің бәсекелестікке қабілеттілігін қамтамасыз етуде білім беру ұйымдарының тәлім-тәрбие жұмысының маңыздылығы күннен-күнге артып келеді. Қазіргі жағдайда «оқу-тәрбие» ұғымынан қазақи «тәлім-тәрбие» ұғымына өту керек. Мұғалімнің оқытушылық рөлінен гөрі оның тәлімгерлік рөлі басым. Ал тәлімгер өзі үлгі көрсету арқылы ғана тәрбиелей алады. Білім беруде стратегиялық бағдарлы мақсатқа қол жеткізу үшін оқуды, тәрбие мен тәжірибені интеграциялай отырып, тәлім-тәрбиеге басымдылық беру қажет. Қазақ даласының ұлы ойшылы, ғұлама ғалым, философ әл-Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне опат әкеледі» - деген [1]. Білім беруде жаһандану үрдісіне сыни көзбен қарау қажеттілігі туындады. «...Әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында, өз ұлты үшін қызмет қылатын болғандықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті», - деп айтты этнопедагогиканың негізін салушы ғалым-ағартушылардың бірі М.Жұмабаев [2]. Осыдан бір ғасыр бұрын жазылған бұл тұжырым заманауи білім беруде негізгі мұрат болып табылады.

Адам – ізгі қасиеттер бойына берілген ерекше ардақты жаратылыс. Жалпы ғаламдық өзгерістердің шешуші факторы – Адам. Әрбір адам - жеке тұлға, қайталанбас жаратылыс. Адам баласы - рухани және материалдық әлемді жалғаушы, осы екі әлемнің арасында өмір сүріп, ұлттың, жанұяның, белгілі бір қоғамның мүшесі ретінде өмірлік миссиясын орындауға ұмтылады. Бұл білім беруде оқытудың, «тәртіпке салудың» тар пәндік аясынан шығып, адамды еркін, жан-жақты дамыту мақсатына басымдылық беру керектігін білдіреді.

Білім ұйымдарында осы кезге дейін қалыптасқан озық тәжірибелерге сүйене отырып, тәлім-тәрбие жұмыстарында ойшылдар мұраларын барынша пайдалану басты талаптардың бірі болып отыр. Әл-Фараби: «Бір қаланың тұрғындары білім мен таным жағынан бір-бірінен асу үшін, немесе ерекшеленуі үшін, халыққа қызмет етіп, ел басқаруды өркениетті жолға қоя білгені – оның ұстазы мен тәлімгерінен алған білімі мен тәрбиесіне байланысты...», - дейді [3].

Абайда да адам жаратылысының жан сыры туралы жүйелі де, жемісті таным бар. Ол өзіне дейінгі Әл-Фараби, Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Қ. Яссауи және Ж. Румидің кемел адам жайлы ой-пікірлерін әділет пен ақылдың сын таразысына салып, тұжырымдар жасады. VIII-IX ғасырда түрік халықтарының мінез-құлықтары, ой-танымын жолға салу әрекеті Әл-Фараби ұстанған моральдық-этикалық ілімінде, парасатты адам (инани фазыл) туралы танымында жатты [4].

Мұнда әл Фараби мен Абайды атап айтқанымыз олардың көтерілген мәселе бойынша терең ой-пікірлер мен тұжырымдар айтуымен байланысты. Ары бармай-ақ, Абайдың Жаратушыға, адамға, оның тірлігіне деген көзқарастарын терең тану арқылы білім берудің (тәлім-тәрбиенің) жаңа әдіснамалық негізін тұлғаның құрылымдық-ұқсастық моделіне (1- сурет) сүйеніп құруды ұсынамыз. Себебі білім берудің (тәлім-тәрбиенің) негізгі мақсаты – Адамды қалыптастыру. Модельдің негізінде Иман, Ар-ождан, Мінез, Білім, Амал, яғни «толық» адамды сипаттайтын құндылықтар – тірек қасиеттер жатыр. Енді осылардың әр қайсысына жеке-жеке қысқаша тоқтайық. Суреттен көріп тұрғанымыздай, түсінікті әрі образдық сипаттау үшін тұлға құрылымы үймен салыстырылған.

Иман. Адамдарға өз өміріне қанағаттануы үшін тек тойынған тіршілік (материалдық дүние) жеткіліксіз, одан адам өзін «толық адам» деп сезінбейді.



Сурет 1. Тұлғаның құрылымдық-ұқсастық моделі

Тұлғаға биологиялық қажеттіліктерден жоғары жатқан рухани құндылықтар ауадай қажет. Біздіңше, рух деп отырғанымыз – адамды жаратылыс Иесімен байланыстратын күдіретті күш, қуат. Осы байланысты тұлғаның мойындауын иман дейміз. Адам бойындағы барлық құндылықтар иманға негізделу қажет. Модель бойынша иман – ізгілікке апаратын жол. Иманды адам – әділ адам, ал әділ адам – батыл адам. Рухани-имани тәрбиенің объектісі – Жаратушыға деген махаббат.

Қазіргі заманда жастардың рухани кемелденуі, былайша айтқанда, олардың имандылығы - күн тәртібінде бірінші тұрған мәселе. Жемқорлықтан бастап қоғамымызда белең алып жатқан түрлі әрекеттер имансыздықтың әсерінен. Технология мен техника қанша жетілсе, азамат та сонша рухани кемелденуі тиіс. Кері жағдайда адам техникаға тәуелді болып, рухани әлемі тарылатын болады.

Мінез. Білім беру ұйымындағы тәлім-тәрбие, ең алдымен, адамның көркем мінезін қалыптастыруға бағытталуы тиіс. Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің объектісі – осы мінез. Үй құрылысында оның іргетасының берік болуы өте қажет, себебі ол нашар болса, оның үстіндегілер қисаяды немесе құлайды. Сол сияқты адамның «іргетасы» мінез болып табылады. «Ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыт бар», - деген Абай. Мінезін – сенің тағдырың, мінезін қандай болса, өмірің сондай болады. Мінезі жақсы адамға барлық жерде орын табылады. Адамгершілікпен қоса, мінезді сипаттайтын негізгі қасиеттердің бірі – жаратылысқа деген сүйіспеншілік, жарына, бала-шағасына, туған-туыстарға, достарға, туған жерге, ұлтына, Отанға деген махаббат, адалдық. Сондықтан, отансүйгіштік мінез адамның жалпы мәдениетінің, оның азаматтығының, білімділігінің, жан-жақтылығының көрінісі болып қала бермек. Отан сүюшіліктің негізінде ұлтын сүюшілік жатыр. Осы сезімді ұлттық дәстүрмен жалғастырып, жастарға саналы түрде сіңіру керек. Көркем мінез - білімнің «іргетасы». Алаш арысы Әлихан Бөкейхан: «Халыққа қызмет ету – білімнен емес, мінезден», - деп бекер айтпаса керек.

Білім. Адам надандықтан арылуға үнемі ұмтылыста болуы тиіс. Сонда ғана оның өзіндік ой-пікірі, өзіндік мақсаты, өзіндік шешім қабылдағыштығы туындайды. Модель бойынша үйдің қабырғалары, яғни «кеудесі» адамның білімімен салыстырылған. «Қабырғаның» әр кірпіші - адам өмір бойы әр саладан тірнектеп жинаған білімі. Кірпішті қалай реттеп қалайтын болсақ, білімді де, Ыбырайша айтқанда «ықылыспен тоқуымыз» керек. Рухтың азығы – осы білім. Үйдің терезесі кең болса, іші жарық болады. Сол сияқты адам да көкірек көзін білімге айқара ашып, жан дүниесін нұрға толтыруы тиіс. Білім арқылы ғана адам басқа жаратылыстардан мәртебесі жоғары болады. Білімді адам - жай ғана біліп қойған адам емес, алған білімін іс жүзіне асырған адам. Атақты педагог В.А.



Сухомлинский білім мен іс-әрекеттің бірлігі бойынша былай деген: «Адам білім арқылы жұмыс істеуге үйренуі – адамгершіліктің ең жоғарғы мұраты» [5, б.12].

Ар-ождан (ұят). Әр үйде есік болады. Ол есіктен рұқсат алғандар ғана кіреді. Осыған ұқсас адамның жан есігі ар-ождан (ұят) деп білеміз. Сол есіктен адамның білім әлеміне барлық ақпараттың кіруіне рұқсат жоқ, яғни ар-ождан «сүзбеге» ұқсайды. Ұят мәселесін Абай атамыз өзінің отыз алтыншы сөзінде қозғайды. Ол: «Шын ұят сондай нәрсе, шарифатқа теріс, иә ақылға теріс, иә абиұрлы бойға теріс бір іс себепті болады», - деп жазды [6, б. 63].

Білімнің де арам, адалы болады. Бұны ар-ождан таразысына салу керек. Жастарды тек пайдалы білім алуға үйрету - бүгінгі білім ұйымының басты мұраттарының бірі. Сондықтан бұл құндылықтың жағдайға сай көрініс табуын ішкі қозғағыштар мен тежегіштер, яғни жүрек қалауы реттейді. Бұдан «қайда жүрсең де, қандай іске аралассаң да өзінді тізгіндеп ұстау керек» деген тұжырым туындайды. Алған білімге және ар-ожданға сай амал ету – адами жетілгеннің белгісі. «Малым - жанымның садағасы, жаным - арымның садағасы» деген ата-бабамыздан қалған сөз - адамилықтың қағидасы.

Амал (іс-әрекет). Жалпы имандылық, көркем мінез, білімділік ар-ожданды арқау етіп, адамның амалымен байланысты болады. Өз кезегінде, ізгі амал білімнен бастау алатыны сөзсіз. Кез-келген үйдің сәнін келтіретін шатыры сияқты, кез-келген адамның сәнін келтіретін – ол амалы, яғни іс-әрекеті. Алдыңғы айтылған тірек қасиеттер осы амалда көрініс табады. Сондықтан, адамды іс-ірекетіне байланысты бағалайтынымыз содан. Салихалы амалдың ішкі мазмұнын құрайтындар: адамның имандалығы мен ар-ожданы, көркем мінез-құлығы мен пайдалы білімі.

Кемеңгер Абай атамыз өзінің 19-қара сөзінде жастарды адамгершілікке баулып, оларды «ақ» пен «қараны» ажырата білуге шақырады: «Адам ата-анадан туғанда есті болмайды: естіп, көріп, ұстап, татып ескерсе, дүниедегі жақсы, жаманды таниды-дағы, сондайдан білгені, көргені көп болған адам білімді болады. Естілердің айтқан сөздерін ескеріп жүрген кісі өзі де есті болады. Әрбір естілік жеке өзі іске жарамайды. Сол естілерден естіп білген жақсы нәрселерін ескерсе, жаман дегеннен сақтанса, сонда іске жарайды, соны адам десе болады...», - деп жазады [6, б. 39].

Жоғарыда аталған құндылықтар бір-бірімен тығыз әрі синергетикалық байланыста және олар үйлесімде дамуы тиіс. Үйлесімділік –жаратылыс заңы, тұтастықтың белгісі. «Рух-жан-тән» бірлігі мен үйлесімділігінен «ой-сөз-амал» үйлесімділігі шығады. Бұл заңдылық бұзылса, биологиялық (хайуандық) инстинкттер, яғни нәпсіқұмарлық пен надандық, басымдылық көрсетеді. Адам ақылдан ажырайды, бойын көбінесе сезім билеп, тәкаппарлық, озбырлық қасиет үстем болады.

Сонымен, жоғарыдағы модельге сүйене отырып және Абайдың «Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті - ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек» деген ой-тұжырымдарына сәйкес оқу орнында жүргізілетін білім берудің (тәлім-тәрбиенің) келесі бағыттарын көрсетуге болады:

1) рухани-имани тәрбие: критерийі – берік иман мен ар-ождан (Абайша «иманигүл –үш сүю»);

2) адамгершілік-патриоттық тәрбие: критерийі – көркем мінез мен жүйелі білім (Абайша «жылы жүрек» пен «нұрлы ақыл»);

3) ерік-жігер-дене тәрбиесі: критерийі – ізгі амал (Абайша «ыстық қайрат»).

Сонымен, біз рухани-имани, адамгершілік-патриоттық, ерік-жігер-дене тәрбиесі тәрбиесінің бірлігін дәлелдей келе, оқытудың өзі тәрбие деп тұжырым жасадық. Оқытып тәрбиелемей, керісінше, тәрбиелеп оқыту керек.

Жас ұрпаққа рухани, адамгершілік-патриоттық тәрбие мен білім беру адам дамуының тәндік, жандық, рухани бірлігін, яғни денсаулықты, қоршаған ортамен қарым-қатынаста туындайтын сезімдерін, оқыған-тоқыған білім-біліктілікті құндылық деп



тануын, өзінің жаратылыстағы алатын орнын, ғаламдағы, соның ішінде Жердегі бейбітшілік пен үйлесімділікті сақтау үшін өзінің жауапкершілігін саналы түсінуді қамтамасыз етеді.

Тән байлығы - денсаулық, жан байлығы - сұлулық, рухани байлық - білім екенін ескерсек, осы үшеуін жүдетпей, құндылықтарды бойға сіңіруге ұмтылу, тіршіліктің алтын дінгегі болған Адам деген атқа сай болу – парыз. Азаматқа қойылатын басты талап – ізгі адамгершілік қасиеттерді бойына сіңірген, білімді тұлға болып шығу. Адам Жердегі тіршіліктің қорғаушысы десек, қорғаушы қорғалатыннан өзінің адамгершілігімен, қайырымдылығымен, адалдығымен және әділеттігімен артық болуы тиіс.

Қазіргі ақпараттық заманда байлықтық көзі материалдық дүниеде емес, адамда, оның білімінде, тәрбиесінде. Бұл жаңаша сыни ойлау мен тәлім-тәрбиені жандандыруды талап етеді. Адами капиталды қорғау мен нығайту кез-келген зайырлы мемлекеттің аса маңызды функцияларының қатарында болатыны күмән тудырмайды. Мұны тек адами болмыспен, біртұтас тәлім-тәрбие жолымен ғана жасауға болады. Осындай кешенді әрі жүйелі тәлім-тәрбие «ой-сөз-амалдың» біртұтастығын қамтамасыз етіп, адами қалыпты сақтауға мүмкіндік береді. Өз кезегінде бұл Абайдың «толық адамының» сипаты болып табылады.

Сонымен, тәлім-тәрбиенің әдіснамасы «рух-жан-тән» біртұтастығынан туындайтынын көрдік. Тұлғаның құрылымдық-ұқсастық моделін құру және оның мазмұнын ашу арқылы мынандай пайымға келдік: «рух-жан-тән», «ой-сөз-амал» бірлігі мен үйлесімділігіне негізделген тәлім-тәрбие жалпы адам тұлғасының тұтастай дамуының табиғи өзегі, әдіснамасы болып табылады. Білім беру ұйымындағы тәлім-тәрбие адами құндылықтарды игеріп, көркем мінез-құлықты қалыптастыруға және пайдалы әрі жүйелі білім алуға бағытталған.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Әл-Фараби. Философиялық трактаттар. – Алматы, 1973. – 215 б.
2. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 1998. – 112 б.
3. Аль Фараби. Избранные трактаты /перевод с арабского. – Алматы: Ғылым, 1994. – С.445.
4. Болатбекқызы А. Абай шығармаларындағы «толық адам» мәселесі // Молодой ученый. — 2015. — №8.1. — С. 53-55. — URL <https://moluch.ru/archive/88/17589/> (дата обращения: 26.02.2020).
5. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1979. - Т. 1-3.
6. Абай. Қара сөз. Книга слов. – Алматы: Атамұра, 2016, - 200 б.

УДК 372.8

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Лось Татьяна Николаевна

учитель русского языка и литературы КГУ «Общеобразовательная средняя школа №1»
Балхаш, Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются приемы педагогической техники, в основе которых лежат интерактивные формы обучения: литературный квест, создание "блога" героя, его "фоторобота" и другие на основе знания текста, а также умения его анализировать и синтезировать.

В статье автор дает обобщенную характеристику основным приемам реализации каждой формы. Особое внимание в своей работе автор уделяет результатам использования описанных приемов в условиях современной школы и с учетом потребностей учащихся. Обосновывается мысль о том, что для организации эффективного учебного процесса важно развивать как критическое, так и креативное мышление.

Таким образом, в целом использование описанных приемов педагогической техники могут быть полезны учителям-предметникам с целью повышения профессиональной компетенции.

Ключевые слова: эмоционально-ценностный мир, урок, креативное мышление, литературный квест, блог, личностный опыт.

Сегодня урок – основная форма учебного занятия в школе. Но современный урок литературы меняется, потому что за партами люди нового поколения, нового мышления. Он направлен на развитие эмоционально-ценностного мира личности учащихся через сопереживание, сочувствие героям; обучает работе с текстом; погружает в атмосферу рождения мысли, выражение чувства.

Практическая ценность и социальная значимость урока заключается в личностном принятии проблемы урока и попытке ее разрешения. В противном случае современному школьнику уроки литературы будут просто не нужны.

Девиз моей педагогической деятельности звучит так: «Работать творчески, давая знания, учить учиться – мое призвание», а главная задача – сделать процесс обучения занимательным.

Для организации эффективного учебного процесса важно развивать как критическое, так и креативное мышление. Так ученик, умеющий мыслить критически, способен

- наблюдать и быть внимательным к деталям;
- внимательно и сосредоточенно изучать текст;
- быстро определять самое важное, не рассеивая внимание на второстепенное;
- реагировать на ключевые моменты событий;
- обосновывать свою точку зрения;
- применять аналитические навыки.

Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. В своей работе со старшеклассниками использую разнообразные приемы и техники, которые помогают учащимся осознать поступки героев, дать им оценку: здесь открывается широкий спектр возможностей привлечь личностный опыт учащихся;



организуется учебный диалог; создается ситуация выбора; используются различные приемы организации работы с текстом.

Урок литературы должен быть не только эффективным, но и эффектным, т.к современное поколение отдает предпочтение качественному контенту.

Блог литературного героя.

Итогом изучения романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина стало создание «блогов» главных героев. Девятиклассникам было предложено, используя знания текста, характеристики Татьяны, Ленского, Онегина, переосмыслить их образы во временном аспекте: «а что было бы, если они стали нашими современниками?» Работы получились необычные и очень, на мой взгляд, интересные. Анализ творческих работ вновь заставил обратиться к тексту: произошел своеобразный синтез полученных ранее знаний.

Фоторобот литературного героя

Многие произведения содержат подробные портреты героев, а в арсенале современных программ есть простейшие, позволяющие создавать фотороботы. В купе эти аспекты дают возможность поработать на уроке или дома с литературным текстом для создания творческих работ. Замечу: данный вид творчества не требует умения рисовать, главное – способность находить детали портрета, работать со словом. В итоге создаем виртуальную выставку портретов. Подводим итоги. Особенно интересно прошла работа по образам героев романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, поэмы «Мертвые души» Н.В. Гоголя. В перспективе сопоставление творческих работ учащихся с известными иллюстрациями художников.

Визуализация поэтического текста

Последнее время данный вид работы при изучении творчества поэтов получил широкое распространение. Урок строится на визуализации художественного текста, т.к. лучше воспринимается именно зрительная информация. Ведь видеосюжеты отличает сжатость информации и динамизм.

Представление строчек стихотворения в виде слайдов презентации заставляет школьников внимательно вчитываться в текст, находить в нем образы, которые потом появятся уже в виде изображений на слайдах. Такой способ анализа поэтического текста позволяет раскрыть образы метафоры, сравнения, эпитеты. Параллельно провожу словарную работу, т.к. зачастую стихотворения поэтов пушкинской поры, Серебряного века, более поздних периодов содержат непонятные для них, устаревшие слова. И такая визуальная информация говорит школьникам больше, чем лексическая. Особенно это актуально в условиях обучения РКИ. Визуализация поэтического текста позволяет слабым школьникам впоследствии заучивать большие по объему произведения наизусть.

Письмо автору

Сегодня данная форма работы, на мой взгляд, особенно перспективна и может иметь интересные интерпретации. Если лет 10 назад подобный вид творчества имел лишь виртуальный характер (на уроке мы создавали письма автору изучаемого произведения), сегодня это реалии нашего времени.

Современные писатели – очень активные коммуникабельные люди. Они легко идут на контакт. Найти их контакты можно найти в социальных сетях. На одной из встреч с Еленой Тулушевой, писательницей (лауреат стипендии Министерства Культуры РФ, лауреат премии им. А.Г. Кузьмина, серебряная статуэтка конкурса «Золотой Витязь»), рассказы которой переведены на многие языки мира, прозвучали замечательные истории об общении со школьниками, которые после прочтения ее рассказов, написали о своих впечатлениях, задавали интересующие вопросы. Такие мастерские письма показали, что способны тренировать, развивать навыки к аналитической деятельности: сопоставлению своих и чужих мыслей, чувств, интерпретации. А ведь эти умения являются самыми



трудными, но и самыми необходимыми для овладения основами анализа художественного текста.

Мобильные приложения

В своей работе часто использую разного рода интерактивные задания и приложения. Так открыла для себя мобильное приложение «Живые страницы» для телефонов и планшетов, которое объединяет гуманитарное знание и цифровые технологии. Приложение представляет классическую литературу в форматах, понятных молодому поколению и принятых в гаджетах.

Приложение предлагает огромный выбор интерактивных заданий для изучения произведений как писателей-классиков: Л.Н. Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, так и современных прозаиков: Е.Г. Водолазкина, Г.Яхиной. Используя данное приложение, организовала на уроке виртуальные экскурсии по литературному Петербургу, в дома-квартиры писателей, предложила составить хронологический ряд событий и судеб Пьера и Наташи, а затем проверить свои работы, внося коррективы с опорой на «Живые страницы».

Каждый педагог сможет адаптировать предложенный материал, исходя из целей урока и учебной ситуации.

Литературный квест, или путешествие с классиком-

это один из вариантов игры-поиска, столь популярной в наше время в молодежной среде. Маршрут литературной квест-игры связан с сюжетом и героями книг. Эта игра не только знакомит участников с новыми интересными книгами, но и развивает память, внимание, сообразительность, воображение, умение логически мыслить, развивает ораторские способности. Выполнение некоторых квестов связано с решением нравственно-этических задач. Игровые задания вызывают массу позитивных эмоций и радостных воспоминаний, способствуют развитию коммуникации участников.

Практическая ценность и социальная значимость урока должна заключаться в личностном принятии проблемы урока литературы и попытке ее разрешения, в обратном случае современный школьник не поймет, зачем ему это надо.

Сейчас у словесника имеется множество разнообразных педагогических приемов и методов, современных технических средств, способствующих повышению учебной мотивации. Чтобы школьники не утратили интерес к предмету, он должен быть созвучен времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин И. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. М.: Дарь, 2005, С.6.
2. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011, С.80-82.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: народное образование, 2005, С. 112.



ТАЛАБАЛАРДА МАТЕМАТИКАВИЙ САВОДХОНЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ЁНДАШУВИ

Абдуқодирова Патмахон Турсунбоевна
 Андижон давлат университети Математика
 кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада муаммоли таълим мақсади, унинг моҳияти ва турлари келтирилган. Шунингдек талабаларда математикавий саводхонлик компетенцияларини ривожлантиришда ноаниқ муаммоли вазият (Софизм) лардан фойдаланиш мисоллар ёрдамида кўрсатилаган.

Калим сўзлар: Муаммоли таълим, муаммоли вазият, муаммоли технология, билиш, тушуниш, софизм, парадокс.

Муаммоли таълим ёндашуви - таълим мазмунини муаммоли тарзда тақдим қилиш орқали таълим олувчи фаолиятини активлаштириш усулларида бирийдир. Бунда илмий билимни объектив қарама-қаршилиги ва уни ҳал этиш усуллари, диалектик мушоҳадани шакллантириш ва ривожлантиришни, амалий фаолиятда уларни ижодий тарзда қўллашнинг мустақил ижодий фаолияти таъминланади.

Муаммоли таълим мақсади – ўқитувчи томонидан таклиф этилган, махсус билим орттиришга хизмат қиладиган масала (муаммо) ни талабалар ўз ақл-идроклари билан ечишдан иборат.

Муаммоли ўқитишнинг моҳияти, ўқитувчи томонидан талабаларнинг ўқув ишларида муаммоли вазиятни вужудга келтириш ва ўқув вазифаларини, муаммоларни ва саволларни ҳал қилиш орқали янги билимларни ўзлаштириш бўйича уларнинг билиш фаолиятини бошқариш ташкил этади. У талабага таниш бўлган маълумотлар ва янги фактлар, ҳодисалар (қайсики, уларни тушуниш ва тушунтириш учун аввалги билимлар камлик қилади) ўртасидаги зиддиятдир. Бу зиддият билимларни ижодий ўзлаштириш учун ҳаракатлантирувчи кучдир.

Бу эса билимларни ўзлаштиришнинг илмий-тадқиқот усулини юзага келтиради. Инсоннинг билиш фаолияти жараёни мантикий билиш зиддиятларини ҳал қилишдаги объектив қонуниятлари ҳамда дидактик тамойил - муаммолилика таянади.

Психолог ва педагоглар, фикрлаш - муаммоли вазият, кутилмаган ҳайрат ва маҳлиё бўлишдан бошланади дейишади. Ўқитиш шароитидаги инсоннинг руҳий, эмоционал ва ҳиссий ҳолати унга фикрлаш ва ақлий изланиш учун ўзига хос туртки вазифасини бажаради.

Муаммоли ўқитишни ташкил этиш натижасида талабаларда касбий билим, малака ва кўникмалар ҳамда фикрлаш қобилиятларини ўстиришнинг ижодий имкониятлари юзага келади.

Муаммоли технологияни амалга ошириш учун қуйидагиларга риоя қилиш керак бўлади:

- энг долзарб, аҳамиятли вазифаларни танлаш;
- ўқув ишларининг барча турларида муаммоли ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларини белгилаш;
- муаммоли ўқитишнинг энг мақбул тизимини ишлаб чиқиш, дарслик, ўқув ва методик қўлланмалар, тавсияномалар яратиш;
- шахсий ёндашув ва ўқитувчи маҳорати.

Билиш жараёнида аниқ қўйилган савол ёки саволлар комплекси одатда муаммо, билиш эса бир саволга топилган жавоб ёрдамида иккинчи бир савол жавобга ўтиш кетма-



кетлиги деб тушунилади. Ҳар қандай изланиш эса одатда “муаммо”, “изланиш”, “ечим” кўринишидаги кетма-кетлик орқали ифодаланади. Бундан кўринадики, аниқ, равшан қўйилган муаммо уни ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга.

Муаммоларни қуйидаги учта белги орқали турларга бўлиш мумкин :

- муаммо аввалдан ифодаланганлиги;
- бу муаммони ҳал этиш услубининг мавжудлиги;
- ечим ҳақидаги тасаввурнинг қанчалик тўлиқлиги.

Келтирилган белгиларнинг маълум ёки номаълумлигига қараб муаммоларни қуйидаги турларга ажратиш мумкин:

Биринчи тўрт турдаги муаммолар – аниқ муаммоли вазиятлардир. Буларда муаммо олдиндан қўйилган бўлиб, уларнинг бир-биридан фарқи муаммони ҳал этиш услуби маълумлиги ва ечим ҳақидаги тасаввурнинг мавжудлигида.

Қолган тўрт турдаги муаммолар – ноаниқ муаммоли вазиятлардир.

Биринчи турдаги муаммони *кўргазмали масала* деб юритилади. Бунда савол, унинг жавоби, жавобни топиш йўллари берилган бўлиб, бундай масалаларни ҳал этиш жараёнини талабалар пухта ўзлаштириб, бошқа масалаларга қўллаш кўникмаларини ҳосил қиладилар.

Иккинчи турдаги муаммода талабалар берилган масала ва бу масалани ҳал этиш йўли ёрдамида жавобни топадилар. Бундай масалалар талабаларни

формулалардан тўғри фойдаланиш, топқирлик, аниқ ва изчил фикрлашга ўргатади.

Учинчи турдаги муаммолар одатда *риторик* муаммолар деб юритилади. Улар риторик – жавоб ўз-ўзидан кўриниб турган саволларга ўхшаш бўлганлиги учун ҳам шундай номланган. Улар бошқотирмаларга ҳам ўхшаб кетганлигидан айрим ҳолларда бошқотирма-муаммо деб ҳам юритиш мумкин. Бундай муаммоларга ҳар хил кроссвордлар, ребуслар, берилган бўлақлардан фигуралар ясаш, такен ўйини, Рубик кубиги каби ечими мавжуд бўлган муаммолар киради.

Тўртинчи турдаги муаммолар – *классик* муаммолар деб юритилади. Бундай муаммоларнинг ҳал этилиши фан-техникада рўй бераётган буюк ўзгаришларга олиб келади.

Бешинчи турдаги муаммода ечим нимадан иборатлиги ва уни топиш йўли маълум бўлиб, улар қандай муаммони ҳал этиш учун кераклиги аниқ бўлмаган муаммолар. Буларга мисол сифатида мақсадсиз ясалган қандайдир бир ускуна, шаклларни олиш мумкин. Ясаш йўллари ва натижа бор, лекин улар қандай бир вазиятни ҳал этиш учун кераклиги ҳали аниқ эмас. Бир кун келиб бирор бир муаммони ҳал этишда ишлатилиши мумкиндир.

Олтинчи турдаги муаммога бирон бир муаммони ҳал этиш учун аниқланган услубнинг бошқа бир, ҳал этилган муаммога мутлақо боғлиқ бўлмаган муаммога қўлланишини киритиш мумкин.

Еттинчи турдаги муаммоли вазиятда фақатгина шартли равишда ечим деб аташ мумкин бўлган нарсаси бор, чунки муаммо ва уни ечиш йўллари маълум эмас. Масалан, бир кун керак бўлиб қолар деб йиғилган ҳар хил ашёлар буюмини олайлик. Ашёларнинг ичида шундайлари ҳам борки, улар нима мақсадда керак ва улардан қандай фойдаланиш кераклиги ҳозирча маълум эмас.

Саккизинчи турдаги муаммоларга софизмлар, антиномиялар, парадокслар каби муаммолар киради. Улар асосан ёлғонни рост қилиб кўрсатиш мақсадида ишлатиладиган интеллектуал кўзбўямачилик орқали англашилмовчиликка олиб келади.

Софизмлар Қадимги Грецияда кенг тарқалган бўлиб, у вақтда мантиқ қонунлари маълум бўлмаган ва софизм асосан маънога эга бўлмаган сўз ўйинлари ва мақсадсиз баҳсларда ишлатилган.



Софизм деб одатда олдиндан хато қилиб тузилган, юзаки қараганда тўғри бўлиб кўринадиган, лекин янглиш натижага олиб келадиган хулосага айтилади.

Кўп ҳолларда математик софизмлар математик қонун ва қоидаларни нотўғри ёки тўлиқ бўлмаган ҳолда тадбиқ қилиш, мантиқнинг маълум нормаларини бузилиши асосида тузилади. Софизмни очиш — бу даъвони исботлашда муҳокамада йўл қўйилган хатони кўрсатишдир. Софизмларни очишни ўрганиш танқидий муҳокамани ривожлантиришга имкон яратади, математик тасдиқнинг ҳар бир натижасини текшириш ва исботлашнинг қанчалик зарурлигини кўрсатади.

Ечимларида биринчи қарашда сезиб бўлмайдиган хатолар бўлган бир неча содда софизм ва масалаларни кўриб чиқамиз.

1-масала. Ортиқча бир соат қаердан пайдо бўлиб қолди?

Арава 336 км юриши керак эди. Йўлнинг биринчи ярмида у юксиз соатига 8 км тезлик билан, иккинчи ярмида эса юк билан соатига 6 км тезлик билан юрди. Шундай қилиб, араванинг ўртача тезлиги $6+82=7$ **Error! Filename not specified.** (км/соат) га тенг ва у бутун йўлни $336:7=48$ соатда босиб ўтиши керак.

Бошқача мулоҳаза юритиб, йўлнинг биринчи қисмига $168:8=21$ соат, иккинчи қисмига эса $168:6=28$ соат, ҳаммасига $21\text{соат}+28\text{соат}=49$ соат сарф қилинганини кўрамиз.

Ортиқча бир соат қаердан келиб қолди?

Тушунтириш. Араванинг ўртача тезлигини нотўғри ҳисоблашда хатога дуч келдик. Агар арава йўлнинг биринчи ва иккинчи қисмини айтиб бир хил вақт ичида юргандагина ўртача тезликни биз қўллаган усул билан топса бўлар эди. Бироқ, арава соатига 8 км тезлик билан юргандаги вақт арава соатига 6 км тезлик билан юргандаги вақтга қараганда кам бўлгани учун ўртача тезлик соатига 7 км дан кам бўлади.

$336: (21 + 28) = 64249$ (км/соат). **Error! Filename not specified.**

Ҳақиқатдан, арава соатига 7 км тезлик билан 42 соат юрган. Бу вақтда у $7\cdot 42=294$ км юрган, қолган $336-294=42$ км ни соатига 4 км тезлик билан 7 соатда ($42:6$) босган. Шундай қилиб, арава $42+7=49$ соат йўлда бўлган.

2-масала. Бир сўм қани?

Икки саватнинг ҳар бирида 30 тадан анор бўлиб, улар қуйидаги нарх билан сотилади: биринчи саватдаги анорнинг 3 таси бир сўм, иккинчи саватдаги анорнинг иккитаси бир сўм. Сотувчи аёл бу анорларни $303+302=25$ **Error! Filename not specified.** сўмга сотишини ҳисоблади.

У қуйидагича мулоҳаза юритди: биринчи саватдаги анорларнинг учтаси бир сўм, иккинчи саватдаги анорларнинг иккитаси бир сўм, демак, бешта анорни икки сўмдан сотсам бўлади. Барча анорларни аралаштириб юборди. Сотувчи аёл анорларни сотиб бўлгач, ўйлаганидек 25 сўм эмас, 24 сўм бўлганини пайқади. Ҳақиқатдан, $60:5=12$ (бештадан), 2 сўм $12 = 24$ сўм. Бир сўм қани?

Тушунтириш. Биринчи саватдан 3 донадан 10 марта анор олиш мумкин, иккинчи саватдан эса 2 донадан 15 марта анор олиш мумкин. Ўнта 3 тадан олинганини (3 таликлар 10 та эди) ўнта иккитадан олинган анорлар билан бирлаштириб ҳар бештасини 2 сўмдан сотиш мумкин бўлган ўнта бешталик ҳосил қилдик ($2\cdot 10 = 20$ сўм). Иккинчи саватда қолган 10 та анорнинг ҳар иккитасини бир сўмдан, яъни 5 сўмга сотиш керак эди, сотувчи аёл эса бу ўнта анорни (бештасини икки сўмдан) 4 сўмга сотди, натижада 1 сўм зарар кўрди.

3-масала. “Уч тўртга тенг”.

Ушбу система берилган:

$x+2y=3x=4-2y$ **Error! Filename not specified.**

Бу системани ўрнига қўйиш усули билан ечамиз: $x = 4 - 2y$ **Error! Filename not specified.** ни биринчи тенгламага қўямиз. Натижада $4-2y+2y=3$ **Error! Filename not specified.** , яъни $4=3$ ни ҳосил қиламиз.



Тушунтириш. Ҳосил қилинган маъносиз натижа система ечимга эга эмаслигидан далолат беради. Ҳақиқатдан, биринчи тенгламада $x + 2y$ **Error! Filename not specified.** йиғинди учга тенг, иккинчи тенгламадан эса худди шу $x + 2y$ **Error! Filename not specified.** йиғиндини тўртга тенглиги келиб чиқади.

Муаммоли ўқитишдан фойдаланган ҳолда, талабаларда ўқув муаммолари ва мантиқий фикрлашларини тарбиялаш, мустақил билиш малакаси ҳамда методларини шакллантириш мумкин. Муаммоли ўқитишни қўллаш, билишни, тушунишни шакллантиришга ёрдам беради, педагогик ижод ва касбий маҳоратни ривожлантиради.

Демак, муаммоли ўқитиш, ўқув жараёнини ташкил этишнинг шундай шаклики, унда ўқитувчи бошчилигида муаммоли вазият ва бу вазиятнинг ечилишидаги талабаларнинг самарали мустақил фаолияти юзага келтирилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Юнусова Д. Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиёти. – Т.: Фан, 2009. – 165 б.
2. Махмудова Д.М. Ўқувчи-талабаларни ўқитишда муаммоли таълим усуллари ва афзалликлари // Узлуксиз таълим 2019. – №4 3-7 б. (13.00.00 №9)
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 5-12.
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. -2003. - №5.

УДК: 378.147:517:004

БЎЎҲУСИ КОНЧИ МУХАНДИСЛАРГА МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ФАНЛАРАРО АЛОҚАЛАР ҲАҚИДА

Қушмуротов Умурбек Ибадиллаевич

Навоий давлат кончилиқ институти,
Навоий, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада техника олий таълим муассасаларида математиканинг бошқа фанлар билан алоқадорликда ўқитишда ва электротехника, геодезия ва маркшейдерлик иши, геомеханика, физика ва уларнинг математик мазмунли курсларини таҳлили қаралган.

Tayanch soʻzlar: детерминантлар, эластиклик матрицаси, комплекс сонлар, чиқиқли электр занжирларда даврий носинусоидал тоқлар

Республикаимизда халқ фарованлигини яхшилаш борасида олиб борилаётган кенг ислохатлар олий маълумотлик кадрлар сифатига, хусусан турли йўналишларда тайёрланаётган мухандислар сифатига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Шу туфайли республикаимизнинг техника олий таълим тизимида олиб борилаётган ислохатларнинг



ўзига хос жиҳати ўқув юкламаларининг аксарият қисми талабаларнинг мустақил ишларига ажратилиши, умумтаълим фанларига, хусусан математика фанига ажратилган ўқув юкламаларининг камайиши билан тафсирланади.

Натижада бўлажак муҳандисларнинг фундаментал маълумоти сифатига қўйиладиган талабларнинг ортиши ҳамда математика, физика, чизма геометрия ва бошқа умумтаълим фанларни ўрганишга ажратиладиган аудитория вақти қисқариши орасида зиддиятлар пайдо бўлмоқда. Бу зиддиятларни бартараф этиш йўлларида бири фанлараро алоқаларни самарали амалга оширишга асосланган ўқитиш услубларини ишлаб чиқишдан иборат эканлиги олимлар томонидан асосланган.

Техника олий таълим муассасаларида математиканинг бошқа фанлар билан алоқадорликда ўқитишга бағишланган илмий тадқиқотларда фанлараро алоқаларни самарали амалга ошириш муаммоси жуда муҳим ҳисобланиши, чунки айнан ушбу алоқалар ўқув жараёнининг барча таркибий элементларини (таълим мазмуни, шакллари, усуллари ва воситаларини) бир бутунга бирлаштириши ва унинг унумдорлиги ошишига қўмаклашиши таъкидланади [4,5].

Масалан И.В. Евграфова [4] техника олий таълим муассасаларида фанлараро алоқаларни амалга ошириш муаммосини қуйидаги масалаларга ечим топиш йўли билан бартараф қилиш таклиф қилинади:

- мавзуларни истиқболли, йўлдош ва изчил баён қилишни аниқлаш мақсадида курслар дастурларини таҳлил қилиш;
- курсларнинг асосий мавзуларини аниқлаш;
- талабаларнинг касбий жиҳатдан муҳим кўникмаларини аниқлаш ва уларнинг шаклланиши учун фанлараро масалалар тизимини тузиш;
- математика курси билан табиий-илмий, умумкасбий ва мутахассислик фанлар курслари ўзаро алоқаси характерини белгилаш;
- аудитория машғулотларини ўтказишда истиқболли, йўлдош ва изчил фанлараро алоқаларни амалга ошириш мезонларини таърифлаш ва улар асосида интеграцияланган маърузалар ва амалий машғулотлар мазмунини ва ўтказиш методикасини ишлаб чиқиш;
- курсларнинг фанлараро алоқаларини амалга ошириш самарадорлигини текшириш бўйича интеграцияланган мавзулар тестларини яратиш методикаларини ишлаб чиқиш. Жорий назорат учун тест топшириқларини тузиш.

Ушбу масалаларга муваффақиятли ечим топиш учун бир қатор шартлар амалга оширилиши шарт [7], бу шартларни математикани ўқитиш нуқтаи назардан қайта шакллантиришимиз мумкин:

- математика дарсларига турдош, умумкасбий, мутахассислик фанларида ишлатиладиган математик тушунчалар, теоремалар, методлар, ғоялар киритилиши лозим;
- таълим йўналиши ўқув режаларини, фан дастурларини тузишда фундаментал фан вакиллари, хусусан математикларни жалб қилиш;
- фанларора алоқа бир томонлама эмас, балки ундан ҳар бир фанни ўқитишда фойдаланиш лозим, яъни бошқа фан ўқитувчилари ҳам математик аппарат билан таниш бўлмоғи ва уни талабаларга эслатиб ўтишлари лозим;
- бир хил масалаларни талқин қилишда, барча фанларни ўқитиш жараёнида хатоларга, ноаниқликларга йўл қўйиш мумкин эмас, бир хил атама ва белгилашлардан фойдаланиш лозим;
- машғулотларда қўлланидиган бошқа фанлардан олиган қўшимча материаллар мазмуни бўйича ўрганиладиган мавзуга тўғри келиши керак;
- бошқа фанлардан олинган мисоллар асосий мақсаддан йироқлаштирмасдан, ўрганиладиган мавзунинг мазмунини очишга ёрдам бериши керак.

5311600 “Кончилик иши”, 5312200 “Кон электр механикаси” бакалаврият таълим йўналишларида олий математикани фанлараро алоқадорликда ўқитиш мақсадида биз ўқув



режадаги фанлар билан математиканинг ўзаро алоқалари ўрганиб чикдик. Натижаларни куйидаги жадвалда акс эттирилди.

Фан	Ўқув мавзуси	Математик база
Электротехника [2]	Электр занжирларни ҳисоблаш	Матрицалар ва детерминантлар. Чизикли тенгламалар системаларини матрица усулида ечиш
	Синусоидал катталикларни ҳисоблаш	Аниқ интеграл
	Синусоидал катталикларни намоиш қилиш турли усуллари	Комплекс сонлар. Комплекс сонларни геометрик тасвирлаш. Комплекс сонларни ёзиш шакллари
	Индуктив-боғлиқ элементлари бўлган занжирлар	Бир ўзгарувчили функцияларини дифференциаллаш ва интеграллаш
	Чизикли электр занжирларда даврий носинусоидал тоқлар	Фурье қаторлари
	Ўтиш жараёнлари	Ўзгармас коэффициентли биринчи ва иккинчи тартиб чизикли дифференциал тенгламалар
	Ўтиш жараёнларини ҳисоблашда оператор усули	Лаплас алмаштириш. (Операцион ҳисоб) Тасвир оригинали. Тасвирларни топиш. Кечикиш теоремаси
	Магнит занжирлар	Биринчи тур эгри чизик интеграллари. Циркуляция
	Импульсли ва рақамли қурилмалар	Математик логик элементлари
Геодезия ва маркшейдерлик иши [6]	Геодезияда қўлланиладиган координаталар системалари. (Чизикли ва бурчакли координаталар). Кон геометрияси ва фойдали қазилма конларини геометризациялаш усуллари	Аналитик геометрия. Тўғри чизик текисликда тўғри чизиклар. Фазода тўғри чизиклар. Векторлар, текисликда ва фазода векторлар устида амаллар
	Ориентирлаш бурчаклари	Бурчак ўлчов бирликлари орасидаги амаллар (бурчакларни қўшиш, айириш, ўрта қиймати)
	Жойнинг план, карта ва профили. Масштаблар	Аналитик геометрия. Масштаблар устида амаллар
	Топографик карта ва планда юзани ҳисоблаш усуллари. Панда ҳажм аниқлаш	Геометрик шакл юзасини ҳисоблаш. Аналитик усулда юза ҳисоблаш. Масштаблар устида амаллар. Геометрик шакллар ҳажминини ҳисоблаш
	Ўлчаш хатолари назарияси.	Хатолари назарияси. Эҳтимоллар назарияси.
	Съёмканинг камерал ишлари. Йўналтириш ва боғлаш съёмкалари	Тригонометрик функциялар ва улар устида амаллар
	Карьер бортлари қияликлари турғунлигини таъминлаш ишларида маркшейдерлик ишлари, Ер ости кон лахимлари таъсирида ер юзаси ва тоғ жинсларининг силжиши	Аналитик геометрия. Тўғри чизик текисликда тўғри чизиклар. Фазода тўғри чизиклар. Векторлар, текисликда ва фазода векторлар устида амаллар
Геомеханика [3]	Элементларнинг ҳаракатлари ва деформациялари	Матрицалар ва улар устида амаллар
	Эластиклик матрицаси	Матрицалар ва улар устида амаллар



	Чегаравий элемент усули	Кўп ўзгарувчи функциялар. Хусусий ҳосила
	Ўхшашлик назариясининг асослари	Кўп ўзгарувчи функциялар. Хусусий ҳосила
	Деформация қилинган ҳолат	Хусусий ҳосиладаги дифференциал тенглама. Дифференциал тенгламалар
Физика [1]	Кинематика элементлари	Бир ўзгарувчи функциясини дифференциал ва интеграл ҳисоблаш
	Иш ва энергия	Аниқ интеграл. Ўзгарувчилари ажраладиган биринчи тартиб дифференциал тенгламалар
	Қаттиқ жисмнинг инерция моменти	Аниқ интеграл
	Куч моменти	Векторлар усти чизиқли бўлмаган амаллар. Вектор кўпайтма
	Идеал газ молекулалари тезликлар бўйича тақсимланиши ҳақида Максвелл қонуни ва иссиқлик ҳаракати энергияси	Ҳосмас интеграллар
	Электр ва магнит майдонлар	Майдон назарияси элементлари. Юз ва эгри чизиқли интеграллар.
	Тебранишлар ва тўлқинлар	Комплекс сонлар. Ўзгармас коэффицентли чизиқли дифференциал тенгламалар
	Нурланишнинг квант табиати	Ҳосмас интеграллар
	Квант механикаси элементлари	Ўзгармас коэффицентли иккинчи тартиб чизиқли бир жинсли дифференциал тенгламалар
	Радиоактив емирилиш қонуни	Ўзгарувчилари ажраладиган биринчи тартиб дифференциал тенгламалар

Жадвалдан кўринадики электротехника, геодезия ва маркшейдерлик иши, геомеханика, физика ва уларнинг математик мазмуни курсларини таҳлил қиладиган бўлсак, бир нечта асосий мавзуларни белгилаш мумкин, уларда фанлараро алоқалар биринчи навбатда таъминланиши керак:

- куч моменти;
- куч иши;
- қаттиқ жисмнинг инерция моменти;
- оғирлик маркази;
- аналитик геометрия;
- майдон назарияси элементлари;
- комплекс сонлар;
- доимий коэффицентли иккинчи тартиб чизиқли дифференциал тенгламалар.

Фанлараро алоқалар ҳар хил муҳандислик мутахассисликларни ҳисобга олган ҳолда амалий масалаларни ечиш орқали, шунингдек табиати бўйича ҳар хил катталикларни ҳисоблашда математик усуллар, математикадан тест топшириқларини ишлаб чиқиш йўли билан амалга оширилади.



АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Абдурахмонов К.П., Эгамов У. Физика. Тошкент 2010й. 507б.
2. Амиров С.Ф., Ёкубов М.С., Жабборов Н.Г. Электротехниканинг назарий асослари. Тошкент 2007 й. 143б.
3. Баклашов И.В., Картозия Б.А., Шашенко А.Н., Борисов В.Н. Геомеханика. В двух томах. Том 2. Геомеханические процессы., 2004 г.-132 стр.
4. Евграфова И.В. Межпредметные связи курсов физики и высшей математики в технических вузах Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 Санкт-Петербург, 2010.-160 с.
5. Кириченко О.Е. Межпредметные связи курса математики смежных дисциплин в техническом вузе связи как средство профессиональной подготовки студентов Дис.канд. пед. наук: 13. 00.02 - Орел, 2003.-170 с.
6. Кутузов Б.Н. Методы ведения взрывных работ 1-часть. 2007 г- 469 стр.
7. Липина Г.А., Фадеев Ю.А. О роли межпредметных связей в повышении эффективности учебного процесса// Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2012.№ 6(94).с 180-183.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Клементьева Олеся Сергеевна
 Учитель информатики КГУ «ОСШ №1»
 Балхаш, Казахстан

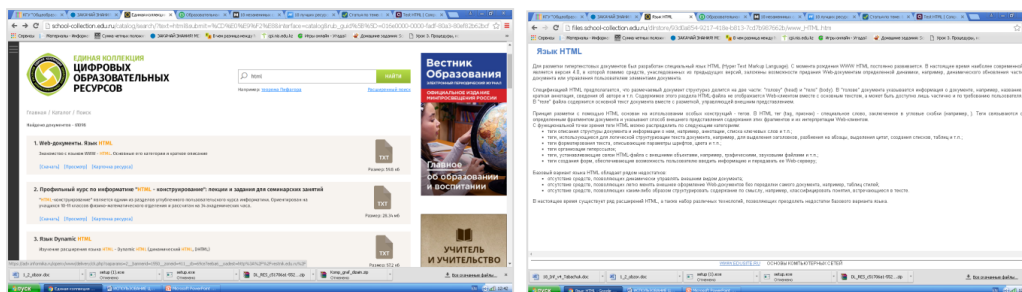
Аннотация: в статье «Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Информатика» представлены конкретные методы и приемы АМО для работы на уроке информатики, предложены интерактивные ресурсы, обучающие платформы, информационно – коммуникационные технологии для оценивания и повышения уровня знаний учащихся.

Ключевые слова: информатика, АМО, критическое мышление, ИКТ, интернет-площадка, ресурсы.

Сегодня современный урок информатики невозможно представить без использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий. Полноценное внедрение ЦОР в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по предмету. Учителю для подготовки к уроку просто необходимо использовать различный учебный материал для усвоения учащимися материала урока: мультимедийные презентации, интерактивные флипчарты, различный раздаточный материал, экспресс-тесты и интернет-ресурсы.

Детский интерес к уроку быстро угасает, теряется заинтересованность предметом, если не использовать увлекающие формы и методы обучения. На уроках часто применяю индивидуальную, парную и групповую формы учебной деятельности, которые

невозможны без дополнительного приложения к уроку. В своей работе использую различные источники, представляемые интернет-ресурсами: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», коллекция интернет-ресурсов для средней школы «Bilimland», площадки для создания экспресс-тестирования Kahoot, Quizizz, Padlet, Plickers, Google forms, ресурс для создания интерактивных упражнений LearningApps, материалы сайтов «Открытый урок», Videouroki.net, интернет-методические копилки для подготовки к урокам. Обширная копилка для использования на уроках представлена в «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». При подготовке к уроку использование различных приложений к уроку помогает отработать с учащимися учебный материал, укрепить умственные способности учащихся, стимулировать познавательный интерес, проводить контроль и самоконтроль результатов обучения, выявить пробелы и способствовать их устранению, повысить качество обучения на всех ступенках образовательной системы.

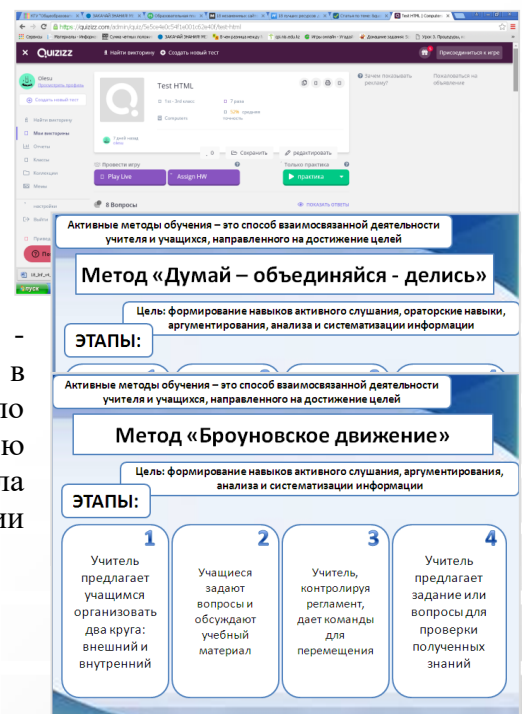


Так, например, при подготовке открытого урока по теме «Web – программирование» были применены ЦОР для изучения языка гипертекстовой разметки HTML. В библиотеке представлены различные упражнения для отработки тегов вставки изображения, начертания, форматирования и выравнивания текста, что и являлось темой урока.

При работе с активными методами обучения на уроке информатики очень удобно использовать групповую работу. Учащиеся распределяются на группы различными способами и в процессе размышления над учебным материалом, создают результат своей деятельности: компьютерная презентация, кластер, схема, различного рода рисунки и маршрутные листы. Подвести итог учебной деятельности можно с помощью различных интернет - площадок для создания экспресс - тестов Kahoot, Quizizz, Padlet, QuizWhizzer, Plickers, Google forms. Учащиеся в форме соревнования подводят итог урока, подводят итог своих знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения.

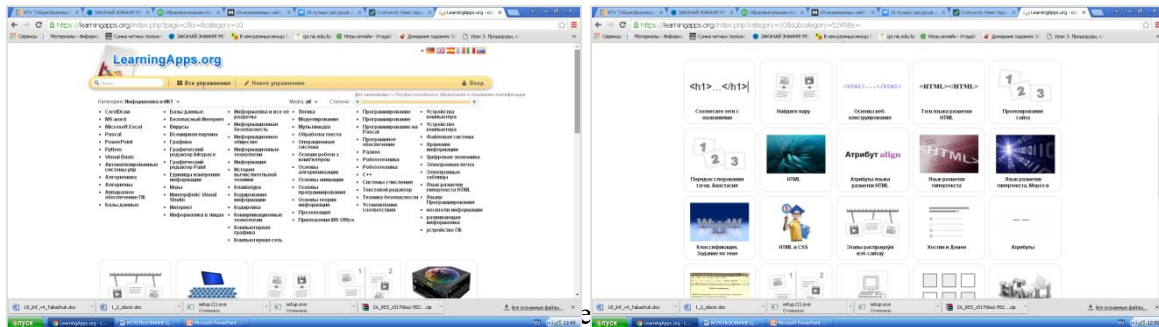
Использую интернет – площадку Quizizz и для выполнения домашнего задания.

Например, на уроке по изучению темы «Web – программирование. Вставка изображений» учащимся 10 класса был предложен прием активного метода обучения «Думай – объединяйся - делись», где дети индивидуально – парно – в групповой работе изучили учебный материал по вставке изображений в HTML – документ. С помощью компьютерной презентации каждая группа создала объяснение учебного материала для демонстрации остальным учащимся.



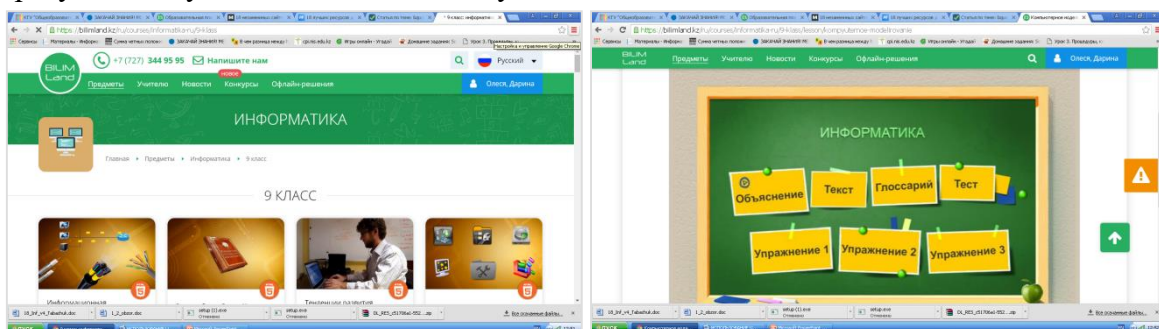


Или, например, при изучении темы «Программирование линейных алгоритмов» был использован метод АМО «Брауновское движение». Детьми был создан внешний и внутренний круг, перемещаясь друг за другом и меняя партнеров при обсуждении вопросов, учащиеся не только закрепили учебный материал, но и по результатам осуждения смогли обобщить свои знания с помощью интерактивных упражнений, созданных с помощью интерактивного ресурса LearningApps. Учащиеся, сопоставляя интерактивные карточки, отработали учебный материал и устранили пробелы в знаниях.



ресурсов для средней школы «Bilimland», где предложены различные интерактивные упражнения для самостоятельного изучения учебного материала учащимися.

Например, при проведении урока по теме «Компьютерное моделирование» учащимся был предложен метод активного обучения «Посланник». Учащиеся были разделены на группы для самостоятельного изучения учебного материала. По окончании установленного регламента посланникам предложен переход по группам для ознакомления с новой темой. В качестве проверки работы посланников детям были предложены интерактивные тесты в среде Bilimland с автоматической оценкой результатов учебной деятельности учащихся.



При подготовке к уроку большое значение для демонстрации новых терминов играет обычная компьютерная презентация, которая позволяет сократить время для ознакомления и обсуждения учебного материала. Дети свободно владеют созданием анимированных приложений в интернет-приложении Prezi.com.

Учитель, владеющий новыми технологиями и применяющий их на уроке, шагающий в ногу со временем, может сделать свой урок насыщенным и интересным, привлечь учащихся к своему предмету. Только учитель может дать «сильному» учащемуся повысить уровень своих знаний, а «слабому» дать возможность себя проявить, реализовать свои способности. Использование компьютерных и интерактивных технологий на уроке влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Под ред. Е. С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2000 г.



2. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. — Воронеж: ВГПУ, 2005. — 271 с.
3. Малев В. В., Малева А. А., Микерова Л. Н. Современный кабинет информатики: Учебно-методическое пособие для студентов. — Воронеж: ВГПУ, 2004. — 271 с.
4. Кочеткова А.И. Сборник методических разработок по проведению семинара «Деловая игра». М.: Профиздат, 2000 г.

УДК 378.4

**«БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІ»
ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ КӘСІБИ ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫН
БЕЛСЕНДІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

¹**Амидов Асет Ибрагимович**

SILKWAY Халықаралық университеті, Шымкент қ.

²**Идрисова Акмарал Сейтжаппаровна**

№ 43 жалпы орта мектебі, Шымкент қ.

Аннотация: Мақалада ЖОО-ның кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында жеке тұлғаның кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауын белсендірудің құралы ретінде мастер-класс түрі қарастырылады. Авторлар тұлғаның кәсіби және жеке өзін-өзі анықтаудағы белсенділігі мен белсенділігі түсінігін ажыратады.

Түйін сөз: ЖОО-ғы профориентациялық жұмыс, белсендіру әдісі.

Аннотация: В статье рассматривается форма мастер-класса как средства для активизации профессионального и личностного самоопределения личности в рамках профориентационной работы вуза. Авторы различают понятия активизации и активности в профессиональном и личностном самоопределении личности.

Ключевые слова: метод активизации, профориентационная работа ВУЗа.

Abstract: The article considers the form of the master class as a means for activating the professional and personal self-determination of the individual within the framework of the vocational guidance work of the university. The authors distinguish the concepts of activation and activity in the professional and personal selfdetermination of the individual.

Key words: method of activation, vocational guidance work of the university.

Қазіргі заманғы постиндустриялық қоғамның ерекшеліктері көбінесе білім беру саласында болып жатқан өзгерістердің алғышарттарын айқындайды. Тез ауыстыру тыныс-тіршілігін білу, тез шешім қабылдауға — барлық бұл қазіргі заманғы адам, уақтылы өмірлік, тұлғалық және кәсіби өзін-өзі анықтау.

Кәсіби кадрларды даярлау бойынша әлеуметтік институт болып табылатын ЖОО-дан білім беру процесіне қатысушылардың ішкі резервтері есебінен қол жеткізілген білім беру нәтижелерінің Жоғары сапасы талап етіледі, ал бұл өз кезегінде жаңа білім беру технологияларының арқасында мүмкін болады.



Т.А. Безусованың, Л. Г. Шестакованың пікірінше, дұрыс шешім қабылдай алатын және оның салдары үшін жауапты бола алатын мамандардың қабілеті мен шығармашылық әлеуетін қалыптастыруға бағытталған үздіксіз білім беру идеясы қалыптасқан жағдайға бейімделуге көмектесе алады.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы осы контексте білім беру процесін ұйымдастыру мен дайындаудағы маңызды кезең ретінде қарастырылады. Мектеп оқушыларымен кәсіптік бағдар жұмысын талдау М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, А. В. Мордовская, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина зерттеулерінде ұсынылған. Педагогикалық әдебиетте тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері, оларды ЖОО-дағы кәсіптік бағдар беру жұмысы шеңберінде шешу жолдары қарастырылған.

Қазіргі заманғы ЖОО-ның кәсіптік бағдар беру қызметінің принциптерін қарастыра отырып, Безусова Т. А., Шестакова Л. Г. мәселелерді шешу үшін ашықтық, жүйелілік, мақсаттарды гуманизациялау және құралдарды гуманизациялау, үздіксіздік принциптері туралы айтады [1].

Ашықтық әлеуметтік әріптестік жүйесін құруды көздейді. «Әлеуметтік серіктестік» феноменін анықтаудың тарихи тәсілдерін толық зерттей отырып, Арасланова А. А. осы қатынас түрінің маңызды сипаттамаларын ерекшелейді [2], олардың бірі еңбек саласында келісімдер жасасу болып табылады, бұл серіктестер арасында жауапкершілікті бөлу мен сақтауды көздейді, бұл шарттар жасасу арқылы жүзеге асырылады.

Келісу – бұл бір-біріне жол беру, демек, ымыраға келу. Н.С. Пряжниковтің айтуынша, кәсіби бағдарда өзін-өзі анықтау – бұл адам өмірлік маңызды мәселелерді дербес және саналы түрде шешу деңгейінде болған соңғы нәтиже [3].

Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастырудың мәні – адамның қоғамдағы жеке тұлғаның өзін-өзі айқындауын түсіну деңгейіне қарай өмірлік таңдауын жасай алатындай жағдай жасау. Е.А. Климовтың «кәсіби өзін-өзі анықтау» түсінігін, түсінуіне сүйене отырып, бастапқы кезде өзін-өзі анықтау, өзін мағыналық деңгейде анықтау, болашақ педагогтың педагогикалық еңбекте мағынасын іздеу қажет.

Осы деңгейде маңызды кәсіби мағыналарды таба білуді меңгеруде кәсіби өзін-өзі анықтауды тағайындау, ал тұлғалық деңгейде – меңгерілетін педагогикалық қызметте және өзін-өзі анықтау процесінде бастауыш жалпы білім берудің болашақ педагогының тұлғалық мәнін табу.

Осылайша, жалпы бастауыш білім берудің болашақ педагогының кәсіби өзін-өзі анықтауы – бұл ЖОО-да оқу кезеңіндегі практикалық-бағытталған процесс, оның нәтижесі болашақ педагогтың педагогикалық еңбектің мақсаттары мен идеяларын (мағыналық деңгей) нақтылауынан және өзінің кәсіби дамуындағы жеке тұлғалық мәнін (жеке деңгей) табудан көрінетін өзінің білім траекториясын құра білуді меңгеру болып табылады. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова кәсіптік бағдар жұмысын белсенді және пассивті деп қарастырады.

Пассивті әдістерге әңгімелесулер, ақпараттық сипаттағы әртүрлі іс-шаралар, полиграфиялық өнімдерді ұсыну жатады.

О.В. Алексеева, А. А. Арасланованың пікірінше, белсенді нысандар оқушылардың проблемалық топтардың жұмысына қатысуын, ЖОО-ның жайғастыратын жарнамалық роликтерді көруді, мамандықты таңдауға қатысты өз пікірін негіздеуді, ЖОО факультеттерінде түрлі олимпиадаларға, кәсіби апталарға қатысуды көздейді.

О.В. Алексееваның зерттеулері болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау үшін оларды қолданыстағы блогтарда жұмыс істеуге тартудың маңызы зор екенін растайды, онда қазіргі мұғалімдер іс жүзінде кездесетін сұрақтар мен мәселелерді талқылайды [5].

«Ашық есік» күні – ЖОО өткізетін іс-шара жоғары сынып оқушыларымен белсенді жұмыс түрлерін біріктіреді. Іс-шараның бірінші бөлімі ақпараттық сипатқа ие



болады, ал екінші бөлімі кафедраларда студенттер мен оқытушылар өткізетін мастер-класстардан тұруы мүмкін.

«Педагог болғым келеді, мені қайда үйретеді?» студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауына, практикалық коммуникативтік іскерлікке, кәсіби мәселелерді шешуге және «тәрбиеші» және «бастауыш сынып мұғалімі» мамандығын алу үшін жоғары оқу орнына талапкерлерді тартуға бағытталған.

«Мақсатты аудитория» – 10-11 сынып оқушылары. Жобаның қатысушылары мен ұйымдастырушылары – «Мектепке дейінгі» және «Бастауыш білім берудің» бірінші курстан төртінші курс студенттері, жетекшілері – «Мектепке дейінгі» және «Бастауыш білім берудің» педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының оқытушылары.

«Мектепке дейінгі» және «Бастауыш білім берудің» педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының оқытушыларының жетекшілігімен бастауыш сыныптардың болашақ педагогтары мен тәрбиешілерінің жоғары сынып оқушыларына арналған іс-шаралар оқушылардың кәсіби дайындығын толықтыру және кеңейту мақсатында өткізіледі.

Іс-шараның бірі – «Ашық есік күні» аясында өткізілетін «Бастауыш сынып мұғалімі мамандығын таныстыру» Мастер-класы – жоғары сынып оқушылары мен студенттердің кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауын белсендіруге бағытталған. Өзінің кәсіби қызметінің шынайы субъектісі болу үшін мамандық таңдауда және онда табысты қызмет етуде белсенді ұстаным болу қажет. Бұл тұлғаның өзін-өзі анықтаудағы белсенділігін және өзін-өзі анықтаушы тұлғаның белсенді позицияға ие болуына көмектесуге ықпал ететін белсендіру әдістерін ерекшелейтін Н.С. Пряжниковтың көзқарасы.

Зерттеушінің пікірінше, белсенді ұстаным жеке тұлғаның өзін-өзі анықтаудағы проблеманы көруге, жауапкершілік дәрежесін түсіне отырып, оны шешу жолдарын өз бетінше ұсынуға дайындықты көздейді. Адам белсенді позицияға ие болу үшін оның қызметін жиі «жандандыру» қажет.

Дәстүрлі түрде белсендірудің үш түрі бар:

- мотивациялық-эмоционалдық;
- танымдық-зияткерлік;
- тәжірибелік-мінез-құлық белсенділігі.

Жандандыру әдісінің мәселесі – жандандырудың қандай да бір түрімен артық «әуестікте». Мастер-класс нысаны бұл мәселені белсендірудің барлық түрлерін іске қосу арқылы шешуге мүмкіндік береді. Педагогикалық зерттеулердегі белсендірудің жалпы схемасы келесі түрге ие: алдымен кәсіби бағдардың нақты мәселелерін шешуге уәждемелік дайындықты қалыптастыру, кәсіби қызметтің мақсаттарын бөліп көрсету және нақтылау қарастырылады [3].

Бұл кәсіби өзін-өзі анықтаудың ең қиын кезеңі, Мастер-класын ұйымдастыру мен өткізуге қатысатын студенттерге, сондай-ақ алғашқы қадамдарды жасайтын жоғары сынып оқушыларына мотивациялық негіз жасауға мүмкіндік береді.

Одан кейін өз бетінше шешу оңай емес және іс - шараның жүргізушісіне көмек алу қажеттілігі туындайтын проблемалық жағдайды, практикалық міндеттерді шешу бойынша бірлескен қызметке жоғары сынып оқушыларын енгізуді болжайтын тапсырмалар бар танымдық-зияткерлік белсендіру кезеңі.

Қорытынды кезең тәжірибелік-мінез-құлық белсенділігін қалыптастыруға бағытталған. Жоғары сынып оқушыларын бірлескен қызметке қосу арқылы практикалық тапсырманы орындау оларға туындаған мәселелерді өз бетінше талдауға және шешуге, ал студенттерге – білім алушылардың табысты пікірлері мен іс-әрекеттерін бекіту арқылы өзара іс-қимылды үйренуге мүмкіндік береді.



Мастер-класс барысында практикалық жағдайды қарастыру болжанады – бейнероликті көру – бұл жүргізуші болып табылатын үшінші сынып оқушысы – «оқырман клубы» қызметінің өнімі.

Оқушылар С. Козловтың "Львенок и Черепаха" кітабы туралы әңгімелейді, оқырмандарды басты кейіпкерлермен таныстырады, олардың өмірлік құпияларын ашу үшін кітап беттеріне саяхат жасауға шақырады. Қарапайым, бір қарағанда, «шақыру» ретінде мастер-класс қатысушылары кітаптың екінші тарауына ынталана кіріседі, ертегі кейіпкерлерінің сипаттарымен танысады, декорациялар дайындайды, кейіпкерлердің өздері және мәтіннің өз интерпретациясын көрсетеді.

4-6 адамнан тұратын шағын топтарда алдын ала талқылау, содан кейін рөл контекстінде ойнау жасөспірімдерге олардың іс-қимылдарына сенімділік береді. Мұнда моральдық-ерік белсенділігі де, практикалық-мінез-құлық те қалыптасады.

Топта консультанттардың рөлін атқаратын педагогикалық ЖОО-ның студенттерінде бастамашылықпен, туындаған мәселелерді өз бетінше шеше білумен сипатталатын тәжірибелік-мінез-құлық белсенділігі қалыптасады. Мастер-класс аясында педагогикалық қызмет шеңберінде өзін жүзеге асыруға, оның мәні мен жеке операцияларды сапалы және дәйекті орындаудағы табыстылықтың құпиясын түсінуге мүмкіндік бар.

Мастер-классты өткізу студенттерге еңбек қызметін орындау барысында өзін – өзі анықтауға мүмкіндік береді – бұл тұлғаның өзін-өзі анықтауының бір түрі. Жағдайдың бірегейлігі – студенттердің өздері білім алып, мастер-классты өткізу кезінде мұғалім рөлін атқарады.

Бұл туындаған күрделі жағдайда қатысушыларды сақтандыруға дайындықта көрінетін белсенділікті қалыптастыруға ықпал етеді және болашақ педагогтерден коммуникативтік дағдыларды дамытудың жоғары деңгейін талап етеді.

«Педагогтың коммуникативтік құзыреттілігі» ұғымының мәні мен құрылымы болашақ жалпы бастауыш білім беру педагогының нақты коммуникативтік жағдайда іс-қимыл жоспарын жасай білуін болжайды [6]. Жоғары сынып оқушылары үшін белсенділіктің, қызығушылықтың әсері көрінуі мүмкін, өйткені бұрын, мысалы, Олар бастауыш сынып мұғалімі мамандығының ерекшеліктері туралы, ал студенттер үшін – кәсіби мәселелерді шешу тәсілдерін іздеуде мүлдем ойланбаған. Кез келген жағдайда өз тағдырына немқұрайлы қарамайды, ол көбінесе мамандықты таңдау арқылы анықталады.

Осылайша, кәсіби бағдар беру жұмысының белсенді нысаны ретінде мастер-класстың маңызды сипаттамалары:

- қатысуды қамтамасыз ететін және эмоциялық-сенімді байланыс арқылы туындаған жеке қызығушылық, содан кейін талқыланатын мәселелердің жеке маңыздылығы мәселелерін шешу бойынша жұмыс барысында анықтау;

- жұмысты орындау барысында қатысушылар қабылдаған шешімдердің маңыздылығын көрсетуге мүмкіндік беретін ерекше ойын кеңістігін құру;

- ойын кеңістігін құру бір жағынан білім алушы студенттер, екінші жағынан мұғалімдер болып табылады, бұл оларға кәсіби қызметтің жеке белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Безусова Т.А., Шестакова Л.Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения // Педагогические науки. – № 54-2. – 2016.
2. Арасланова А.А. Становление концепции социального партнерства: мировой зарубежный опыт и тенденции развития // Наука Красноярья. 2012. № 5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18043406>



3. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. : Академия, 2013. – 496 с.
4. Андреева Л.А., Лопарева Д.Д., Четвертных М.И., Алексеева О.В., Арасланова А.А. Профессиональное воспитание бакалавров педагогики через реализацию проекта "Хочу быть первым!" // Инновационная образовательная практика современного педагога: Сборник статей конференции. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр". 2017. С. 13-17.
5. Салангина Н. Я., Алексеева О. В. Использование блогов для работы со студентами педагогических вузов и учителями // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2014.- №1. - С. 124.
6. Ротова Н.А. Определение понятия «коммуникативная компетенция педагога» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 9-10. – С. 44- 47. ©Н.А. Ротова, 2018

УДК 378.4

**«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

¹**Амидов Асет Ибрагимович**

Международного университета SILKWAY, г. Шымкент

²**Идрисова Акмарал Сейтжаппаровна**

Общая средняя школа № 43, г. Шымкент

Аннотация: В статье рассматривается форма мастер-класса как средства для активизации профессионального и личностного самоопределения личности в рамках профориентационной работы вуза. Авторы различают понятия активизации и активности в профессиональном и личностном самоопределении личности.

Ключевые слова: метод активизации, профориентационная работа ВУЗа.

Аннотация: Мақалада ЖОО-ның кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында жеке тұлғаның кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауын белсендірудің құралы ретінде мастер-класс түрі қарастырылады. Авторлар тұлғаның кәсіби және жеке өзін-өзі анықтаудағы белсенділігі мен белсенділігі түсінігін ажыратады.

Түйін сөз: ЖОО-ғы профориентациялық жұмыс, белсендіру әдісі.

Abstract: The article considers the form of the master class as a means for activating the professional and personal self-determination of the individual within the framework of the vocational guidance work of the university. The authors distinguish the concepts of activation and activity in the professional and personal selfdetermination of the individual.

Key words: method of activation, vocational guidance work of the university.



Особенности современного постиндустриального общества во многом определяют предпосылки изменений, происходящих в сфере образования. Быстрая смена жизнедеятельности, умение быстро принимать решения – все это требует от современного человека, своевременного жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

От ВУЗа, являющегося социальным институтом по подготовке профессиональных кадров, требуется высокое качество образовательных результатов, причем достигнутых за счет внутренних резервов участников образовательного процесса, а это, в свою очередь, представляется возможным благодаря новым образовательным технологиям. Идея непрерывного образования, направленная на формирование способностей и творческого потенциала специалистов, умеющих принять правильное решение и нести ответственность за его последствия, по мнению исследователей Т.А. Безусовой, Л.Г. Шестаковой [1], может помочь адаптироваться в сложившейся обстановке.

Профориентационная работа рассматривается в данном контексте как важный этап в организации и подготовке образовательного процесса. Анализ профориентационной работы со школьниками представлен в исследованиях М.Р. Гинзбург, Е.А. Климова, А.В. Мордовской, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкиной. В педагогической литературе рассмотрены проблемы профессионального самоопределения личности, пути их решения в рамках профориентационной работы в ВУЗе.

Рассматривая принципы профориентационной деятельности современного ВУЗа, Безусова Т.А., Шестакова Л.Г. говорят о принципах открытости, системности, гуманизации целей и гуманитаризации средств для решения проблем, непрерывности [1]. Открытость предполагает создание системы социального партнерства. Подробно изучая исторические подходы к определению феномена «социальное партнерство», Арасланова А.А. выделяет существенные характеристики этого вида отношений [2], одной из которых является заключение соглашений в сфере труда, что предполагает распределение и соблюдение ответственности между партнерами, что осуществимо через заключение договоров. Договориться – это значит уметь уступать друг другу, и, следовательно, идти на компромиссы. Как утверждает Н.С. Пряжников, в профориентации самоопределение – это, скорее конечный результат, когда человек находится на уровне самостоятельного и осознанного решения важных жизненных вопросов [3].

Смысл организации профориентационной работы – создать такие условия, чтобы человек смог сделать жизненный выбор исходя из своего уровня понимания самоопределения личности в обществе. Исходя из понимания Е.А. Климовым понятия «профессиональное самоопределение», необходимо первоначально рассмотреть становление, самоидентификацию себя на смысловом уровне, поиск смысла будущим педагогом в педагогическом труде. На этом уровне назначение профессионального самоопределения в овладении умением находить существенные профессиональные смыслы, а на личностном уровне – нахождение личностного смысла будущим педагогом начального общего образования в осваиваемой педагогической деятельности и в самом процессе самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение будущего педагога начального общего образования – это практико-ориентированный процесс в период обучения в вузе, результатом которого является овладение умением строить свою образовательную траекторию, выражающийся в конкретизации будущим педагогом цели и идей педагогического труда (смысловой уровень) и нахождении личностного смысла своим профессиональным развитием (личностный уровень). Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова рассматривают методы профориентационной работы как активные и пассивные [3].



К пассивным методам относят беседы, разного рода мероприятия информационного характера, представление полиграфической продукции. Активные формы, по мнению О.В. Алексеевой, А.А. Араслановой [4], предполагают участие школьников в работе проблемных групп, просмотре рекламных роликов, позиционирующих ВУЗ, обосновании собственного мнения относительно выбора профессии, участие в различных олимпиадах, профессиональных неделях на факультетах ВУЗа.

Исследования О.В. Алексеевой подтверждают, что большое значение для профессиональной подготовки будущих учителей имеет привлечение их к работе в уже существующих блогах, в которых действующие учителя обсуждают вопросы и проблемы, с которыми они сталкиваются на практике [5].

День открытых дверей – мероприятие, проводимое ВУЗом, сочетает как пассивные, так и активные формы работы со старшеклассниками. Первая часть мероприятия будет носить информационный характер, а вторая часть может состоять из мастер-классов, проводимых студентами и преподавателями на кафедрах.

Проект «Педагогом быть хочу, где меня научат?» направлен на профессиональное самоопределение студентов, приобретение практических коммуникативных умений, умений в решении профессиональных проблем и на привлечение абитуриентов в ВУЗ для получения специальности «воспитатель» и «учитель начальных классов».

Целевая аудитория – обучающиеся 10-11-х классов. Участники и организаторы проекта – студенты направленности Дошкольное и Начальное образование с первого по четвертый курс, руководители – преподаватели кафедры теории и методики дошкольного и начального образования.

Мероприятия, проводимые для старшеклассников будущими педагогами начальных классов и воспитателями под руководством преподавателей кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, проводятся с целью дополнения и расширения профильной подготовки школьников, чтобы они могли сделать осознанный профессиональный выбор.

Одно из мероприятий – мастер-класс «Презентация профессии «учитель начальных классов», проводимый в рамках «Дня открытых дверей», направлен на активизацию профессионального и личностного самоопределения как старшеклассников, так и студентов. Чтобы быть по настоящему субъектом своей профессиональной деятельности, необходимо занимать активную позицию в выборе профессии и успешной деятельности в ней. Это точка зрения Н.С. Пряжникова, который отличает активность в самоопределении личности и методы активизации, способствующие тому, чтобы помочь самоопределяющейся личности занять активную позицию.

Активная позиция, по мнению исследователя, предполагает готовность увидеть проблему в самоопределении личности, самостоятельно предложить пути ее решения, понимая степень ответственности. Для того чтобы человек занял активную позицию, необходимо зачастую «активизировать» его деятельность.

Традиционно выделяют три вида активизации: 1. Мотивационно-эмоциональная; 2. Познавательная-интеллектуальная; 3. Практико-поведенческая активность.

Проблема метода активизации – в излишней «увлеченности» каким-либо одним видом активизации. Форма мастер-класса позволяет решить эту проблему, задействовав все виды активизации. Общая схема активизации в педагогических исследованиях имеет следующий вид: сначала предусматривается формирование мотивационной готовности к решению конкретных проблем профориентации, выделение и уточнение целей профессиональной деятельности [3].



Это самый сложный этап для профессионального самоопределения, позволяющий создавать мотивационную основу как студентам, задействованным в организации и проведении мастер-класса, так и старшеклассникам, делающим первые шаги.

Затем этап познавательного - интеллектуальной активизации, имеющий в своей основе задание, предполагающее включение старшеклассников в совместную деятельность по решению проблемной ситуации, практической задачи, которую не так просто разрешить самостоятельно, и возникает потребность обратиться за помощью к ведущим мероприятия.

Завершающий этап направлен на формирование практико-поведенческой активности. Выполнение практического задания посредством включения старшеклассников в совместную деятельность дает возможность им самостоятельно анализировать и решать возникающие проблемы, а студентам – научиться взаимодействовать через подкрепление успешных высказываний и действий обучающихся. В ходе мастер-класса предполагается рассмотрение практической ситуации – просмотр видеоролика – это продукт деятельности ученицы третьего класса – «Читательский клуб», ведущей которого она и является.

Ученица рассказывает о книге С. Козлова «Львенок и Черепаха», знакомит читателей с главными героями, приглашает в путешествие по страницам книги, чтобы раскрыть их жизненные секреты. Принимая простой, на первый взгляд, «вызов», участники мастер-класса вчитываются во вторую главу книги, знакомятся с характерами героев сказки, изготавливают декорации, самих героев и представляют свою интерпретацию текста.

Предварительное обсуждение в микро группах по 4-6 человек, а затем и проигрывание в контексте ролей придает подросткам уверенность в их действиях. Здесь формируется как морально-волевая активность, так и практико-поведенческая. У студентов педагогического ВУЗа, выполняющих роль консультантов в группах, формируется практико-поведенческая активность, характеризующаяся инициативностью, умением самостоятельно решать возникающие проблемы. В рамках мастер-класса есть возможность реализовать себя в рамках педагогической деятельности, понять ее смысл и секрет успешности, заключающийся в качественном и последовательном выполнении отдельных операций.

Проведение мастер-класса дает возможность студентам для самоопределения в процессе выполнения трудовых функций – это один из типов самоопределения личности. Уникальность ситуации в том, что студенты, будучи сами обучающимися, при проведении мастер-класса выполняют роль учителя.

Это способствует формированию активности, проявляющейся в готовности подстраховать участников при возникающей сложной ситуации, и требует от будущих педагогов высокого уровня развития коммуникативных навыков.

Сущность и структура понятия «коммуникативная компетенция педагога» предполагают умение будущего педагога начального общего образования создать план действий в конкретной коммуникативной ситуации [6]. Для старшеклассников эффект активизации может проявиться в видимой активности, заинтересованности, ведь раньше, к примеру, они вообще не задумывались об особенностях профессии учителя начальных классов, а для студентов – в поиске способов решения профессиональных проблем. В любом случае не будет равнодушных по отношению к своей собственной судьбе, которую во многом определяет выбор профессии.

Таким образом, важными характеристиками мастер-класса как активизирующей формы профориентационной работы можно назвать следующие: 1. Личный интерес, обеспечивающий участие, и вызванный посредством эмоционально-доверительного контакта, а затем выявление в ходе работы над решением общих для участников проблем



личной значимости обсуждаемых вопросов; 2. Создание особого игрового пространства, позволяющего показать значимость принятых участниками в ходе выполнения работы решений; 3. Создание игрового пространства происходит студентами, которые являются и обучающимися, с одной стороны, и учителями, с другой, что дает им возможность личной активизации профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Безусова Т.А., Шестакова Л.Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения // Педагогические науки. – № 54-2. – 2016.
2. Арасланова А.А. Становление концепции социального партнерства: мировой зарубежный опыт и тенденции развития // Наука Красноярья. 2012. № 5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18043406>
3. Пряхникова Е.Ю., Пряхников Н.С. Профориентация : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. : Академия, 2013. – 496 с.
4. Андреева Л.А., Лопарева Д.Д., Четвертных М.И., Алексеева О.В., Арасланова А.А. Профессиональное воспитание бакалавров педагогики через реализацию проекта "Хочу быть первым!" // Инновационная образовательная практика современного педагога: Сборник статей конференции. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр". 2017. С. 13-17.
5. Салангина Н. Я., Алексеева О. В. Использование блогов для работы со студентами педагогических вузов и учителями // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2014.- №1. - С. 124.
6. Ротова Н.А. Определение понятия «коммуникативная компетенция педагога» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 9-10. – С. 44- 47. ©Н.А. Ротова, 2018

УДК 37.06

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ, ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Ли Марина Николаевна

учитель химии и биологии

специализированной гимназии с обучением на трех языках

имени М. Х. Дулати

Шымкент, Казахстан

***Аннотация:** содержание и структура статьи направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию*



компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию. Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Ключевые слова: синхронное и асинхронное обучение, дистанционное обучение, информационные образовательные программы, информационная культура.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только
не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать.

Коменский Я.

В нашем мире использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ». Оно является одним из самых свободных и многогранных методов обучения.

Образовательная и воспитательная деятельность становится важнейшим компонентом развития общества, соответственно подготовка высококвалифицированных педагогических кадров - одна из основных задач национальной системы образования Республики Казахстан. Главными воспитателями каждого ребенка, являются родители, семья. Но все ли родители знают, как именно обеспечить наиболее грамотное воспитание? Как справиться с трудностями воспитательного процесса, которые неизбежно возникают по мере взросления ребенка? В вопросе сотрудничества семьи со школой важнейшим звеном являются классные руководители. Именно классные руководители оказывают наибольшее влияние на родителей и учащихся, потому что с классными руководителями родители и дети имеют наиболее тесный контакт.

В период дистанционного обучения для связи с учащимися и родителями мною были созданы две группы в программе WhatsApp. Данное приложение позволяло быстро связаться со всеми участниками. Первым этапом работы было анкетирование: были составлены вопросы, которые помогли выяснить техническую возможность каждой семьи и уровень информационных знаний. В первые дни дистанционного обучения, было важно позитивно решать все проблемы и трудности, с которыми столкнулись ученики: плохая связь Интернета, работа с электронными документами и ограниченное время выполнения заданий. Поэтому большую помощь оказали родители. Следуя советам и рекомендациям, родители с детьми составляли режим дня, планировали время обучения каждого ребенка, если в семье несколько учащихся. Каждый день с родителями проводились обучающие минитренинги и конференции по работе с образовательными платформами, документами и способами отправки различной информации. Ежедневно утреннее пожелание доброго утра друг другу, создавало положительные эмоции и хороший настрой для учебы. Вечером всегда подводились итоги дня: какие были трудности и как их решить. Этот момент, я считаю очень важным: учащиеся могли задавать вопросы и вместе находить пути решения проблем. Помощь одноклассников – решение задачи для сплочения коллектива. Но классный руководитель, я считаю, должен всегда контролировать все взаимодействие и сотрудничество между учащимися. Чтобы не отвлекать учащихся и родителей, моя основная роль – это контроль и координирование работы внутри группы. Некоторым учащимся и родителям необходима была адресная помощь. Работая с



личными сообщениями учащихся и их родителей, снизился и практически исчез уровень боязни и стеснения спросить некоторые вопросы. Если во время уроков, или нахождения в неформальной обстановке учащиеся стеснялись задавать вопросы, то находясь в режиме удаленного обучения эта проблема исчезла.

Одна из воспитательных целей в этом учебном году является развитие самоуправления в классе. Во время дистанционного обучения самоуправление стало для меня хорошим помощником в организации мероприятий. В классе учащиеся разделены на сектора по интересам. Они самостоятельно выбирали форму проведения классных часов и различных мероприятий в удаленном режиме. Консультации и советы, в отличие от контроля, со стороны классного руководителя помогли детям раскрыться творчески и поработать в группе самостоятельно. Классный руководитель должен оказать только консультативную помощь. Учащиеся показали свою индивидуальность и креативность, а также почувствовали свою значимость и чувство ответственности.

Во время дистанционного обучения у родителей возникло ряд проблем. Дистанционное образование требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто не будет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний. Во многих семьях дистанционно учились не только несколько детей-школьников, но и сами родители находились на удаленной работе. Поэтому первая помощь стала психологической. Надо было помочь составить не только план и график организации рабочего времени, но и режим всего дня. Для родителей были проведены собрания в режиме он-лайн на платформе Zoom. Многие могли не только задать вопросы, но и поделиться своим опытом в организации дистанционного обучения. Все горячие новости и инструкции родители и дети получали своевременно и оперативно. Многие вопросы решали совместно: участие в различных мероприятиях и конкурсах. За время дистанционного обучения многие дети стали активнее участвовать, так как могли сделать фото и видеозаписи несколько раз и выбрать более удачное. Поэтому было снято большое количество видеороликов: «Мой веселый день», «Щас спою», «Всем большой привет». Был проведен конкурс стихов, посвященных 75-летию Победы. В наших конкурсах участвовали и родители. Было очень приятно, когда родители были всегда готовы поддержать своих детей в любых начинаниях. Они становились для них примером. Участие каждого ученика и их родителей всегда позитивно отмечается в общем чате. Это стимулировало втянуть и участвовать в мероприятиях всех учащихся и их родителей. Результат нашего сотрудничества – это регулярные видео, репортажи, новости и объявления на страницах в Facebook нашей школы. А также, многие учащиеся смогли поучаствовать и стать призерами в различных конкурсах и предметных олимпиадах, проводимых бесплатно центром «Дарын.кз».

Решение всех этих целей и задач требует от классных руководителей кропотливой, последовательной работы по налаживанию сотрудничества с семьями учащихся, а также знаний по основным вопросам семейного воспитания. Необходимо наметить, какой информацией следует делиться в течение недели, месяца или четверти. Например, учебные успехи и достижения учеников, можно отмечать, отправляя детям и родителям поздравительные открытки один раз в неделю или месяц. Классному руководителю необходимо быть отзывчивым учителем, когда речь идет о вопросе или просьбе родителей или учеников. Сообщения должны быть дружелюбными и информативными, тогда большинство родителей будут ждать их с нетерпением. Общение должно быть последовательным, чтобы родители знали, когда его ожидать. Без четкого планирования общение между учителем и родителем становится нерегулярным. Это может заставить родителей чувствовать, что для учителя не важны их вопросы и проблемы ребенка. Последовательность в общении – это ключ к успеху.



В настоящее время содержание моей работы с семьями включает в себя такие аспекты, как: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, конфессиональной терпимости, умения жить в мире и согласии в нашем многонациональном государстве; воспитание экономической грамотности; экологическое воспитание, воспитание любви к труду, воспитание культуры общения; воспитание уважения к истории родной страны, ее культуре и языку.

Для достижения учебно-воспитательных целей дистанционное обучение предусматривает использование специфических методов и форм обучения в сочетании с традиционными образовательными технологиями. Классному руководителю необходимо овладеть знаниями специфики дистанционного обучения:

1. Взаимосвязь осуществляется средствами компьютерных телекоммуникаций;
2. Применяются специфические методики обучения – синхронная и асинхронная;
3. Имеет специфические формы занятий.

Наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения: программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения. Для этого рекомендуются методики:

- Обучение «один к одному»
- Обучение «один к многим»
- Обучение «многие к многим»

Дети, родители, учителя — члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Самым результативным, плодотворным и полезным является сотрудничество членов классного коллектива. Суть творческого сотрудничества классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе сотрудничества семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Несомненно, классическое очное образование невозможно полностью заменить дистанционным. Тем более воспитательный процесс, который требует живое общение. Дистанционное обучение поможет дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного ученика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М., МЭСИ, 1999. – 120 с.
2. Панарина Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях // Социс: Социол. Исслед.. – 2004 - №4. – с. 116-120
3. Дорошко И.В., Кочуров В.А., Кулаков В.Н., Стасюлевич В.А. Технологические платформы дистанционного обучения для повышения квалификации и переподготовки кадров // с.184-187
4. Интернет ресурсы: НИШ ЦПМ



УДК 159.94

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОМУ ДЕЛУ.

Монич Андрей Николаевич

Преподаватель военного факультета ГрГУ им. Я.Купалы,
Гродно, Беларусь

Аннотация: Военное обучение предполагает наличие высоких физиологических и психологических нагрузок (стресса). Актуальность темы заключается в необходимости исследовать особенности адаптационного периода студента первого года обучения, находящейся в затрудненных условиях обучения. Изучение физиологических, профессиональных

и социально-психологических особенностей адаптации студентов к обучению. Объектом исследования является физиологические, профессиональные и социально-психологические особенности адаптации студентов первого года обучения к военному делу.

Ключевые слова: студенты, адаптация, дисциплина, военная служба, воинский коллектив, личность.

С момента зачисления на учёбу военной кафедры или факультета одновременно присутствует физиологические, профессиональные и социально-психологические особенности адаптации студентов к обучению.

Физиологические особенности адаптации связаны с тем, что обучение проходит методом «военного дня». В один из дней, утверждённым расписанием занятий, студенты прибывают на кафедру или военный факультет для обучения дисциплинам, которые им незнакомы. В этот день студенты надевают военную форму одежды, приводят свой внешний вид в порядок (короткая аккуратная стрижка, побритое лицо, начищенная обувь и т.д.), что их, конечно, очень сильно дисциплинирует. Все перерывы между занятиями регламентированы распорядком дня и расписанием занятий, а повседневная деятельность – Уставами Вооружённых Сил Республики Беларусь. Во время проведения занятий запрещается разговаривать, пользоваться мобильным телефоном, употреблять пищу, самовольно покидать аудиторию. Общаться студенты между собой и преподавателями, а также куратором учебной группы должны строго в соответствии с Уставами Вооружённых Сил Республики Беларусь.

Профессиональные особенности адаптации присутствуют во время изучения на занятиях таких дисциплин, как строевая подготовка, общевойсковые уставы, идеологическая подготовка, тактическая подготовка, военно-специальная подготовка, тактико-специальная подготовка, военно-медицинская подготовка. При изучении студентами данных дисциплин преподаватели используют следующие формы проведения занятий: лекции, практические занятия, групповые занятия (упражнения), лабораторные работы, семинарские занятия. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки, необходимые для освоения определённой военно-учётной специальности на тренажёрах и макетах образцов вооружения, военной и специальной техники. Во время подготовки к занятиям студенты большую часть времени занимаются самостоятельной подготовкой с использованием литературы и технологических карт или электронного учебно-методического комплекса по изучаемым дисциплинам. Основным видом подготовки к занятиям студентов является самостоятельная подготовка.



Социально-психологические особенности адаптации просматриваются в самом начале учёбы на кафедре или факультете, когда студентов распределяют в учебные группы для обучения по военно-учётным специальностям. С первых дней происходит адаптация студентов к коллективу учебной группы. Среди студентов учебной группы куратор учебной группы назначает командира учебной группы и командиров отделений, на которых возлагаются управленческие функции. Остальным студентам необходимо подчиняться командиру учебной группы и командирам отделений, хотя они во время обучения по гражданской специальности между собой абсолютно равны. Командир учебной группы составляет очерёдность и ежедневно назначает дежурных по учебной группе, в обязанности которых входит взаимосвязь с преподавателем перед началом каждого занятия. Дежурные по учебной группе получают и готовят учебно-материальную базу для проведения каждого занятия, а также подготавливают учебную аудиторию.

В.В. Абраменкова считает, что совсем иначе проходит адаптация вчерашнего студента после его призыва на срочную военную службу. «Адаптация военнослужащих к военной службе представляет собой два относительно самостоятельных процесса последовательного вхождения их сначала в коллективы подразделений нового пополнения (первичная адаптация), а затем – в коллективы боевых подразделений (вторичная адаптация)». Рассматривая этапы вхождения личности в коллектив, обычно выделяют первичную и вторичную адаптацию. Первичная адаптация охватывает период первоначального включения личности (впервые в жизни) в деятельность коллектива, а вторичная – все последующие изменения в службе (переход на новую должность, переезд в другой город) [1].

По мнению С.Е. Квасова, процесс адаптации, как первичной, так и вторичной, включает в себя ряд последовательных стадий: ориентировочную; критическую; завершающую. В нем С.Е. Квасов выделяет три сферы: установления взаимоотношений в системе «подчиненный-начальник»; установления взаимоотношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами; установления отношений между личностью новобранца и воинским коллективом [2].

На ориентировочной стадии молодые воины стремятся выполнять все приказы начальников, проявляют усердие и старание. Одновременно идет процесс оценки личностных качеств командиров и отдельных сослуживцев, выработка определенных способов взаимосвязи с ними. В период критической стадии адаптации могут возникать конфликты между командирами, коллективом или отдельными военнослужащими.

А.Г. Маклаков считает, что на завершающей стадии адаптации вырабатывается устойчивая модель поведения. Автор делит военнослужащих на три основные группы в зависимости от отношения к выполнению требований военной службы:

- активно-положительное;
- пассивное;
- активно-отрицательное [3].

Р.А. Денисов считает, что «адаптация военнослужащих к службе в армии – это сложный динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации» [4].

Результатом адаптации является адаптированность, которую, А. А. Налчаджян, охарактеризовал как «состояние взаимодействия личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность и в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляются к ней, а также переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [5].



Случаи глубокого нарушения адаптации могут привести к грубым дисциплинарным проступкам, нарушениям закона, суициду, срыву профессиональной жизнедеятельности и развитию нервно-психологических заболеваний. Следовательно, успешность адаптации военнослужащих

к военной службе оказывает воздействие не только на результативность прохождения военной службы, но и на жизненные функции, эмоциональный фон и состояние здоровья молодых воинов. Таким образом, специфика адаптации военнослужащих к военной службе – это двухсторонний процесс взаимодействия между молодым воином и сослуживцами в подразделении, результатом которого является адаптированность личности и признание

ее коллективом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психология: слов. / Абраменкова В. В. и др.; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского; [сост. Л. А. Карпенко]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Квасов, С. Е. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе / С. Е. Квасов, А. А. Кузнецов. – Н. Новгород. : Военно-мед. ин-т, 1999. – 120 с.
3. Маклаков, А. Г. Военная психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.
4. Денисов, Р. А. Подготовка молодёжи к военной службе : учеб.-методическое пособие. / Р. А. Денисов, С. В. Михайлова. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
5. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 264 с.

УДК 372.891

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Жакыпбек Абзал Мәуленұлы

докторант кафедры географии землеустройства и кадастра, КазНУ им. аль-Фараби

Кадылбеков Мадияр Кайратович

докторант кафедры географии землеустройства и кадастра, КазНУ им. аль-Фараби

Зулпыхаров Канат Базарбаевич

докторант кафедры географии землеустройства и кадастра, КазНУ им. аль-Фараби

Абстракт: Система образования является ключевой в строении любого государства. Пандемия COVID-19 существенно изменила многие аспекты жизни человечества. В связи с пандемией все учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Недопущение потери качества образования при дистанционном обучении стало ключевой задачей школ, колледжей и ВУЗов. ВУЗы Республики Казахстан использовали различные платформы для дистанционного обучения в зависимости от направления подготовки и требований к дисциплине. В данной статье описаны процессы



и методы преподавания геоинформационных дисциплин ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра факультета географии и природопользования КазНУ имени аль-Фараби.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ГИС, ДЗЗ, цифровое картографирование, география, землеустройство, кадастр, ArcGIS Online.

С момента объявления пандемии 11 марта 2020 года в Казахстане многие сферы жизнедеятельности перешли на дистанционный формат работы. Организации системы образования не стали исключением. Школы, колледжи, ВУЗы перешли на дистанционное обучение. Если для школ этот формат был не совсем привычным, то крупные колледжи и ВУЗы уже имели практику в данном направлении. Вопрос сохранения качества образования при дистанционном обучении стал самым актуальным в условиях карантина. Крупные ВУЗы имели свои платформы, способные обеспечить учебный процесс всем необходимым, требовалось лишь устойчивое Интернет-соединение и персональный компьютер (ПК). Казахский национальный университет имени аль-Фараби активно использовал платформы “Универ 2.0”[1] и СДО “Moodle”[2] при обучении студентов и магистрантов, которые **обучались в зарубежных ВУЗах** по программе академической мобильности, а также при работе со студентами с ограниченными возможностями. Программный комплекс дает возможность формировать курсы и базу учебно-методических комплексов дисциплин, проводить индивидуальные или групповые лекции, давать задания, отслеживать их выполнение студентами, оценивать степень освоения курса. Профессорско-преподавательский состав университета довольно быстро и успешно адаптировался под дистанционный формат обучения.

На кафедре географии, землеустройства и кадастра КазНУ им. аль-Фараби одним из первых начали **осваивать онлайн** обучение дисциплин, связанных с геоинформационными системами (ГИС) и обработкой данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). При привычном “аудиторном” формате студенты, магистранты и PhD докторанты специальностей “География”, “Землеустройство” и “Кадастр” осваивали различные программные обеспечения для работы с ГИС и ДЗЗ. С развитием больших облачных платформ многие приложения получили свои онлайн аналоги.

Как нам известно многие образовательные платформы и приложения в период пандемии **открыли** бесплатный доступ для организаций сферы образования и науки. Компания ESRI[3] не стала исключением и большинству своих продуктов предоставила открытый доступ для поддержки образовательного процесса во многих странах.

Использование таких приложений при дистанционном обучении **показало** уникальную возможность освоить навыки и выработать компетенции, которые необходимы для формирования успешной и конкурентоспособной модели выпускника.

Согласно утвержденному учебному плану на 2019-2020 учебный год студенты кафедры географии, землеустройства и кадастра проходили дисциплины, ориентированные на освоение компетенции, связанных с применением ГИС в прикладных и теоретических исследованиях, с цифровым картографированием в землеустройстве и кадастре, с обработкой данных ДЗЗ и фотограмметрией, а также геопространственным управлением окружающей среды.

Для обеспечения учебного процесса при дистанционном обучении дисциплин, направленных на ГИС и ДЗЗ преподаватели выбрали платформу ArcGIS Online, которая смогла не только сохранить качество образования, но и дать возможность освоить инструменты и функции, отсутствующие в установленных программах на ПК.

Основными критериями для выбора этой платформы послужили следующие функции [4]:



1. **Легкость в использовании.** Создание карт, каталогизация и анализ пространственных данных с помощью удобного интуитивного понятного интерфейса. Создание и публикация интерактивных карт и приложений может выполняться на любом устройстве при наличии браузера и доступа к интернету. Любой пользователь получает доступ к простым инструментам, позволяющим превратить различную информацию в информативную и наглядную веб-карту.
2. **Мобильность.** Бесплатные мобильные приложения для смартфонов и планшетов позволяют получить доступ к картам и прочей географической информации буквально из любой точки земного шара.
3. **Картографический анализ.** Предоставляет инструменты пространственного анализа, которые **позволяют** изучить, выявить взаимосвязи, измерить характеристики и просто лучше понять отношения между объектами и явлениями.
4. **Готовые данные.** В ArcGIS Online уже содержится огромное количество пространственных данных, которые можно использовать в своей работе, которые были подготовлены ESRI и другими пользователями, и организациями со всего мира.
5. **Совместная работа над проектами.** ArcGIS Online предоставляет легкую в освоении рабочую область для сотрудничества между пользователями внутри организации.
6. **Данные в облаке.** Возможность создавать веб-сервисы на основе ваших данных, чтобы они были доступны для работы всем сотрудникам организации. Публикация данных в защищенном облаке Esri в виде кэшированных или динамических сервисов соответствует всем современным стандартам защиты информации с сохранением всех авторских прав.

Процесс обучения проходил следующим образом. На платформе Zoom или Microsoft Teams преподаватель лабораторных или лекционных занятий объяснял студентам что им следует сделать и в качестве примера показывал успешно выполненное задание. В качестве примера разберем некоторые из них:

1. Использование редактора Community Maps для добавления подробностей на базовую карту;
2. Использование исторических снимков и временной анимации для визуализации изменений в структуре землепользования;
3. Поиск районов с большим количеством детей, проживающих ниже уровня бедности, при помощи демографического анализа, умной картографии и веб-приложения;
4. Создание приложения с использованием Web AppBuilder, чтобы показать снимки территории стихийного бедствия.

Вышеперечисленные уроки стали ключевыми при работе с ArcGIS Online для студентов, которые не были знакомы с данной платформой.

Для студентов стояла задача повторить все что сделал преподаватель, изменяя и вводя свои метаданные или объект, который необходимо проанализировать, оцифровать и описать.

Преподаватель в свою очередь должен сформировать способности не только для следования заданному алгоритму, но и аргументировать выбор использования того или иного инструмента, пространственного объекта и добавление метаданных. После того как студент дает описание своих действий, он отправляет их преподавателю на e-mail или в качестве сообщения и вложения в системе "Универ 2.0". При проверке выполненных работ перед преподавателем стоит задача не только проверить правильность выполнения, но и **оценить** аргументированность действий студента. Это помогает выработать у студентов навыки научного описания текстов, если же студент отклонился от заданного алгоритма формируются навыки отстаивания своей точки зрения.

Заключение



В начале марта из-за вспышки COVID-19 образовательные учреждения вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения, чтобы предотвратить массовое заражение. В КазНУ им. аль-Фараби с 16 марта 2020 года обучение проводилось с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в двух информационно-образовательных системах - «Универ» и дистанционного обучения «MOODLE».

Для поддержки качества образования многие мировые образовательные платформы и приложения в период пандемии дали бесплатный доступ для пользования.

Применение платформы ArcGIS Online при дистанционном обучении помогло не только сохранить качество образования, но и дать студентам знания, значительно превосходящие аудиторные занятия. Формат такого обучения можно внедрить и в посткарантинный период. Применение данных приложений формирует у студентов представление о работе с объемными данными, с облачными хранилищами, а также созданием приложений и навыков аргументированной дискуссии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Информационно-программный комплекс «UNIVER 2.0» – univer.kaznu.kz
2. Система дистанционного образования «Moodle» - dl.kaznu.kz
3. Официальный сайт компании ESRI - <https://www.esri.com/ru-ru/home>
4. Мидоренко Д.А. Интеграция ArcGIS Online в учебный курс «Географические информационные системы»/ ГИС для всех | № 4 (67) за 2013 год.

УДК 37.048.45

РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ МЕТОДАМИ АРТ ТЕРАПИИ

Кобзев Роман Александрович

исследователь в области психологических наук,
арт-терапевт, психолог, музыкант, педагог, спикер международных фестивалей «Art-Praktik», «Art-Praktik Kids», мастер фестиваля психологического искусства «Солнечный ветер» г. Гомель (Беларусь),
педагог-психолог средней школы №196 г. Минска
г. Минск, Республика Беларусь

***Аннотация:** В статье поднимается вопрос о важности профессионального самоопределения подростков в школе. Приводятся наиболее интересные и эффективные авторские техники и упражнения, направленные на актуализацию проблемы осознанного выбора профессии подростков, развития критического мышления.*

***Ключевые слова:** личность, подросток, самоопределение, выбор, профессия, арт терапия, будущее.*



По вопросам профессиональной ориентации молодежи написано множество книг и статей, проходят дискуссии в средствах массовой информации. Каждому человеку очень важно правильно выбрать профессию. От того, насколько верно выбрана профессия, зависит общественная значимость человека, его место среди других людей, собственная удовлетворенность жизнью, физическое и психологическое здоровье. Фактически выбор профессии — это выбор человеком своей судьбы, своей дальнейшей жизни.

Ответственность в выборе профессии подростками не всегда осознается в полной мере. Для современного молодого человека профессиональный выбор представляет собой серьезную проблему. Именно в школе проходит эмоциональное и социальное становление личности. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки подростков в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Для наиболее эффективной работы в данном направлении, психологу необходимо постоянно искать новые, не стандартные формы и методы работы с подростками, придумывать новые техники, упражнения, вовлекать в чудесный мир профессий.

В своей статье мы опишем наиболее интересные и продуктивные на наш взгляд техники и упражнения, которые были разработаны и применяются мной для работы с подростками.

- Техника «Профессия моих родителей...»

Первая часть называется «Профессия моих родителей – самая плохая на Земле». Данное занятие, скорее шуточное, но должно выполняться достаточно серьезно. Использую технику для работы с подростками с 12 летнего возраста. Учащимся заранее дается задание – подготовить небольшое выступление, в котором необходимо постараться раскрыть отрицательные черты профессий родителей. И в своем выступлении показать насколько плохи профессии родителей. После выступления каждого учащегося ему задаются вопросы. Идет обсуждение профессии. После проделанного задания, предлагается выступить на тему «Профессия моих родителей – одна из лучших на Земле». Данная техника позволяет посмотреть на одни и те же профессии с отрицательной и положительной стороны. Развивает у подростков критическое отношение к профессиям, учит искать положительные и отрицательные стороны.

- Упражнение «Профессия моей мечты» (автор Р.А.Кобзев)

Цель: актуализировать проблему осознанного выбора профессии, прочувствовать себя и свою мечту.

Задачи:

- выразить/прожить эмоции, которые накопились внутри;
- осознать истинные желания, стремления;
- формирование самооценности и самоцелостности.

Инвентарь: музыкальные инструменты с разным звуковым диапазоном и степенью сложности их использования (можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе). При отсутствии музыкальных инструментов можно использовать целлофановые пакеты, фольгу, бумагу, шариковые ручки, карандаши, ладони рук, ступни ног...

Возраст: 13–17 лет

Алгоритм работы:

Инструкция: «Выберите инструмент, который вам больше нравится и который, по-вашему, наиболее раскроет ваши чувства, мысли, отношения».



Задание 1: «Подумайте и попробуйте проиграть, изобразить на музыкальном инструменте то, как вы видите свое увлечение, интерес – (на проигрывание не более 30 секунд)».

Задание 2: «Проиграйте на музыкальном инструменте ту профессию, о которой вы мечтаете. Пусть даже эта мечта кажется Вам не реальной. Как вы чувствуете эту профессию, род занятий».

Обсуждение с детьми вопросов:

- В чем разница между двумя проигрываниями?
- Что Вы чувствовали, проигрывая свои интересы?
- Какие эмоции и чувства испытывали, играя профессию своей мечты?

Задание 3: «Проиграйте то, как ваши родители относятся к выбранной вами профессии? либо – как Вы думаете, как бы отреагировали родители на то, кем хотите стать?».

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, проигрывая отношения родителей к выбранной профессии?
- Навязывают ли вам родители свое мнение, при выборе профессии, предлагая те варианты, к которым у вас нет склонности/вам не интересны/ обусловленные детскими мечтами родителей либо престижностью и заработной платой?

Рефлексия:

- Что вы чувствуете после проведения упражнения? Какие эмоции? Узнали ли вы что-то новое о себе путем проигрывания?

После упражнения, можно предложить учащимся нарисовать профессию мечты. Затем через чувства и эмоции обсудить рисунок [2].

- Упражнение «Нарисуй профессию»

Данное упражнение может проводиться как при индивидуальной, так и при групповой работе.

Цель: диагностика готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Задачи:

- развитие нестандартного мышления в вопросе выборе профессии;
- формирование умения анализировать профессию;
- диагностика результатов деятельности

Инвентарь: листы бумаги формата А4 либо А3; карандаши, фломастеры

Возраст: 13 – 17 лет

Алгоритм работы:

Ребята, сейчас Вам необходимо нарисовать в символах, посредством геометрических фигур, то, как ты видишь свою будущую профессию. Если кто-то из Вас еще не определился, нарисуйте, как Вы видите идеальную профессию для себя. Подумайте о месте труда, условиях, с чем может быть связана профессия...

После того, как подростки нарисовали, идет обсуждение. Примерные вопросы:

- Что для тебя значит каждая нарисованная фигура?
- Почему ты выбрал именно этот цвет для рисования?
- Расскажи о профессии? Это конкретная профессия или пока некая профессия-идеал?

Высказываются по своим рисункам все желающие.

Рефлексия:

- Трудно ли было выполнять такое необычное задание? Какие трудности возникали?
- Что Вы чувствовали, когда рассказывали о профессии? Трудно ли было рассказать?



В конце упражнения, все участники дарят каждому участнику подарок – пожелание на будущее.

В своей работе мы затронули актуальную проблему современной молодежи – выбора профессий в подростковой среде. Привели примеры наиболее эффективных авторских упражнений в работе с подростками.

К профессиональному самоопределению нужно подходить осмысленно и начинать думать о перспективах будущей работы еще в школе. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям и обществу, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Работа по профориентации с учащимися 9 – 11 классов посредством методов арт терапии в общеобразовательной школе / Р.А.Кобзев // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки» №8/2018. – 111 – 116с.
2. Организация работы по профессиональной ориентации учащихся 9 – 11 классов в общеобразовательной школе / Р.А.Кобзев // Научно-методический, научно-практический журнал «Минская школа сегодня» №3/2020. – 22 – 25с.

УДК 159.94

АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Силицкий Виктор Рычардович

Преподаватель военного факультета ГрГУ им. Я.Купалы,
Гродно, Беларусь

Аннотация: Военная профессия предполагает наличие экстремальных ситуаций и состояния фрустрации (стресса). Актуальность темы заключается в необходимости исследования особенностей адаптационного потенциала личности, находящейся в затрудненных условиях жизнедеятельности. Изучение технологий психологической подготовки к преодолению трудных жизненных ситуаций. Объектом исследования является процесс адаптации военнослужащих к военной службе.

Ключевые слова: призывник, адаптация, военная служба, воинский коллектив, личность.

Военная служба – это система взаимосвязанных действий, которые осуществляются для достижения социально значимых целей на основе реального или потенциального применения вооружения и техники, психического воздействия и других средств. Есть существенная разница в адаптационных процессах между военнослужащими срочной военной службы, курсантами высших военных учебных заведений и студентами,



обучающимися на военных факультетах и кафедрах высших учебных заведений. Рассмотрим эти особенности.

Адаптация молодых призывников к военной службе – это два сравнительно автономных процесса. Первоначально, это постепенное вступление молодых воинов в состав взвода учебной роты (первичная социальная адаптация), а потом – в состав экипажа, расчёта, отделения огневых подразделений (вторичная социальная адаптация), каждый из которых имеет свои особенности.

По мнению С.И. Розина, социально-психологическая адаптация личности – это определенная степень принятия ее ценностных ориентаций, установок, норм, традиций, обычаев воинского коллектива; глубина и широта его контактов и связей с командирами и сослуживцами; уровень удовлетворенности сложившимися отношениями и их положение в подразделении. Адаптация личности может иметь, в основном, два уровня, в зависимости от отношения индивида к ценностям коллектива и отношения к новому члену. В процессе адаптации взаимодействуют социально-психологическая структура личности новичка и, прежде всего, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты и психология военного коллектива, а это коллективное мнение, традиции, обычаи, морально-психологический климат, лидерство и стиль руководства и другие.

Исследователь считает, что процесс социальной адаптации, как первичной, так и вторичной, имеет определенную динамику, включает в себя ряд последовательных этапов: ориентировочный; критический; конечный. Он также выделяет три направления: установление отношений в системе «подчиненный-начальник»; установление отношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами; установление отношений между личностью воина и воинским коллективом [1].

В процессе адаптации военнослужащих, проходящих срочную военную службу, осуществляется перестроение их психологических особенностей и качеств на основании приказов и распоряжений, вызванными служебной необходимостью. В процессе адаптации воина приобретаются не только новые качества, но и реорганизовываются уже имеющиеся. Изменения претерпевает совокупность навыков, умений и привычек, выработанных до призыва в Вооружённые Силы, ориентационная основа жизнедеятельности и поступки.

Важнейшим направлением первичной адаптации призывников является их способность приспособляться к приказам военачальников. В подчинении или отказе от настоящих требований заключается основной результат адаптации личности к военной службе, перерастание молодого парня из невоенного человека в военнослужащего, потому что основным признаком деятельности военнослужащего является обязательность чёткого и строгого соблюдения всех требований, приказов и распоряжений. Основным механизмом социальной адаптации военнослужащих является подражание офицерам.

Одновременно идет процесс оценки личности каждого офицера, отмечаются типичные черты, сильные и слабые стороны. Многое здесь зависит от первого впечатления, произведенного тем или иным офицером на военнослужащих. Это впечатление в будущем уже очень трудно изменить. Первичная социальная адаптация играет важную роль, потому что в конечном итоге серии проб и неудач формируется основное направление поведения воина, на данном этапе самооценка солдат и ожидаемая оценка склонны сходиться с оценкой командира, но всё же недостаточной.

Ж. Г. Сенокосов в своём исследовании рассматривает вторичную социальную адаптацию военнослужащих с момента их прибытия в боевые подразделения. «Данный этап характеризуется следующими особенностями:

- поступление военнослужащих срочной службы осуществляется в коллективы различного уровня развития, что определяет характер адаптивного поведения личности;



- определяющей сферой социальной адаптации является сфера установления отношений между индивидом и военным коллективом, от которых зависит адаптация в других сферах;

- военный коллектив формального типа воспринимается как сильный стресс-фактор, искажающий ход вторичной социальной адаптации молодых военнослужащих или приводящий к дезорганизации по отношению к военной службе» [2].

От этапа к этапу адаптации человека происходит переход от численных перемен к доброкачественным переменам в личности, позволяющим ей успешно осуществлять новые формы жизнедеятельности.

С.С. Муцинов среди факторов, препятствующих адаптации, выделяет объективные и субъективные. «К объективным относятся:

- трудности военной службы: новый ритм жизни, строгий распорядок дня, ограничение личной свободы, необходимость подчиняться и т. д.;

- грубое, неуважительное отношение;

- разлука с домом, семьей, привычным окружением;

- чрезмерная строгость, чрезмерные требования, несправедливость;

- сбои на службе, конфликты, особенно со старослужащими;

- инструкции на повышенных тонах, с акцентом на превосходство.

К субъективным относятся:

- недостаточное образование;

- национальные особенности (насилованное проявление национальных чувств, черт характера), неуважительное отношение к другим народам и т.д.;

- наличие старых или больных родителей;

- наличие семьи и детей;

- призыв на срочную военную службу в более позднем возрасте;

- воспитание в неблагополучных семьях, без родителей, в детских домах;

- моральная распушенность;

- физическая слабость;

- недостаточно крепкое здоровье;

- нервно-психическая нестабильность и др.» [3].

Результативность адаптации в большинстве зависит от того, в какой степени конкретен человек сам и его общественные связи, точно сопоставляет свои потребности с имеющимися возможностями и понимает причины своих поступков. Ошибочное мнение о себе влечёт за собой срыв адаптации, который сопровождается нарастанием разногласий, нарушением межличностных отношений среди военнослужащих, ухудшением самочувствия, нарушением воинской дисциплины, суициду. Отсюда следует, что адаптация призывников к военной службе представляет собой нагрузку, которая проверяет адаптационный и компенсирующий потенциал организма молодого воина, его прочность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Розин, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розин. – СПб. : Речь, 2006. – 365 с.
2. Сенокосов, Ж. Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.11 / Ж. Г. Сенокосов ; Воен.-полит. акад. им. В. И. Ленина. – Москва, 1989. – 264 с.
3. Муцинов, С. С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе / С. С. Муцинов. – М. : Ин-т военной истории МО РФ, 1989. – 243 с.

УДК 378.662.147:53

ПОНЯТИЙНАЯ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

Мусабеков Ондасын

Профессор Алматинского технологического университета
г. Алматы, Казахстан

Аннотация: в статье изложен результат исследования автора по разработке понятийной межпредметной связи физики и электроники, изучаемые в техническом вузе; раскрыто содержание термина «понятийная межпредметная связь»; уточнено содержание понятия «физическая электроника»; проведена классификация межпредметных понятий физики и электроники.

Ключевые слова: физика, электроника, полупроводники, научно-технические понятия, научно-технические термины, межпредметная связь.

Б.П. Беспалько пишет: «Содержание любого предмета – это всегда определенная информация об объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для данной профессии. Учебные предметы различаются составом объектов, явлений и методом деятельности. ... Хотя иногда некоторые учебные дисциплины могут иметь общие объекты или явления, а также методы деятельности. Тогда между ними существуют межпредметные связи» [1, с. 33].

Из данного высказывания автора можно сделать следующие конкретные выводы для курса физики как фундаментальная учебная дисциплина в техническом вузе:

- содержание курса физики, изучаемое студентами технических вузов должно быть определенной информацией об объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для инженерной профессии;
- в курсе физики изучаются наиболее общие свойства материи, простейшие явления природы, используются теоретические и экспериментальные методы исследования;
- наиболее общие свойства материи и простейшие явления природы содержатся в технических установках (приборах, аппаратах, машинах) и технологических процессах;
- в курсе физики раскрывается физическая сущность действия технических установок и реализации технологических процессов;
- использовать в полной мере знания по физике для пояснения и научного обоснования устройства и принципа действия машин и механизмов, технологического оборудования и технологических процессов, решения задач производства и технологических проектов.

Дидактическое явление «межпредметная связь» как система имеет структуру, состоящую из трех элементов? 1) знаний (умений) из одной предметной области; 2) знаний (умений) из другой предметной области; 3) связь этих знаний (умений) в процессе обучения [2, с. 46].

Следовательно, дидактическое явление «понятийная межпредметная связь физики и электроники» как система состоит из трех элементов: 1) понятий из одной предметной области - физики; 2) понятий из другой предметной области - электроники; 3) связь этих понятий в процессе обучения физике и электронике или в образовании понятийных межпредметных терминов или понятий. Это позволяет понимать образование некоторых терминов и понятий, которые отражены в содержании курса физики и электроники технического вуза. В таблице 1 отражена «понятийная межпредметная связь физики и электроники» как система, которая состоит из трех элементов.



Таблица 1

«Понятийная межпредметная связь физики и электроники» как система, которая состоит из трех элементов

Понятия из одной предметной области - физики	Понятия из другой предметной области - электроники	Межпредметные понятия, образованные из понятий физики и электроники
физика	электроника	физическая электроника
оптика	электроника	оптоэлектроника
квант	электроника	квантовая электроника
полупроводник	электроника	полупроводниковая электроника
твердое тело	электроника	твёрдотельная электроника
микро	электроника	микроэлектроника
нано	электроника	наноэлектроника
термо	электроника	термоэлектроника
энергия	электроника	энергетическая электроника
сила	электроника	силовая электроника
радио	электроника	радиоэлектроника
свет	диод	светодиоды
полупроводник	диод	полупроводниковый диод
фото	диод	фотодиод
электрон	прибор	электронный прибор

Определения межпредметных понятий, образованные из понятий физики и электроники нами отражена в таблице 2. Некоторые из них в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемые студентам технических вузов по физике и электронике отсутствуют. Однако их нетрудно найти в интернет-источниках. Определения межпредметных понятий, образованные в результате синтеза понятий физики и электроники, отраженные в таблице 2 заимствованы нами из википедических словарей, авторы которых ссылаются на труды известных ученых в области физики и электроники. Принцип профессиональной направленности обучения физике может быть реализован путем введение в курс физики профессионально значимого материала на основе анализа содержания различных разделов, областей и частей электроники, как профилирующей дисциплины.

Таблица 2

Определения межпредметных понятий (МПП), образованные из понятий физики и электроники

МПП, образованные из понятий физики и электроники	Определения МПП, образованные из понятий физики и электроники
Физическая электроника	Изучает процессы взаимодействия заряженных частиц (электронов и ионов) с электромагнитными полями и веществом в электронных приборах
Оптоэлектроника	Раздел <u>электроники</u> , занимающийся вопросами использования оптических и электрических методов обработки, хранения и передачи информации
Квантовая электроника	Область <u>физики</u> , изучающая методы усиления и генерации <u>электромагнитного излучения</u> , основанные на использовании явления <u>вынужденного излучения в неравновесных квантовых</u>

	системах, а также свойства получаемых таким образом усилителей и генераторов и их применения в электронных приборах.
Полупроводниковая электроника	Отрасль электроники, занимающаяся исследованием электронных процессов в полупроводниках и их использованием главным образом в целях преобразования и передачи информации.
Твердотельная электроника	Раздел <u>электроники</u> , в основном связанный с <u>полупроводниковой электроникой</u> .
Микроэлектроника	Подраздел <u>электроники</u> , связанный с изучением и производством <u>электронных компонентов</u> с <u>геометрическими</u> размерами характерных элементов порядка нескольких <u>микрометров</u> и меньше.
Нанoeлектроника	Область <u>электроники</u> , занимающаяся разработкой физических и технологических основ создания <u>интегральных электронных схем</u> с характерными топологическими размерами <u>элементов</u> менее 100 нм.
Термоэлектроника	Дисциплина, изучающая эмиссию электронов или ионов с поверхность и нагретого проводника, и техника, основанная на этом принципе.
Энергетическая электроника	Часть электроники, занимающаяся преобразованием электрической энергии одного вида в другой.
Силовая электроника	Область <u>электроники</u> , связанная с преобразованием электрической энергии, управлением ей или её переключением без управления (включением и отключением).
Радиоэлектроника	Область науки и техники, охватывающая теорию, методы создания и использования устройств для передачи, приёма и преобразования информации с помощью <u>электромагнитной энергии</u> .
Светодиод	Светодиод или светоизлучающий <u>диод полупроводниковый прибор</u> с электроннодырочным переходом, создающий <u>оптическое излучение</u> при пропускании через него электрического тока
Полупроводниковый диод	Электронный прибор, изготовленный из <u>полупроводникового материала</u> , имеющий два электрических вывода (<u>электрода</u>).
Фотодиод	Приёмник <u>оптического излучения</u> , который преобразует попавший на его фоточувствительную область <u>свет</u> в <u>электрический заряд</u> за счёт процессов в <u>p-n-переходе</u> .
Электронный прибор	Прибор для преобразования электромагнитной энергии одного вида в электромагнитную энергию другого вида, осуществляемого посредством взаимодействия электронов (движущихся в вакууме, газе или полупроводнике) с электромагнитными полями

Анализ, сравнение и обобщение определения междисциплинарных понятий, образованные из понятий физики и электроники позволяют сделать следующие выводы:

- междисциплинарные понятия, образованные из понятий физики и понятие «электроника» в виде их синтеза (интеграции) выражают содержание отдельной области, части и раздела физики или электроники, или отдельной дисциплины (например, оптоэлектроника – раздел электроники, занимающийся вопросами использования оптических и электрических методов обработки, хранения и передачи информации; квантовая электроника - область физики, изучающая методы усиления и генерации электромагнитного излучения, основанные на использовании явления вынужденного излучения в неравновесных квантовых системах, а также свойства получаемых таким образом усилителей и генераторов и их применения в электронных приборах; термоэлектроника - дисциплина, изучающая эмиссию электронов или ионов с поверхности нагретого проводника, и техника, основанная на этом принципе);



- физическую электронику мы определяем как раздел электроники, наука о процессах взаимодействия заряженных частиц (электронов и ионов) с электромагнитными полями и веществом в электронных приборах; исследует их с помощью теоретических и экспериментальных методов физики;

- физическая электроника является основным теоретическим фундаментом современной электроники, использующим теоретические методы таких важнейших разделов физики, как квантовая механика, зонная теория твердых тел, основы теории Максвелла для электромагнитного поля и т. д.;

- межпредметные понятия физики и электроники образуются в результате тематической междисциплинарной интеграции, в основе которого лежит интеграция объектов изучения, тем, проблем, разделов из разных разделов и областей их.

Отсутствие четких границ между разделами физики и отраслями электроники, приводит к ненужному дублированию учебного материала. Вместе с тем, как показали результаты нашего исследования, из-за несогласованности учебного материала нередко происходит переучивание. Этот разноречивый закреплен учебными пособиями, часто дублирующими в некоторых местах друг друга, излагающими один и тот же материал в разных формулировках и с использованием разных обозначений одних и тех же понятий. Налицо насущная необходимость тесного взаимодействия преподавателей физики и электроники для осуществления междисциплинарной интеграции в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.
2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: «Педагогика», 1981. – 160 с.

УДК 371.315.7

ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАЗМҰНЫ, МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ахатова Жанар Едресовна

МЕББМ Қазақстан-Ресей медициналық колледжі

Байжанова Саида Токтасыновна

Бауржан Момышұлы атындағы Алматы Республикалық «Жас ұлан» мектебі

Алматы, Қазақстан

Аннотация: Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану оқышылардың берілетін білімді игерулеріне айтарлықтай үлес қосады, сабақ



материалын балаларға жеткізуді жақсартады, сабақты түсіндіргенде оның көңіл-күйлік, эстетикалық және ғылыми маңыздылығын арттырады.

Түйінді сөздер: Ақпараттық-коммуникациялық технология, инновациялық технология, технология, артықшылық, оқыту жүйесі.

Дүниежүзілік білім кеңістігіне кіру мақсаты көзделіп, еліміздің дамыған елдермен қатар тұра алатын өркениетті ел ретінде танылып, олармен білімі мен ғылымы, мәдениеті мен технологиясы теңесуі үшін маңызды істер атқарылуда.

Әр қоғамның білім беру саласының алдына қояр мақсаттары мен одан туындайтын міндеттері ешқашан да бір-біріне ұқсаған емес. Ұстаздар қауымы алдына мемлекетіміз жай білім беру ғана емес, сонымен қатар өркениет көшінің сүбелі тұсынан орын алып, жол бастауға қабілетті, әрі ұлттық рухта сусындаған білімді, дарынды азаматтар тәрбиелеп шығару міндетін қойып отыр.

Қазіргі таңда республикамызда білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – бұл қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану негізінде біртұтас біліми ақпараттық орта құру арқылы мемлекеттік білім сапасын арттыру.

Білім беру жүйесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу арқылы оқыту үрдісін жетілдіру, оқушының танымдық қабілетін дамыту саналы деңгейге көтеру – бүгінгі күнгі күрделі мәселе. Білімді жеке тұлғаға бағыттау, оқушының өзін-өзі тануы, өзін-өзі тәрбиелеуі, ақыл-ойын дамытуы, яғни, жан-жақты дамыған жеке тұлға тәрбиелеу мұғалімдер алдына тың міндеттерді жүктеп, жаңашыл іс-әрекетке жетелейді.

«Технология» дегеніміз не? Технология – *tehne* (шеберлік, өнер, білім) деген мағынаны білдіретін грек сөзі. Академик В.М. Монаховтың айтуы бойынша: технология – оқушы мен ұстазға бірдей қолайлы жағдай тудырушы, оқу процесін ұйымдастыру және жүргізу, бірлескен педагогикалық әрекетті жобалаудың жан-жақты ойластырылған үлгісі.

Оқыту жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдану қазіргі таңда білім беруді жетілдірудің негізгі бағыттарының біріне айналды. Яғни, оқу үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану:

1. оқу үрдісін жетілдіруде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың беретін мүмкіндіктері;
2. бастауыш мектепте мұғалімдердің ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың мүмкін нұсқалары;
3. ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сабақта қолдану үшін пән мұғалімі мен оқушыға осыған сай дағдылары мен білімінің болуы.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану оқушылардың берілетін білімді игерулеріне айтарлықтай үлес қосады, сабақ материалын балаларға жеткізуді жақсартады, сабақты түсіндіргенде оның көңіл-күйлік, эстетикалық және ғылыми маңыздылығын арттырады.

Компьютерді сабақта қолдану оқушылардың сол пәнге, оқытушыға деген көзқарасын өзгертеді, тәртіп пен үлгерімді де жақсартады.

Ақпараттық технологияны қолдану арқылы пәнді оқыту: оқушыларға сабақ барысында мұғалімнің жалаң сөзін тыңдап қана қоймай, көптеген мағлұматты өз көзімен көру арқылы қабылданған ақпаратты есінде жақсы сақтап қалуына мүмкіндік береді. Пәнді оқыту барысында мұғалімнің оқушыларға қоятын талаптардың бірі: ақпараттық мәдениетінің дамуы, яғни: ой-өрісінің дамуына, түрлі ақпарат көзімен жұмыс істей білу және оны оқушыларға түсінікті етіп жеткізу арқылы оқушының пәнге деген қызығушылығы арттыру. Егер де, оқушының пәнге деген қызығушылығы жоғары болса, ол оқушының пән бойынша білім сапасының жоғары болуына әсер етеді.

Бұл мұғалімнің жауапкершіліктері мен міндеттері немесе өмірлік жоспарларын жүзеге асыруда қосымша мүмкіндіктер алу, бостандықтың бір түріне қол жеткізуі, кәсіби



өсуі, оқушыларға жақындай түсу, олардың алдында беделінің артуы, балалармен бірігіп атқаратын шығармашылық жұмыстар, компьютер экранында тірек-конспектісінің болуы, әдістемелік материалының электрондық түрде жүйеленіп сақталуы, басқалардың тәжірибелерін сабақ барысында қолдануға мүмкіндіктердің пайда болуы және т.б. Осының барлығы да мұғалімнің қажет деп тапқан жағдайында оңай қолжетімді болады. Ал, егер мұғалім ізденбесе, алдыға жылжу болмайтыны белгілі. Сондықтан, әр бір педагог алдында осы бағытта өз қызығушылығын тауып, барлық күдік қорқыныштарын артқа тастап, сол тақырып бойынша балалармен бірігіп тереңірек жұмыс жасау керек.

Мектепте жұмыс атқаратын әрбір мұғалімнің алдына қазіргі таңда қойылатын талап өте үлкен болып отыр. Мұғалім өзінің инновациялық іс -әрекетін қалыптастырып, оны меңгеріп, сол жаңа педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде жүйелі пайдалану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыруы қажет. Сонда ғана жаңа педагогикалық технологияларды меңгерген, өз практикасында қолданған әрбір мұғалім өз сабағын нәтижелі даму жағынан көре алады.

Мұғалім алғаш жаңа педагогикалық технологияларды: оқып үйренеді, екіншіден, меңгереді, үшіншіден, жаңа педагогикалық технологияларды тәжірибеде қолданады, төртіншіден, оны дамытып, нәтижесін тексереді.

Технологияның артықшылықтары. Әдістемеге қарағанда технологияның артықшылықтары көп.

Біріншіден, технологияда түпкі нәтиже дәл анықталады. Дәстүрлі педагогикада мақсатқа жету жолдары анық болмайды. Технологияда мақсат негізгі болғандықтан, оны дәл анықтауға мүмкіндік бар.

Екіншіден, мақсат диагностикаға сүйеніп қойылғандықтан, оған жету үшін істелетін жұмыстардың нәтижесі объективтік әдістер арқылы тексеріледі.

Үшіншіден, мұғалім дайындықсыз оқыту процесін жүзеге асыра алмайды.

Төртіншіден, әдістемеде сабақ жоспарлары - мұғалімнің жоспары, оқыту процесінде жұмыс істейтін мұғалім. Ал технологияда оқушылардың оқу іс-әрекетінің түрлері және мазмұны көрсетілген жобада жасалады. Әдістеме бойынша әр мұғалім сабақ жоспарын өзінше жасайды, демек сабақта оқушылардың іс-әрекеті де түрліше ұйымдастырылады.

Оқушылардың шығармашылық қабілетін арттырып, ынталандыру үшін сабақтарды мынадай жолдармен өткізуге болады:

1. Сабақта кең көлемде көрнекі құралдарды пайдалану;
2. Сабақты түрлендіріп өткізу;
3. Сабақта оқушылар өздері жасаған суреттер, схемаларды пайдалану;
4. Техникалық құралдарды тиімді қолдану;
5. Сабаққа қатысты бейнетаспаларды, фильмдерді көрсету.

Сондай-ақ дарынды оқушылармен нәтижелі жұмыс жасайтын мұғалімнің кәсіби “бейнесі” мынадай қасиеттерден тұрады: жоғары кәсіби біліктілік, даралық қасиет, білімпаздық, ойлап табуға және ғылыми зертеу жұмысына қабілеттілік, кәсіби қызметін өздігінен жетілдіруге ұмтылушылық. Дарынды оқушымен жұмыс мұғалімнің өзіне, қызметіне және кәсіби біліктілігіне жаңа, жоғары талаптар қояды. Тіпті оның кәсіби жетілуіне өзгеше емтихан болып табылады.

Қазіргі таңда мұғалім – ол технология ауысуына және нарық талабына сай терең білімді, әрі жан – жақты мұғалім болуға тиіс. Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі – тек біліммен қаруланып қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілігі туындайды. «Білім бүкіл өмір бойына» қағидасы – мұғалімге үздіксіз, жан – жақты білімін жетілдіруді талап етеді. Мұғалімнің үнемі біліктілігін арттырып, педагогикалық шеберлігін жетілдіріп отыруы — жалпы мектептің білім беру сапасын арттырудың басты шарты. Мұғалім қашан да әртүрлі нысанда білім беруді демократияландыру жағдайында үздіксіз білім көтеру үстінде жүреді.



ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР.

1. Мұғалімнің зерттеушілік мәдениетін қалыптастырудағы білім деңгейін көтеру іскерлікті арттыру жоспары. Досымова М.Н
2. Реализация образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС: методическое пособие. – Н.Новгород: НИРО, 2014. – 212 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. вузов и системы повышения квалификации кадров. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 272 с.
4. . <http://www.educationnews.org>

УДК 372.893

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
12 КЛ ПО КУРСУ КСМ**

Тулебаева Баян Толеубековна

Магистр педагогических наук, учитель-эксперт истории

Назарбаев Интеллектуальная школа

химико-биологического направления г. Павлодара.

Павлодар, Казахстан

Аннотация. В статье анализируется значимость проектной деятельности и развитие проектно-исследовательских умений старшеклассников. Статья раскрывает значимость использования данной технологии в обучении современного поколения. Актуальность обусловлена тем, что, в основе метода лежит развитие познавательных, проектно-исследовательских навыков учащихся, умений самостоятельно работать, конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Ключевые слова: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектно-исследовательские умения.

Annotation. The article analyzes the significance of project activities and the development of project and research skills of high school students. The article reveals the importance of using this technology in the education of the modern generation. The relevance is due to the fact that the basis of the method is the development of cognitive, project and research skills of students, the ability to work independently, construct their knowledge, navigate the information space.

Key words: project, project method, project activity, design and research skills.

Глобализация и значительный динамизм процессов, происходящих в различных сферах современного общества, определяют новые требования к образованию. Необходимо формировать у обучающихся готовность к самообразованию и саморазвитию, обладающих креативным мышлением, умеющих принимать самостоятельные решения. Наиболее эффективными методами целенаправленного



формирования этих качеств является проектная деятельность. Поскольку проектная деятельность особо важна для старшеклассников, необходимо всестороннее изучение педагогических условий развития проектных умений. Актуальность исследования педагогических условий в развитии проектно-исследовательских умений старшеклассников в образовательном взаимодействии определяет наличие следующих противоречий:

- между потребностью общества в выпускниках школ, готовых к самореализации, целенаправленной деятельности, самостоятельному принятию решений и недостаточной изученностью потенциала современного образовательного процесса школы для развития проектно-исследовательских умений старшеклассников;
- между возможностями современного образовательного процесса для развития проектно-исследовательских умений школьников и не изученностью педагогических условий для развития проектно-исследовательских умений старшеклассников. Данные противоречия лежат в основе исследуемой нами проблемы: педагогические условия развития проектно-исследовательских умений старшеклассников.

Цель: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия развития проектно-исследовательских умений старшеклассников.

Задачи:

1. Изучить процесс развития проектно-исследовательских умений школьников как педагогическую проблему.
2. Охарактеризовать организацию проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени общеобразовательной школы.
3. Обосновать педагогические условия развития проектно-исследовательских умений старшеклассников в образовательном процессе школы.
4. Разработать и апробировать Программу элективного курса, направленного на развитие проектно-исследовательских умений старшеклассников.

Теоретические основы и особенности проектной деятельности проанализированы в трудах Е.А.Елизарова [1], А.Н.Июффе [2], Е.А.Килпатрик [3], А.В.Клименко [4], Е.С.Полат [6,7], А.И.Савенковой[5], А.В.Хуторской[6], И.Д.Чечель[8].

Методы исследования: В исследовании применены следующие методы научного исследования: метод теоретического анализа; наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анкетирование; опрос; экспериментальная работа.

Практическая значимость. Разработана программа элективного курса направленная на развитие проектно-исследовательских умений старшеклассников. Программа поможет учащимся и их руководителям в подготовке курсовых работ по предмету «Казахстан в современном мире».

База исследования: АОО Филиал «Назарбаев интеллектуальная школа» химико-биологического направления г. Павлодара. 11-12 классы.

Участники исследования: учащиеся 12 классов, 37 человек.

Результаты исследования: **Первый этап:** был посвящен изучению состояния проблемы формирования и развития проектно-исследовательских умений в педагогической теории и практике. На данном этапе проведен анализ теоретических предпосылок формирования и развития проектно-исследовательских умений. Рассмотрено содержание учебного материала по предмету «Казахстан в современном мире», что позволила выделить проектно-исследовательские умения, которые формируется посредством учебного материала на уроках и элективном курсе. Определена сущность понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность» и «проектно-исследовательские умения». При этом использовались теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы, сравнение различных теоретических подходов к исследуемой проблеме, методов синтеза, сравнения, обобщения.



А.И. Савенкова под общими исследовательскими умениями и навыками называет следующие умения и навыки: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, сравнивать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи [8].

Е.С. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

1. Интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте) анализировать информацию, делать обобщения, выводы и умение работать с разнообразными справочными материалами);
2. Творческие (умение генерировать идеи, для чего требуется знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умения прогнозировать последствия того или иного решения);
3. Коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль) [6].

Второй этап: На данном этапе проверялась эффективность развития проектно-исследовательских умений, контрольные замеры уровня сформированности проектных умений. Использовались методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос. Для оценки учащимися уровня сформированности исследовательских умений был предложен опросник. С помощью анкетирования самооценивания развития исследовательских умений и навыков по А.И. Савенковой выявлено, что учащиеся испытывают затруднения формулировать проблему (55%), ставить цели (40%) и задачи (50%), выбирать вид конечного продукта (65%), выбирать форму презентации конечного продукта (48%), в проделанной работе находить "слабые стороны" (50 %) планировать работу и организовывать работу групп (28 %). Результаты этих данных, способствовало планированию дальнейшей работы по развитию проектно-исследовательских умений учащихся. Исследование проводилось среди учеников 11-х и 12-х классов Назарбаев Интеллектуальной школы, г. Павлодар, количество - 37 человек. Данные были обработаны, результаты представлены в (см.таблице 1.1 и 2.2).

Таблица 1.1. Результаты опроса среди учеников 11-х классов

Качества и умения	I полугодие	II полугодие
Умение работать с информацией	70	80
Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор	75	85
Умение креативно мыслить	65	70
Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать	70	79
Умение принимать и анализировать свои ошибки	70	80
Толерантность (терпимость)	70	80
Умение работать в команде	60	80

Таблица 2.2- Результаты опроса среди учеников 12-х классов

Качества и умения	I полугодие	II полугодие
-------------------	-------------	--------------



Умение работать с информацией	80	85
Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор	80	85
Умение креативно мыслить	75	85
Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать	75	85
Умение принимать и анализировать свои ошибки	80	85
Толерантность (терпимость)	80	85
Умение работать в команде	80	90

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы: минимальный показатель у параметра «креативность»-65% в 11 и 75% в 12 классах; а максимальное у параметра «умение работать с информацией - 85% в 11и 12 классах. Практически по всем позициям проявились высокие показатели. Высокие данные связаны с возможностями школы в плане развития рассматриваемых умений, с организацией учебной деятельности на уроках в парах, группе. С другой стороны, что в школе созданы необходимые условия для развития у учеников творческих способностей, умения работать в команде, участие в конкурсах проектов. В рефлексивном анкетировании и самооценивании по итогам года по инструменту коучинга «Колесо баланса» А.И. Савенковой дети отметили, что освоили технологию метода проектов на уроках истории, научились создавать собственные проекты. Ученики отмечали, что уже умеют формулировать проблему, ставить цель и задачи, выбирать методы, предлагать решения поставленных вопросов, презентовать конечный результат своей работы.

Вывод. Таким образом, приступая к реализации проекта, учитель должен продумать в деталях конечный вид создаваемого продукта. Эффективность развития проектно-исследовательских умений старшеклассников обеспечивается комплексом педагогических условий. Он, прежде всего, включает целенаправленную организацию учителем образовательного взаимодействия, направленного на практическое применение знаний старшеклассников в создаваемых проектах. В рефлексивных листах 80 % школьников отметили улучшения проектных и исследовательских умений с помощью метода проектов. Поэтому очень важно, именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь им, вывести их на дорогу поиска в науке, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Это возможно в рамках внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности во внеурочное время, проектные работы, участие в интеллектуальных конкурсах стали важными направлениями в работе. Результатом работы стала активизация интереса к исследовательской деятельности и написанию проектов, которые стали призерами в Международной научно-практической конференции «Eurasia Science»(Москва,2020)- Смагулова А, Майдан А, КанибетоваА, IX Всероссийской научно-практической конференции (Пенза,2020)-Едилов А-1 место; «XX Сатпаевских чтениях»: Файзуллин А, Спанов А, Бактияр А - 1 место, 2 место-Баркен А, Туленов Д, Байжанова А; 3 место-Майлина Д, Нажмиденова З, Сулейман И, Тургульдинова С, Шотпаев А. Эти работы свидетельствуют о формировании у учащихся проектно-исследовательских умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Развитие проектно-исследовательских умений осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности. Развитию проектно-исследовательских умений старшеклассников способствует интеграция курсов «Казахстан в современном мире» и «Глобальные перспективы и проектная работа», а также стратегии, применяемые на уроках (PEST-анализ, SWOT-анализ, ФОРСАЙТ, мини-исследования по разделам). Успешное развитие проектно-исследовательских умений происходит в процессе реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. Ярким примером долгосрочного проекта является выполнение старшеклассниками курсовых работ, а краткосрочного –



мини-исследования по отдельным аспектам исследуемой проблемы. Во внеурочной деятельности проектно-исследовательские умения формируются и развиваются в ходе участия в научно-познавательных экспедициях. Одним из важных направлений организации проектной деятельности старшеклассников являются краеведческие исследования «Туған елге - тағзым», проводимые в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Павлодар. По итогам проекта дети делают презентацию, видео, пишут эссе, курсовую работу. Работа над проектами способствует:

- развитию умения работать в коллективе;
- расширению кругозора учащихся;
- повышению мотивации учащихся
- воспитанию самостоятельности;
- развитию общеучебных умений.

Анализ хода результатов проектной деятельности учащихся позволил сделать следующие выводы:

- 1) за время работы над курсовой работой стали более свободно ориентироваться в документах, касающихся темы исследования
- 2) при обсуждении проектов учащиеся уверенно держались перед аудиторией, свободно владели информацией, задавали содержательные вопросы. При получении обратной связи, учащиеся отметили, что в проектно-исследовательской деятельности:
 - 1) развиваются умения выдвижения гипотез, формулирования проблем, построения аргументов;
 - 2) формируются и развиваются целеустремленность и организованность
 - 3) формируются навыки совместных интеллектуальных действий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Елизарова, Е.А. Формирование проектных умений старшеклассников: учебно-методическое пособие - Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического института, 2009. 99 с.
2. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925. 120 с.
3. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №9. С.69-75.
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. – М., 2000. № 4. С. 52-55.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 1999. 250 с.
6. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2. С. 76 – 86.
7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. 2003. № 2. С. 58 – 64.
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. 2003. №6. С.24-31.

УДК 53:378.147

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Гладковский Виктор Иванович

Доцент кафедры физики БрГТУ
Брест, Беларусь

Кушнер Татьяна Леонидовна

Зав. кафедрой, доцент кафедры физики БрГТУ
Брест, Беларусь

Пинчук Александр Иванович

Доцент кафедры физики БрГТУ
Брест, Беларусь

Аннотация: Активизация познавательной деятельности студентов является одним из важнейших вопросов педагогики. В работе рассмотрены различные методы, способствующие росту познавательной активности студентов технических вузов при обучении физике. В качестве наиболее оптимального пути решения данной проблемы выделены методы активного обучения в сочетании с рейтинговой системой оценки знаний. Приведены практические рекомендации по применению этих методов в учебном процессе, а также представлена последовательность их применения на различных этапах обучения физике.

Ключевые слова: Активизация познавательной деятельности, методы активного обучения физике, рейтинговая система оценки знаний в техническом вузе

Обучение является двухсторонним процессом и, следовательно, его качество зависит как от дидактического совершенства работы преподавателей, так и от адекватного отношения студентов к проводимым занятиям, от уровня их мотивации и познавательной активности. Только интегрирование методического умения преподавателя с квалифицированным стимулированием познавательной деятельности студентов может заложить надежный фундамент для глубокого и прочного овладения ими изучаемой дисциплины. В качестве наиболее оптимальных путей активизации познавательной деятельности студентов при обучении физике многие исследователи предлагали расширение межпредметных связей, комплексное использование ТСО, использование проблемного обучения и многое другое. По нашему мнению, повысить эффективность изучения физики в техническом вузе и активизировать познавательную деятельность студентов можно также путем применения методов активного обучения в сочетании с применением рейтинговой системы оценки знаний. Дело в том, что познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к упорному, систематическому и настойчивому поиску способов преобразования действительности посредством деятельности с постоянным усложнением ее целей, выделением в предметной среде актуальных и важных сторон для их реализации, отысканием других дополнительных средств, методов и приемов, привнесением в них творческого начала.

Методы активного обучения – собирательное название для различных способов активизации познавательной деятельности. Согласно результатам новейших исследований, проведенных в области методики и психологии высшей школы, применение в учебном процессе методов активного обучения побуждает студентов к активной творческой деятельности, нацеливает их на принятие самостоятельных решений, ликвидирует механическое запоминание и существенно повышает уровень



самоподготовки. В результате использования методов активного обучения физике в техническом вузе возрастает мотивация студентов к изучению дисциплины, активизируется их мышление, развиваются творческие способности. Как свидетельствует наш опыт внедрения методов активного обучения, они повышают способность студентов более оперативно ориентироваться в учебном материале, выделять в нем главное, делать выводы и обобщения, формулировать и высказывать свою точку зрения, принимать совместное решение. Использование методов активного обучения позволяет изменить стандартные коммуникативные модели в системе взаимодействия «преподаватель – студент». В основе активного обучения лежит диалогическое общение как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами, что позволяет значительно повысить время конструктивных выступлений студентов на занятии, а также сформировать навыки социального взаимодействия. Осуществляя переход к активному обучению, необходимо учитывать, в какой последовательности мы применяем методы активного обучения. Как правило, эта последовательность обуславливается содержанием преподаваемого материала.

В результате анализа собственной педагогической практики, мы пришли к выводу, что на первом курсе обучения физике в техническом вузе более эффективно и целесообразно использовать в большей степени имитационные методы (учебные игры, ролевые игры, блиц-игры, анализ конкретных ситуаций и другое), которые способствуют повышению интереса и мотивации студентов к изучению дисциплины, созданию на занятиях атмосферы сотрудничества между преподавателем и студентами, а также формируют коммуникационные умения и профессионально значимые качества. На втором курсе обучения дисциплине преобладающее место следует отвести эвристическим методам обучения физике (проблемные задания, дискуссии, работа с материалами прессы, интернета, письменной документацией, включение в исследовательскую работу, написание рефератов, выступление на конференции и так далее), целью которых является развитие самостоятельного мышления студентов, навыков научно-исследовательской работы. Для реализации задач подготовки специалистов следует систематически и целенаправленно применять методы активного обучения. Это означает, что преподаватель должен оценивать эффективность применения метода активного обучения для каждой конкретной дидактической задачи. Применение данных методов не должно являться самоцелью. Мы не считаем, что проблема активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания физики должна решаться за счет традиционных форм и методов обучения. Предлагается лишь перенести центр тяжести на развитие активного мышления. Поэтому умелое использование активных форм учебной деятельности студентов в их оптимальном сочетании с традиционными имеет, на наш взгляд, решающее значение в повышении результативности учебно-воспитательного процесса. Таким образом, в ходе учебного процесса методы активного обучения могут использоваться на следующих этапах:

1-й этап – первичное овладение знаниями. В качестве методов активного обучения на данном этапе можно использовать, например, проблемное изложение материала с элементами эвристической беседы, выделение опорных сигналов в ходе изложения нового учебного материала, проведение «мозговой штурма» по теме занятия, консультацию и другое. Но все же существенную роль на этапе первичного овладения знаниями должны играть методы традиционного обучения.

2-й этап – контроль и закрепление знаний. Могут быть использованы такие методы, как тестирование, имитационное моделирование, проведение учебных игр, взаимная оценка и контроль, проблемные задания и так далее. На втором этапе основное место в учебном процессе должны занять методы активного обучения, хотя на определенных



стадиях этого этапа проведение традиционных тренировочных упражнений и заданий совсем не исключается.

3-й этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей. По нашему мнению, именно на этом этапе решающее значение отводится применению методов активного обучения. Возможно использование моделированного обучения, ролевых игр, проведение анализа конкретных ситуаций, включение в научно-исследовательскую работу, осуществление работы с документами и первоисточниками и другое.

Эффективность внедрения методов активного обучения в учебный процесс вуза определяется не только самими способами работы, но и рядом личностных качеств и умений преподавателя, способствующих обращению к новым дидактическим технологиям: умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке учебного процесса, терпимость, конструктивность, творческое отношение к ходу обсуждения, проявлениям активности студентов.

«ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Отарбекова Сауле Мухатаевна

Преподаватель истории и общественных дисциплин Жетысуского социально-гуманитарного колледжа

*Ребенок - не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь.
Средневековые гуманисты.*

Современный мир диктует нам новые требования, непосредственно в первую очередь это касается и образования. Мы должны стремиться к достижению нового качества образования, что соответствует главной задаче казахстанской образовательной политики. Поэтому на смену **традиционному преподаванию**, главными характерными чертами которого является трансляция готовых знаний от учителя к учащимся и преобладание **монолога учителя**, должно прийти **конструктивистское преподавание**, которое будет проявляться в интеграции имеющихся знаний с новыми, добытыми самостоятельно из различных источников, с преобладанием диалога в обучении.

Известно, что образование - один из главных институтов социализации личности. Главная цель образования - формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

Главная задача, которую ставит перед учителем государство, - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.



Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать деятельностные технологии, изменять содержание уроков. Я согласна с тем, что необходим опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. ключевые компетентности.

Цель компетентностей – помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире

Ключевые компетенции – это умения и навыки в любой области деятельности. Это заказ общества к подготовке его граждан в современных условиях жизни.

Всем известны следующие группы ключевых компетенций:

1. Организационные
2. Информационные компетенции
3. Коммуникативные компетенции.
4. Общекультурные компетенции.
5. Оценочные (компетенции личностного самосовершенствования)
6. Учебно-познавательные компетенции

Формируются и развиваются учебно-познавательные компетенции как на уроке, так и во внеклассной деятельности, а также через работу с родителями, используя различные технологии: информационно-коммуникативная, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение и др.

Проектный метод - это переход к новой педагогической альтернативе:

- от слушания и пассивного восприятия информации - к действию и получению новых знаний через опыт учебного экспериментирования;
- от запоминания и простого воспроизведения учебного материала - к критическому и творческому осмыслению окружающей действительности;
- от простого следования инструкции учителя - к осознанному познавательному процессу.

Проект – сложная работа, состоящая из разных видов деятельности: составление плана; работа с информацией; общение с людьми; анализ полученных материалов; составление рекомендаций; присутствие реальной практической деятельности. Учителю необходимо создать такие условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Работая на протяжении ряда лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, я убедилась в том, что значительные усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Сегодняшний ребенок это не тот который сидел перед нами 20-30 лет назад. У него совсем другие потребности и интересы. Если хотите, он избалован потоком различной информации, возможностями их постигать. И ему совсем не интересны репродуктивные знания. Он умнее, он мобильнее, кругозор его широк



И наша задача создание целостного образовательного процесса, использования прогрессивных учебных технологий и методов. Лично я в этом разнообразии учебных технологий предпочитаю метод проектов.

Проект, который выполняют ученики, должен вызывать у них энтузиазм, захватывать их. Любое действие — индивидуальное, в группе, с помощью учителя, других людей, дети должны самостоятельно спланировать работу, выполнить её, проанализировать. Конечно, они должны четко понимать цель поставленной задачи. Идеальный проект—тот, для выполнения которого необходимы знания из разных областей, которые помогают решить целый комплекс проблем. В работе с учащимися важно учитывать возраст и возможности детей, их интересе к процессу.

Процесс научно-исследовательской деятельности учащихся желательно строить по следующему плану:

1. Подготовительный этап. Выбор темы. Изучение истории вопроса.
2. Поисково-исследовательский этап. Исследование организуется, исходя из мотивации и потребностей детей. Проблема должна быть выявлена в самостоятельной деятельности или коллективном обсуждении. Гипотезу дети должны сформулировать сами. Эксперименты организуются как активная деятельность ребят. Результаты экспериментов фиксируются в таблицах, схемах, рисунках. Первичная обработка информации - особенный этап исследовательской деятельности. Поэтому, сначала составляются отдельные карточки, помогающие ребятам работать с информацией.

В процессе работы над учебным проектом я убедилась, что исследовательская деятельность дает принципиально новый результат по сравнению с обычным поиском информации, полученной в результате наблюдения и взаимодействия с реальным миром.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы, с одной стороны, за счет использования разнообразных методов и средств обучения, а с другой стороны, путем интегрирования знаний и умений из различных областей науки, техники, искусства. Для учащихся работа над проектом представляет интерес только в том случае, если они видят реальные и осязаемые результаты своей деятельности, если им данная тема близка и интересна

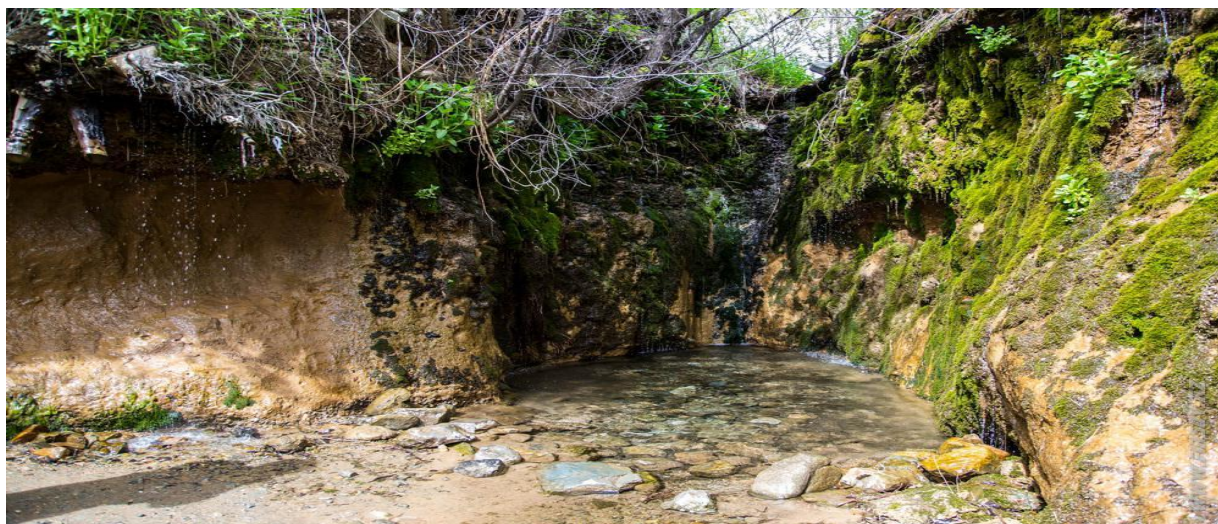
Привожу в пример вступительное слово своей учащейся Алимкызы Камиллы, презентовавшей свой проект «Как возник уездный город Копал?»

«Я, как современный подросток 21 века, могу уверенно заявить, что в наше время молодежь очень ценит саморазвитие. Это происходит в совершенно разных направлениях. Сегодня я бы хотела затронуть свои интересы и рассказать об истории образования своей малой Родины – на данный момент, небольшого поселка Капал»

Конечно же, у ребенка был личный интерес рассказать и пропагандировать свою малую родину. Каждая информация для нее была ценна и познавательна. Это была и работа в архиве, встреча со старожилами, работа с интернет ресурсами, звонки в музеи и т.д.



• Постройка начала 20 века



Это уникальное место- Тамшыбулак



- В 2016 году потомки Т.Аткинсона приехали в Капал

С помощью компьютерной программы Power Point создается электронная презентация, можно добавить фотоиллюстрации и видеофильм об этих исторических местах. А на основе анимации создаем виртуальный Музей под открытым небом «Культурные памятники Жетысу», Таким образом, любой гражданин другого региона, иностранный турист смог бы без выезда в данный регион РК побывать в этих священных местах Алматинской области через Интернет.

Итоги работы можно презентовать на ежегодной научно-практической конференции.

По предмету «Основы политологии и социологии» есть тема «Политические институты», где даются понятия «государство», «политические партии», «гражданское общество». И для четкого усвоения данной темы очень уместно при объяснении понятия «гражданское общество» дать проект «В чем заключаются роль и значение гражданина в Республике Казахстан? И тогда учащиеся с удовольствием начнут искать ответ на этот вопрос. Итогом данного проекта стало то, что учащийся 3-го курса факультета «Правоведение» Жобалай Естияр на студенческой научно-практической конференции 2018 года «Жаңа Қазақстанның жаңа жастары және бүгінгі таңдағы ғылымның өзекті мәселелері» занял I место

Проект «Қазақстандағы азаматтың рөлі неде және қандай болуы керек? » Жобалай Естияр I место



Таким образом, мы видим, использование метода проектов как компонента системы образования - это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.155
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии и методики учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М., 2004.
5. Палат Е.С. Новые информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М., 2003.
6. Столбунова С.В. Развитие критического мышления. Апробация технологии. <http://rus.1September.ru/article.php?ID=200302802>
7. Т. Атkinson иллюстрированные сочинения «Восточная и Западная Сибирь», Лондон, 1858 год.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полукарова Анна Борисовна

Студент факультета русского языка и литературы ТГПУ имени Низами
Научный руководитель – Бабаева Зарина Сайфуллаевна
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние использования новых технологий на развитие личности обучающихся. Использование инновационных методов в процессе обучения позволяет не только лучше усваивать знания, но и развивать творческий потенциал обучающихся. Помогает психологическому развитию личности учеников, учащихся, студентов и преподавателей.

Ключевые слова: развитие личности, обучающиеся, инновационные методы, компьютер, творческое развитие, образование и личность.

Изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к качеству подготовки учеников, учащихся, студентов. Современное общество нуждается в активных, самостоятельно и творчески мыслящих выпускниках. Появляется необходимость в обучении при помощи современных технологий. Развитие общества, науки, появление новых образовательных технологий предлагают использование и новых средств обучения, включая компьютеры, мультимедийные установки для подготовки современного выпускника.

Новые образовательные технологии обеспечивают полное раскрытие потенциальных способностей обучающихся и направлены на развитие личности через саморазвитие, самообучение, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование. Каждая школа, каждый институт или университет имеют в своём распоряжении компьютерное оборудование. Занятия с использованием компьютерных технологий интересны как преподавателю, так и обучающемуся. Такие занятия увлекательны, более продуктивны и способствуют лучшему усвоению учебного материала, предоставляют возможность обучающимся проявить их творческий потенциал. Восприятие материала происходит на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

Образование – специально организованный и целенаправленный процесс, осуществляемый в образовательном учреждении, взаимодействие учителя или преподавателя с учащимися. Процесс, направленный на решение задач образования личности, путем её обучения и воспитания. Именно такой подход к пониманию образования как объединения процессов воспитания и обучения представлен в современной педагогике, в теориях образования и законодательных документах [5]. Рассматривая образование как педагогический процесс можно отметить его как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на решение образовательных задач. Именно с решением поставленных задач и помогают современные технологии. Образование заключается не только в получении знаний от преподавателя, но и в умении самостоятельно добыть некоторый объём информации, что в свою очередь способствует глубокому анализу темы или изучаемого вопроса. Новые тенденции современного мира способствуют образованию новых подходов к образовательному процессу, которые дополняют уже существующие, наработанные за многие годы педагогической практики.

Дополнительное образование, осуществляющееся через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, предметных недель и т.д.) также



используют компьютерные технологии, которые позволяют более углубленно изучать темы и предметы. Новые формы учебных занятий открывают простор для дополнительного образования, поскольку высвобождают время за счёт объединения нескольких тем, позволяют реализовать индивидуальные интересы, как обучающихся, так и преподавателей.

При решении проблемы соотношения обучения и умственного развития Л.С. Выготский, ведущую роль отводил обучению. Обучение должно создавать зону ближайшего развития, т.е. быть нацелено не только на сегодняшний уровень развития обучающихся, но и на перспективные умения. Такое обучение двигает развитие, идёт впереди него, опираясь не только на созревшие функции, но и на те, которые ещё созревают. Самостоятельное решение обучающимися определённых задач характеризует уровень его интеллектуального развития.

Развивающим обучение становится тогда, когда оно поддерживает высокий уровень мыслительной активности человека, его интеллектуальный потенциал, формирует содержание сознания, поддерживает интерес к изучаемому предмету, даёт возможность самореализовываться и самообучаться, подталкивает учащихся к стремлению получать и усваивать новые знания.

Обучение является развивающим в том случае, если направлено на активизацию мыслительной деятельности обучающихся и формирование у них способности самостоятельно или в сотрудничестве с другими обучаемыми добывать знания. Эта способность лежит в основе саморазвития личности [5].

При уже сложившейся системе обучения образование происходит стихийно, что даёт большую свободу обучающимся в получении новой и интересной для них информации. Обучение одному конкретному предмету уже не является первостепенной задачей. Каждый отдельный предмет переплетается с ещё несколькими предметами. Например, урок литературы может включать в себя небольшую информацию по музыкальному образованию, а урок русского языка – исторические сведения или географические (диалектология). Занятия, проведённые в данном формате, позволяют обучающимся получить больше знаний и увеличить интерес к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению темы.

Современные технологии положительно влияют на развитие личности обучающихся, дают больше возможностей, развивают интеллект и многие другие потенциальные способности. Данный процесс у современных поколений во многом происходит в информационном пространстве, с применением инфокоммуникационных технологий (ИКТ), его принято называть инфосоциализацией. И нельзя не согласиться с автором статьи Е.А. Измагуровой, что «ИКТ предоставляют массу новых возможностей для развития личности, так как современный человек находится в обогащённой информацией и коммуникациями среде и управляет построением своей идентичности. Для того чтобы конструктивно применять возможности, предоставляемые интернетом, необходимо развивать навыки осмысленного восприятия и критической оценки информации, почерпнутой в сети, внутриличностной фильтрации вредоносного интернет-контента, выбора адекватных поведенческих моделей во время выхода в интернет-пространство» [2]. Неоспорим и тот факт, что инновационные технологии и методы положительно влияют и на преподавателей, делают процесс обучения более интересным для обеих сторон, побуждают к постоянному самосовершенствованию, чтобы не отставать от современных изобретений и иметь возможность развиваться как личность. Модернизация образовательной системы невозможна без подготовленности педагогов к принятию и осуществлению данных изменений. Готовность к участию в инновационных процессах – необходимое условие успешной работы современного педагога, деятельность которого должна быть основана на активной, творческой позиции,



стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1.Абазов З. А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников // Школьные технологии. – 2000. - № 2. – С. 57 - 61.
- 2.Измагурова В.Л. Влияние информационных технологий на развитие личности: вопросы и перспективы. 21.12.2017 / mpei.ru > psycholog > Lists > Psy > NewsDispForm
- 3.Локтюшина Е. А. Компьютеры в школе. – Учеб.-метод. Пособие. – Волгоград: Перемена, 2001. –С. 89 – 93.
- 4.Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
- 5.Змеев С.И. Педагогика: становление и пути развития //Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 64-67.



СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

Гасанов Октай Маилович, Адгезалова Хатыря Агакерим кызы, Гусейнов Джангир Ислам оглы (Баку, Азербайджан).....	3
Еганов Александр Васильевич, Гизатулина Анастасия Александровна.....	6
Karimova Zumradxon Isroildjonovna (Andijon viloyati, O'zbekiston).....	10
Рустамбекова Нигора Абдуганисовна, Ибрагимова Шоира Турсунмуратовна (Тошкент, Ўзбекистон).....	11
Bakirova Zamira Xoldarovna, Yunusaliyeva Djumagul, Xaytmatova Lutfinsa (Andijon viloyati Jalaquduq tumani, O'zbekiston).....	14
Kurbanova Mamajan Jumabaevna, Ismoilova Nargiza Safarboevna, Qurbonov Doniyor Jumaboevich (Xorazm viloyati, O'zbekiston).....	17
Джураева Пердегүл Саидовна (Науай, Өзбекстан Республикасы).....	22
Abduazimova Surayyo (Sirdarya region, Uzbekistan).....	26
Qodirova Shohista, Anvarbekova Dilafruz, Anvarbekova Zarnigor (Andijon viloyati, O'zbekiston).....	28
Ю.Нарзуллаева (Республики Узбекистан).....	31
Yerokhina Irina Victorovna (Pavlodar, Kazakhstan).....	34
Гельманова Зоя Салиховна, Илдар Мидхатович, Мажитова Сауле Калиевна (Караганда, Казахстан).....	37
A. Mezentseva, Z. Gelmanova, G. Povalyashko (Kazakhstan).....	42
З.С. Гельманова, Е.В. Кан, А.В. Мезенцева, Г.Н. Поваляшко (Kazakhstan).....	46
Karimova Malika.....	51
Алиева Манат Кенжетаевна (Нұр-Сұлтан, Қазақстан).....	52
Маликова Галина Анатольевна (Костанай, Казахстан).....	54
Evlanov Maksim Vitalyevich, Yakubitskaya Svetlana Leonidovna (Belarus).....	59
Моисейчик Эдуард Алексеевич, Зинкевич Галина Николаевна, Ларюшина Светлана Григорьевна (Беларусь).....	61
Гейдаров Немат Алимамед оглы, Кулиев Юсиф Назир оглы, Асадуллаева Наргиз Тофик гызы (Баку, Азербайджан).....	64
Невпряга Галина Александровна (Костанай, Казахстан).....	68
Утешова Талшын Нуралиевна (Ақтөбе).....	72
Шаплов Антон Константинович (Минск, Беларусь).....	76
Давлатова Ибодат Тиловердиевна (Қашқақарё, Ўзбекистон).....	80
Shakhmurova Madina Alladin kizi (Tashkent, Uzbekistan).....	85
Shakhmurov Nizami Alladin ogli, Sharipova Ziyoda Olimjon kizi (Tashkent, Uzbekistan).....	87
Скопа Виталий Александрович (Барнаул, РФ).....	89
Триандафилиди Анастасия Сергеевна (Ташкент, Узбекистан).....	94
Кажигалиева Гульмира Абзалхановна, Умарова Акмарал Базархановна (Алматы, Казахстан).....	96
Ахмедов Фаррух Шавкатович (Самарқанд шаҳри, Ўзбекистон).....	100
Утаев Зафар Мухтарович (Самарқанд).....	105
Морщинина Диана Викторовна, Абдулазизов Вячеслав Рамазанович, Бояков Михаил Иванович (г. Балашиха, Московская обл., Россия).....	107
Ильясова Гульнур Маратовна (Павлодар қаласы).....	111
Бубнова Светлана Юрьевна, Осмачкина Валентина Александровна (г. Орел, Россия).....	114
Игамбердиева Феруза Насруллаевна (г.Шымкент).....	117



Калдарова Алтынкуль Даутбаевна (Тараз, Казахстан).....	124
Девятых Сергей Юрьевич, Юшковский Андрей Евгеньевич (Витебск, Беларусь).....	127
Алдабергенова Гүлжахан Майрамбайқызы (Қазақстан Шымкент қ.).....	131
Эшметова Эльмира Турсынбаевна (Сузак).....	134
Карагодина Ирина Алексеевна (ЗКО, г. Аксай).....	139
Джакубақынов Бейбит Бектурсынович (Алматы қ., Қазақстан).....	142
Лось Татьяна Николаевна (Балхаш, Казахстан).....	147
Абдуқодирова Патмахон Турсунбоевна (Андижон).....	150
Қушмуротов Умурбек Ибадиллаевич (Навой, Ўзбекистон).....	153
Клементьева Олеся Сергеевна (Балхаш, Казахстан).....	158
Амидов Асет Ибрагимович, Идрисова Акмарал Сейтжаппаровна (Шымкент қ.).....	161
Амидов Асет Ибрагимович, Идрисова Акмарал Сейтжаппаровна (Шымкент).....	165
Ли Марина Николаевна (Шымкент, Казахстан).....	169
Монич Андрей Николаевич (Гродно, Беларусь).....	173
Жақыпбек Абзал Мәуленұлы, Кадылбеков Мадияр Кайратович, Зулпыхаров Канат Базарбаевич (Казахстан).....	175
Кобзев Роман Александрович (г. Минск, Республика Беларусь).....	178
Силицкий Виктор Рычардович (Гродно, Беларусь).....	181
Мусабеков Ондасын (г. Алматы, Казахстан).....	184
Ахатова Жанар Едресовна, Байжанова Саида Токтасыновна (Алматы, Казахстан).....	187
Түлебаева Баян Төлеубековна (Павлодар, Казахстан).....	190
Гладковский Виктор Иванович, Кушнер Татьяна Леонидовна, Пинчук Александр Иванович (Брест, Беларусь).....	195
Отарбекова Сауле Мухатаевна.....	197
Полукарова Анна Борисовна, Бабаева Зарина Сайфуллаевна (Ташкент, Узбекистан).....	203



Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
Международного научно-методического
журнала
**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:
CENTRAL ASIA»**

Сборник научных статей
Ответственный редактор – Х.Б. Маслов
Технический редактор – Е. Ешім, Е. Абиев

Подписано в печать 01.09.2020.
Формат 190x270. Бумага офсетная. Печать СР
Усл. печ. л. 25 п.л. Тираж 10 экз.